

## Objectif

Sensibiliser à l'équilibre nécessaire entre le gibier et la forêt



Pépinières... à l'école de la forêt



# La forêt, un régal pour le chevreuil

à partir de 9 ans

20 participants

### Lieu

Plantation / rajeunissement d'essences appréciées par le chevreuil et/ou clairière (lisière) riche en buissons, jeunes arbres également appréciés

### Matériel

Protections individuelles de plants

### Durée

1,5 heure sur place

### Époque

Toute l'année

## Proposition d'activité

- **Travail sur les représentations initiales des enfants** : où habite le chevreuil ? que mange-t-il ? (c'est un herbivore et un gourmet qui aime la diversité).
- **Activité de départ sur le terrain** : constituer 4 familles de chevreuils — chaque famille recherche un espace où elle trouve de quoi satisfaire son appétit : suffisamment d'herbes ou de feuillage (feuilles ou aiguilles) — demander à chaque groupe de marquer les limites du territoire choisi (avec les moyens disponibles sur place) — puis chaque groupe doit repérer à l'intérieur les traces de repas de vrais chevreuils.  
Le forestier passe d'un groupe à l'autre, pose des questions sur des traces repérées n'appartenant pas au chevreuil et donne des éléments pour trouver les bonnes traces — il réunit tous les groupes et leur montre des abrouissements — il explique les conséquences sur la croissance de l'arbre en montrant des exemples.  
Il leur dit qu'ils ont tous pénétré dans le territoire marqué par un chevreuil mâle en leur montrant des preuves (frayures) — il en explique les raisons et les conséquences pour l'arbre — il peut alors demander aux élèves comment ils réagiraient face à un intrus chez eux et que fait le chevreuil (il aboie l'intrus).
- **Pause dégustation des chevreuils** : présentation du bourgeon de sapin, du pain de coucou, de la toute jeune feuille de hêtre ou d'érable pour tester de nouveaux goûts.
- **Activité pratique forestière** : une discussion sur la nécessité de gérer la cohabitation entre arbres et animaux sauvages doit permettre de proposer, par exemple, la pose de protections individuelles autour des plants — chaque groupe installe des protections autour de 3 petits arbres qui, d'après lui méritent, longue vie — le forestier évitera d'être trop critique sur le choix mais il en montrera un ou deux qu'il aurait aussi protégés (biodiversité, avenir...).
- **Autres activités : découverte** de l'importance de la lumière arrivant au sol pour augmenter l'apport de nourriture au gibier — **enquête** pour savoir qui chasse et pourquoi — **recherche** sur l'évolution du nombre d'ongulés sauvages en Suisse depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle — **imaginer** d'autres moyens d'éviter les dégâts de chevreuil.
- **Activité de communication** : montrer que les dégâts des gros animaux sont aussi dus au dérangement par l'homme (promeneur de chien, sportif, touriste, forestier...).
- **Prolongements** : repérer d'autres dégâts dus aux gros animaux et à l'homme.