

Bilan des Equipes PSPS 2019/2020

Rapport

1. Bilans attendus / reçus

Bilans	DGEO	DGEP	OES	Total
Nb attendus	93	37	5	135
Nb reçus	82	29	2	113
Taux réponse %	88	78	40	83

1.1 Bilans reçus par types d'écoles (DGEP)

Type d'école	Attendus	Reçus
Ecole de la Transition	7	6
Ecole professionnelle	19	15
Gymnase	11	8

Bilan des Equipes PSPS 2019/2020**1.2 Bilans reçus par région (DGEO)**

Région	Attendus	Reçus
Alpes vaudoises	6	6
Broye - Gros-de-Vaud	11	10
CRENOL	18	16
Jura - Nord vaudois	12	10
La Dôle	14	12
Lausanne	15	13
Lavaux - Riviera	7	5
Venoge - Lac	10	10

1.3 Bilans reçus par types d'écoles (ES)

Type d'école	Attendus	Reçus
Enseignement spécialisé	5	2

Bilan des Equipes PSPS 2019/2020

2. Nombre de projets PSPS conduits et nombre d'élèves et d'adultes concernés et évolution entre 2015-16 et 2019-20

	DGEO					DGEP					OES				
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2020	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2020	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2020
Nb Adultes	14051	13372	15877	22851	14275	4841	2836	4223	6619	7418	30	123	78	164	4
Nb Eleves	154790	177907	216530	240743	196735	70510	49096	51186	86925	100656	265	671	536	262	54
Nb Projets	556	579	729	634	490	190	197	152	171	143	22	24	24	13	4

2.1 Nombre de projets par thèmes et types de secteurs d'enseignement

Thèmes	DGEO	DGEP	OES
Climat	221	49	1
Autre	72	37	3
PAPAE	48	5	0
Incivilités, violence	43	5	0
Développement durable	32	5	0
Santé sexuelle	31	19	0
MITIC	20	0	0
Santé mentale	13	15	0
Dépendance	10	8	0

Bilan des Equipes PSPS 2019/2020
3. Visibilité de l'équipe

Scolarité	Conférence des maîtres	Présentation aux élèves	Soirée des parents	Conseil d'établissement	Au travers de projets	Affichage	Flyers	Internet	Journal d'établissement	Autre
Obligatoire	76	35	37	34	73	26	15	34	8	7
Post-Obligatoire	21	27	14	5	23	21	13	14	7	4
Spécialisé	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0

4. Besoin d'aide de l'Unité PSPS

Scolarité	Soutien financier	Formation	Construction renforcement de l'équipe	Projets	Aucune	Autre
Obligatoire	69	37	14	43	6	1
Post-Obligatoire	26	14	13	18	0	4
Spécialisé	1	1	0	1	0	0

Synthèse :

1. Nouvelles thématiques

Les commentaires se rapportent en partie aux réflexions et aux réalisations menées durant l'année scolaire 2019-2020 et en partie aux perspectives pour l'année scolaire 2020-2021. On y retrouve principalement les thématiques qui figurent dans la liste déroulante. Il ne s'agit pas exclusivement de nouvelles thématiques pour les équipes, mais souvent de thématiques déjà traitées précédemment, dans le cadre de projets qui sont ou seront reconduits ou adaptés. La pandémie de Covid a évidemment constitué une préoccupation aussi nouvelle qu'inattendue, qui a bousculé le calendrier de nombreux projets et dont les conséquences collectives et individuelles sont un sujet de réflexion et d'action pour les équipes PSPS.

De nombreuses équipes font état de réflexions autour du climat scolaire à l'échelle de la classe, de la volée, du cycle ou de l'établissement. Nombre de projets liés à cette thématique sont en cours ou en préparation ; il peut s'agir soit de prévention, soit d'actions entreprises suite à des problèmes constatés dans l'établissement.

La prévention des violences et des incivilités est une préoccupation amenée dans les commentaires, notamment sous l'angle de la prévention du harcèlement, y compris du cyberharcèlement, et de la mise en place de la méthode de la préoccupation partagée (MPP). La prévention de l'homophobie et la prévention de la transphobie sont également mentionnées à maintes reprises.

Le développement durable fait aussi l'objet d'une grande attention et de diverses actions, en particulier l'aménagement de potagers scolaires. Une équipe relève que « les questions autour de l'urgence climatique sont (...) un facteur d'anxiété et de préoccupation pour de nombreux élèves » et a pour objectif d'introduire la durabilité dans un concept général d'établissement, en collaboration avec les groupes « durabilité » de maîtres et d'élèves déjà actifs dans le gymnase.

Pour ce qui est du programme PAPAE, on relève diverses mentions tant du volet alimentation (par exemple, la promotion de collations saines) que du volet activité physique. Ces deux aspects sont régulièrement pensés et traités ensemble, comme dans le projet « récréations saines et animées ».

La santé sexuelle, notamment la sexualité en général, les grossesses non désirées, les menstruations est abordée par Profa, mandatée pour ce volet.

Diverses facettes de la santé mentale sont évoquées, dont la gestion de l'anxiété, du stress et des émotions en période de Covid et la prévention du suicide.

En ce qui concerne la problématique des dépendances, on relèvera que la thématique du numérique y est incluse et comprend la prévention de la cyberdépendance, des risques et des situations de conflit.

Quelques autres thématiques sont citées occasionnellement, dont les allergies, les premiers secours, la prévention des accidents lors des camps de ski.

Enfin, des équipes ont travaillé à leur cohésion interne et amélioré leur visibilité auprès des parents, des élèves, des enseignant-e-s. Plusieurs ont également intensifié leurs collaborations avec les élèves, les enseignant-e-s et divers interlocuteurs, ou ont contribué aux réflexions en vue de la mise en place du concept 360 dans leur établissement. Ces démarches vont se poursuivre en 2020-2021.

2. Projets

Les projets prévus pour l'année scolaire 2020-2021 sont nombreux et variés. Il s'agit parfois de la reprise de projets interrompus ou reportés en raison de la fermeture des écoles au printemps 2020, mais qui n'ont pas été abandonnés pour autant.

Certains projets déjà existants seront reconduits à l'identique et d'autres étendus ou adaptés en fonction de l'expérience acquise, des retours des élèves ou des protocoles sanitaires en vigueur.

Par ailleurs, on trouve des projets entièrement nouveaux, dont certains supposent une formation des membres de l'équipe, voire d'autres professionnel-le-s de l'établissement ; c'est le cas, notamment, de la mise en place de la méthode de la préoccupation partagée (MPP).

Pour l'essentiel, les thématiques sont celles mentionnées dans la rubrique « nouvelles thématiques » ci-dessus. Certains projets permettent d'ailleurs de travailler au moins deux de ces thématiques de manière transverse, par exemple le projet intitulé « ma récré, bien pour moi et mon environnement ». Quelques projets divers apparaissent, parmi lesquels des formations aux premiers secours destinées aux élèves ou une action de sensibilisation à la bonne aération des salles.

Nombre d'actions s'inscrivent dans des moments clés de l'année scolaire et de la vie de l'établissement, par exemple l'accueil des nouveaux élèves à la rentrée, l'organisation d'une soupe de Noël, la mise en place d'un espace de détente en période d'examens.

Les équipes ont prévu de collaborer avec les élèves, les enseignant-e-s et divers prestataires et instances externes. On citera ici un projet sur le thème des réseaux sociaux, en partenariat avec Action Innocence, les parents d'élèves, la police et le préfet. La participation des élèves aux différentes étapes des projets est encouragée, comme en témoignent par exemple les citations suivantes : « (...) travail avec le conseil des délégués pour faire émerger des projets » ; « prévention par les pairs 11S-7P (prévention réseaux sociaux) ».

3. Equipe

De nombreux commentaires portent sur la composition des équipes et les événements particuliers tels que les arrivées, les départs effectifs ou annoncés et les formations suivies par les membres, parfois en commun.

Certaines équipes fonctionnent en formation variable, par exemple : réunions plénières, réunions en sous-groupes selon les besoins, réunions ponctuelles en composition élargie avec la Direction.

Plusieurs équipes projettent de travailler spécifiquement sur leur propre fonctionnement : création d'un nouveau groupe suite à la fusion de deux établissements, intégration de nouveaux membres, maintien ou amélioration de la visibilité, formations communes, etc.

Les équipes rencontrent en outre des groupes et personnes divers tant à l'interne qu'à l'externe de leur établissement (comité animation culturelle de l'établissement, collaboratrices et collaborateurs de l'Unité PSPS, samaritains, etc.). Le maintien ou le développement de rencontres et de collaborations variées est d'ailleurs au programme des équipes pour 2020-2021. A relever que les membres des équipes PSPS sont très actifs dans les équipes MPP et les groupes de travail sur le concept 360.

On remarquera le souci des équipes d'être visibles dans l'établissement, ainsi qu'auprès des parents, à travers les actions menées et au moyen de divers supports d'information. La volonté d'encourager la participation des élèves est à nouveau exprimée, y compris au niveau de la construction des projets : « (...) j'aimerais plus travailler avec le conseil des délégués et proposer au comité des élèves que l'un d'entre eux participe à une de nos réunions dans l'année ».

La période de fermeture des écoles due au Covid a été source de difficultés, bousculant l'organisation des rencontres, ainsi que le calendrier des projets et des formations d'équipe et d'établissement. Cependant, des stratégies ont été mises en place pour poursuivre les collaborations et continuer à soutenir certains élèves durant la période de confinement : « participation à la bonne santé du climat de l'établissement et soutien aux élèves, y compris pendant la période de confinement liée au Covid ». D'autres difficultés mentionnées sont notamment le manque de temps et le fait que certaines équipes sont incomplètes en raison d'absences ou de problèmes de recrutement.

L'importance d'un bon esprit d'équipe, de l'implication régulière de tous les membres, de la bienveillance mutuelle est mise en évidence. Le soutien de la Direction est considéré comme un facteur facilitant très important. « Au regard de nos discussions avec la Direction et de l'intérêt soutenu que l'école porte aux thèmes de PSPS (...) un deuxième délégué PSPS va nous rejoindre pour la rentrée 2020-2021 ». Il existe d'ailleurs une réciprocité, des répondant-e-s relevant que « l'équipe PSPS soutient la Direction et vice versa ». L'Unité PSPS est quant à elle perçue comme une ressource lors des démarches de construction d'équipes et dans le cadre de réflexions sur l'organisation et la cohésion internes. Nombre d'équipes ont d'ailleurs prévu d'entamer ou de poursuivre de telles réflexions, le recrutement et l'intégration de nouveaux membres constituant en outre un objectif pour beaucoup.