

## Semaine spéciale du respect

### Ateliers organisés par les élèves et adultes de l'école



#### Etablissement scolaire ou de formation

EPS Grandson

Niveaux : 9-10-11H

Nombre d'élèves concerné-e-s :  
409

Nombre d'enseignant-e-s  
concerné-e-s : env.60

#### Personne de contact

Line Cuendet, doyenne

[line.cuendet@vd.ch](mailto:line.cuendet@vd.ch)

[eps.grandson@vd.ch](mailto:eps.grandson@vd.ch)

#### Si l'élaboration du projet a été accompagnée par l'Unité PSPS : Chef-fe de projet thématique

Jennifer Lugon, consultante en appui  
aux projets PSPS  
[jennifer.lugon@avasad.ch](mailto:jennifer.lugon@avasad.ch)

#### Liens

Se référer aux documents joints

#### Année(s) de réalisation

2021, 2022

#### Durée du projet

1 semaine

#### Fréquence

Annuelle

#### Le projet en bref

Une semaine spéciale sur le thème du respect organisé par les élèves mais également par le corps enseignant et autres professionnel-le-s en relation avec l'école. Les sous-thèmes spécifiques liés au respect émergent d'année en année. Pour 2022, c'est identité & alimentation et mouvement.

*Thématiques principales ou thématiques abordées ou mots-clés*  
Respect – Climat scolaire – Participation

#### Description du projet PSPS

Les origines du projet remontent à une enquête menée par l'une de nos infirmières scolaires en 2020 concernant le climat d'établissement au collège de Borné-Nau. Ce climat a été évalué par le biais d'un questionnaire que les élèves de 11S quittant leur scolarité obligatoire, ainsi que les élèves de 8P, allant poursuivre leur scolarité dans le secondaire, ont passé.

L'analyse des résultats a mis en évidence le respect comme thème émergent. Effectivement, la plupart des élèves de 8P sondé-e-s ont estimé qu'il s'agit d'une valeur importante alors que des élèves de 11S ont affirmé ne pas se traiter avec respect. Les insultes et différentes formes de discrimination étayent les réponses de ces élèves de 11S. Par ailleurs, le sondage révèle également la volonté des futur-e-s 9S à se montrer actrices et acteurs de leur vie scolaire et leur souhait de prendre part aux décisions. Quant aux 11e, elles et ils regrettent le manque d'implication à la vie de l'établissement durant leur scolarité. Fort de ces différents constats, le groupe santé a décidé d'organiser une semaine spéciale sur le respect en favorisant une participation active des élèves.

Le lancement du projet a débuté lors des journées hors-cadre organisées pour les élèves de 11S. En octobre 2020 par le biais de world cafés, les élèves de 11e ont réfléchi, discuté de plusieurs idées en lien avec différentes formes du respect : de l'environnement, du matériel, des camarades et des adultes. Fin novembre, une présentation dans chaque classe de 9e et 10e a permis de présenter le résultat du sondage, le projet ainsi que les premières réflexions des 11e.

Au final, il a été demandé à chaque classe de concevoir une ou plusieurs activités destinées à leur propre classe ou proposées à d'autres classes en lien avec le respect, au sens large. Afin de faciliter l'organisation, en plus de renforcer le climat d'appartenance, les activités sont organisées par classe. Les activités ont été vraiment variées et originales. Beaucoup d'activités ont consisté à décorer le bâtiment, terminant cette semaine en beauté et laissant un magnifique souvenir visible pour tout le monde.

Une sélection des projets est réalisée par le comité de pilotage. Lorsque tous les projets sont connus et validés, la conception d'un catalogue des activités est distribuée aux élèves (cf. annexe).

#### **Points forts**

- Projet qui se base sur les besoins des élèves
- Participation des élèves et des professionnel-le-s de l'école
- Augmentation du sentiment d'appartenance à l'école
- Implication de la communauté éducative (corps enseignant, conseil d'établissement, service parascolaire, éducatrices et éducateurs du PEMS, infirmières scolaires, médiatrices et médiateurs, direction)
- Implication du conseil des élèves

#### **Étapes de mise en œuvre**

Selon le tableau de GANTT annexé.

#### **Étapes globales du projet**

- Questionnaire d'analyse des besoins des élèves 2020
- Transmission des résultats aux professionnel-le-s de l'école
- Transmission des résultats aux élèves qui ont participé aux questionnaires
- Organisation de la semaine 2021 sur la base des résultats 2020
- Bilan 2021
- Organisation de la semaine 2022 sur la base des résultats 2021
- Bilan 2022
- Etc.

#### **Compétences visées et activées par le projet (élèves, voire adultes)**

- Estime de soi
- Confiance en soi
- Esprit d'initiative, de créativité, critique
- Communication

#### **Perspectives**

Déployer le projet en 7-8H puis auprès des élèves de 1-6H dans les différents collèges.

Un appui du secrétariat et du décanat est nécessaire.

#### **Budget – financement**

##### **Heure d'organisation du groupe pilote :**

- Coordinatrice du projet, env. 25 POC, budget Unité PSPS  
ESS : heures non comptabilisées  
Doyenne : heures non comptabilisées  
Infirmière : heures non comptabilisées  
Doyen conception horaire : 10-15 heures

##### **Matériel :**

- Financement des projets de classe par la commune env 2000.- (env 100 à 200 frs par projet de classe si besoin)
- Financement par les caisses de classe pour les projets ambitieux (au-delà de 200.-)

##### **Préventions :**

- Caméléon : 2700, Unité PSPS
- Vogay : 1480.-, Unité PSPS
- Stop suicide : 1500.-, Unité PSPS

##### **Organisation des remplacements :**

- En 25 POE sur le compte de l'établissement

### **Prestataires externes**

En 2021 :

Uniquement sur le respect des limites, pour les degrés 9 à 11 :  
[Caméléon](#), spectacle « Le trajet de Gabriel ».

En 2022 :

Sur les questions d'orientation affective et sexuelle & d'identité de genre :  
[Vogay sensibilisation](#) et [Interaction Suisse](#).

Sur la prévention du suicide : [Stop suicide](#).

Sur le respect des limites : [Caméléon](#), spectacle « Le trajet de Gabriel »

### **Procédure :**

- En amont, distribution d'un courrier à l'attention des parents pour la prévention de Stop Suicide et de Vogay
- Présence de nos psychologues scolaires durant les interventions de Stop Suicide
- Proposition de soutien par Vogay pour les professionnel-le-s après les interventions
- Evaluation sous forme de bilan des interventions de Vogay et Stop suicide envoyé au comité de pilotage.

### **Bilans**

- Evaluation de la semaine sous la forme d'un questionnaire en ligne pour les élèves
- Evaluation de la semaine sous la forme d'un questionnaire en ligne pour les enseignant-e-s
- Evaluations des prestataires externes
- Bilan général du comité de pilotage
- Présentation du bilan général à la direction ainsi que de la définition des thèmes de l'année suivante

### **Commentaires de l'Unité PSPS**

Il s'agit d'un projet qui repose sur une analyse des besoins des élèves. Chaque année, le projet est redimensionné pour correspondre aux demandes des élèves. Un des plus du projet est la participation des élèves dans le processus ainsi que celle de l'ensemble des membres de la communauté éducative. La thématique générale est celle du respect et les élèves sont amené-e-s à se mettre en mouvement par rapport à des sous-thématiques spécifiques qui s'insèrent totalement dans les questions de PSPS (respect de soi, d'autrui, des limites de chacune et chacun – alimentation et sport) tant en terme de promotion que de prévention. La richesse des multiples ateliers proposés, tant par des adultes que des élèves, est à souligner. Cette semaine du respect ne serait pas possible sans l'engagement important du comité de pilotage et la participation des adultes de l'école.







## *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT 2022 - 2<sup>e</sup> édition*

Bienvenue !

Voici le programme de cette « semaine spéciale du respect » organisée dans l'établissement scolaire de Grandson, pour les élèves du secondaire. Les origines du projet remontent à une enquête menée par une ancienne infirmière scolaire, concernant le climat d'établissement au collège de Borné-Nau. Ce climat a été évalué par le biais d'un questionnaire que les élèves de 11<sup>e</sup> quittant leur scolarité obligatoire, ainsi que les élèves de 8<sup>e</sup>, allant poursuivre leur scolarité dans le secondaire, ont passé.

L'analyse des résultats a mis en évidence le respect comme thème émergent.

Le lancement du projet a débuté lors des journées hors-cadre organisées pour les élèves de 11<sup>e</sup>. En octobre 2020, par le biais de world cafés, les élèves de 11<sup>e</sup> ont réfléchi, discuté de plusieurs idées en lien avec différentes formes du respect : de l'environnement, du matériel, des camarades et des adultes. Fin novembre, une présentation dans chaque classe de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> a permis de présenter le résultat du sondage, le projet ainsi que les premières réflexions des 11<sup>e</sup>.

Pour la première semaine spéciale du respect en 2021, il a été demandé à chaque classe de concevoir une ou plusieurs activités destinées à leur propre classe ou proposées à d'autres classes en lien avec le respect, au sens large. Afin de faciliter l'organisation, en plus de renforcer le climat d'appartenance, les activités sont organisées par classe. Les activités ont été vraiment variées et originales. Beaucoup d'activités ont consisté à décorer le bâtiment, terminant cette semaine en beauté et laissant un magnifique souvenir visible pour tous-tes.

Pour la seconde édition de cette semaine spéciale, le thème général reste le respect, qui a été détaillé en trois sous-thèmes : l'identité, le sport et l'alimentation. Ils sont ressortis du questionnaire de satisfaction suite à la première édition de 2021.

Dans ce document figurent toutes les activités de toutes les classes et enseignant-e-s ou partenaires externes, organisées comme tel :

- La **partie rose** regroupe une série d'activités à but pédagogique, que **chaque enseignant-e peut mettre en place dans sa classe** au lieu de donner un cours standard ;
- La **partie bleue** correspond aux activités **pour lesquelles les classes peuvent s'inscrire**. Elles ont été réparties en trois groupes (paniers) :
  - Les activités en lien avec l'identité et préparées par des ressources externes à l'école
  - Les activités en lien avec l'identité et préparées par les classes
  - Les activités en lien avec le sport et l'alimentation
- La **partie violette** comprend les activités que les classes organisent pour elles-mêmes ;
- La **partie turquoise** est constituée des activités des enseignant-e-s de branches sans maîtrise de classe, **qui sont proposées durant les périodes horaires ordinaires de la semaine**.

# Ressources pédagogiques pour la SEMAINE SPECIALE DU RESPECT !



## Compréhension orale et réflexion autour du pictogramme de l'agenda

Branche : Français

Document : **A demander à l'équipe du respect**

Une activité créée par Céline Bourgeois, enseignante à Yvonand, pour faire réfléchir les élèves à la thématique LGBTIQ.

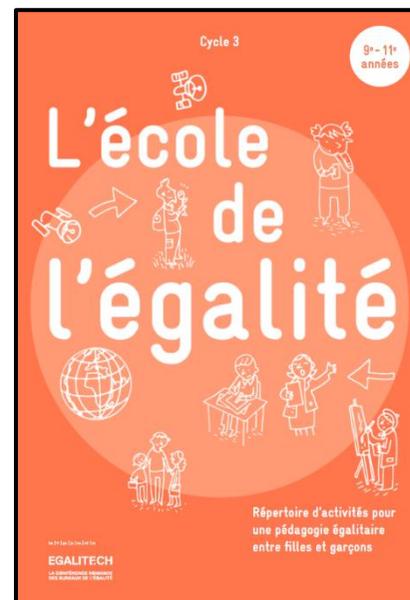


## Activités – Trajet de Gabriel

Branche : Français – civisme - FORGEN

Document : **A demander à l'équipe du respect**

Des idées et ressources réunies par la troupe Le Caméléon, pour faire suite à leur spectacle autour du respect « Le trajet de Gabriel »



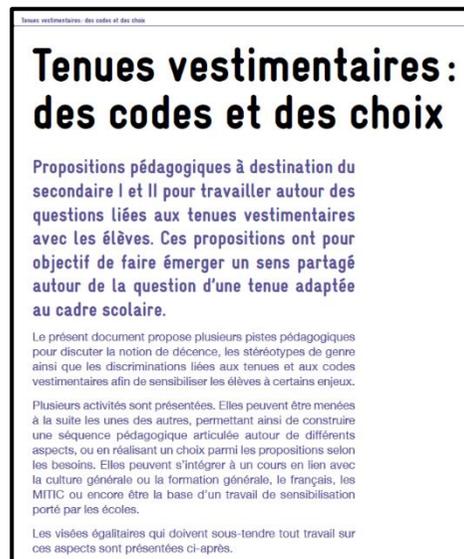
## L'école de l'égalité

Branche : Toutes

Document :

Téléchargeable sur :  
<https://egalite.ch/projets/lecole-de-legalite/>

Répertoire d'activités pour une pédagogie égalitaire entre filles et garçons.



## Tenues vestimentaires : des codes et des choix

Branche : Français – civisme - FORGEN

Document : **A demander à l'équipe du respect**

Plusieurs activités pédagogiques et pistes pour travailler autour des questions liées à l'habillement.

# Ressources pédagogiques pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



## Différents mais pas indifférents – Boîte à outils

Branche : **FORGEN**

Document : **A demander à l'équipe du respect**

La méthode « Vers le Pacifique » vise 3 grands objectifs :

- Outiller nos jeunes à faire face à leurs conflits de manière pacifique, en les accompagnant dans le développement d'habilités relationnelles ;
- Favoriser l'unité et l'engagement des adultes d'un même milieu, autour d'une approche de gestion des conflits ;
- Offrir aux milieux scolaires de niveau secondaire un modèle d'intervention axé sur la collaboration.



## Malettes « Balayons les clichés

Branche : **Toutes**

Document : **Téléchargeable sur :**

<https://egalite.ch/projets/balayons-les-cliches/>

Une sélection de ressources pédagogiques pour aborder les différences et les inégalités entre les filles et les garçons par le biais d'activités individuelles ou de groupe.

Le document facilite la préparation des activités et permet de travailler les 5 capacités transversales du PER.



## Éducation 21

Branche : **Toutes**

Document : **Téléchargeable sur :**

[https://catalogue.education21.ch/fr?search\\_api\\_fulltext=&type=2](https://catalogue.education21.ch/fr?search_api_fulltext=&type=2)

Plutôt qu'une nouvelle discipline, l'éducation en vue du développement durable (EDD) est une nouvelle approche des contenus, qui peut se révéler pertinente pour toutes les disciplines et influencer l'école dans son ensemble.

Le site est structuré selon 7 thèmes : Santé et bien-être, citoyenneté et droits humains, diversité et compréhension interculturelle, environnement, consommation et économie, interdépendances mondiales et autres.



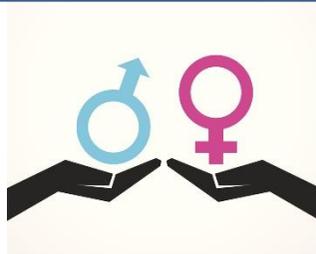
Panier 1 :  
**Identité** par les  
ressources externes

## Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### Sortir ensemble et se respecter

Adultes : **Educateurs-trices**  
Quand : **Selon votre horaire**  
Durée : **2 périodes**  
Lieu : **dans votre classe**  
Des activités autour de la prévention des violences dans les relations amoureuses entre jeunes. Vous pourrez identifier et comprendre les comportements abusifs, avoir des outils pour comprendre et gérer les relations ou remettre en question quelques idées reçus.



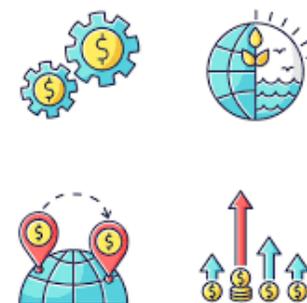
### Respect en tout genre

Adultes : **Educateurs-trices**  
Quand : **Selon votre horaire**  
Durée : **2 périodes**  
Lieu : **dans votre classe**  
Des activités et des jeux pour discuter des différences et des ressemblances entre les filles et les garçons. On réfléchira aux inégalités, leurs origines et comment favoriser plus d'égalité.



### Présentation du cerveau

Adultes : **Educateurs-trices**  
Quand : **Selon votre horaire**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **dans votre classe**  
Une présentation pour comprendre le fonctionnement du cerveau et des émotions. Vous verrez les pensées qui peuvent nous piéger et comment on peut faire pour en sortir.

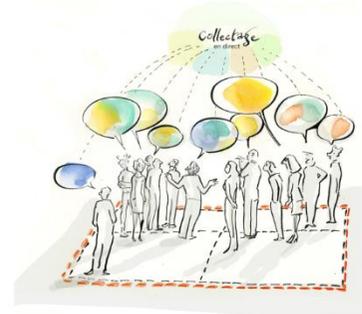


### Jeu des monnaies

Adultes : **Educateurs-trices**  
Quand : **Selon votre horaire**  
Durée : **2 périodes**  
Lieu : **dans votre classe**  
Les élèves expérimentent le commerce mondial à travers un jeu grandeur nature. Ils ont chacun des rôles autour de la production, de la vente et de l'achat de bananes et comprennent les (non-) règles internationales.

Panier 1 :  
**Identité** par les  
ressources externes

## Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### Qu'est-ce que la violence ?

Adultes : **Educateurs-trices**

Quand : **Selon votre horaire**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans votre classe**

Des activités pour comprendre ce qui est violent et quels sont les types de la violence. Lorsqu'on est confronté à de la violence, que faire ? Quels outils ou attitudes peuvent être utiles ?

### Différents mais ensemble

Adultes : **Educateurs-trices**

Quand : **Selon votre horaire**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans votre classe**

Des activités pour réfléchir à comment vivre ensemble avec nos différences. Vous apprendrez à entretenir des bonnes relations entre vous, en ayant des outils pour gérer les relations et en sachant s'écouter les un-e-s et les autres.

### Vers le Pacifique – Gestion de conflits

Adultes : **Educateurs-trices**

Quand : **Selon votre horaire**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans votre classe**

Les conflits font partie de la vie. Qu'ils soient gros ou petits, vous en rencontrerez tout au long de votre vie. Vous ferez des activités pour comprendre et analyser les conflits. De plus, vous aurez des outils pour commencer à résoudre les conflits.

### Respect dans les réseaux sociaux

Adultes : **Educateurs-trices**

Quand : **Selon votre horaire**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans votre classe**

Vous pourrez réfléchir aux réseaux sociaux, mais aussi aux jeux vidéo, avec leurs risques et leurs aspects positifs. Plusieurs activités pour comprendre les risques, les opportunités et les enjeux du numérique.

Panier 2 :  
**Identité**

Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### En route vers un nouveau toi

Classe : **9VG**  
Quand : **vendredi P2-5**  
Durée : **4 périodes**  
Lieu : **dans votre classe**  
Sur une matinée, divers intervenant-e-s se tiennent à disposition pour vous aider et vous donner des conseils en vue d'améliorer votre confort de vie dans divers domaines : relaxation, sport et alimentation.



### C'est quoi l'intersexuation ?

Classe : **10VP OS Latin**  
Quand : **libre**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **dans votre classe**  
Durant les cours d'option spécifique latin, les élèves ont participé à un grand concours. Ils ont préparé un projet autour de l'intersexuation à partir du personnage mythologique d'Hermaphrodite.

Ils ont créé une capsule vidéo, à télécharger dans votre classe, avec ensuite une discussion autour de quelques questions.



### Fake news

Branche : **MITIC – Prof**  
Quand : **lundi P1-2**  
**mercredi P1-3**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **salle d'informatique**  
A l'ère d'internet où l'on trouve de tout et où tous les montages sont possibles, qu'est-ce qui est vrai ? Est-ce une réelle photo ou un fake habillage créé ? Est-ce le vrai visage de la personne ou a-t-elle mis un filtre ? Atelier pour sensibiliser à la diffusion de fausses informations, pour démêler le vrai du faux et pour croiser les sources.



### Peinture sur vitres

Branche : **Arts visuels – Prof**  
Quand : **mardi P1-4**  
Durée : **4 périodes**  
Lieu : **dans toute l'école**  
Participez à la décoration du collège en créant de magnifiques fresques sur les vitres du bâtiment, sur sujet du respect de soi et de l'identité.

Panier 2 :  
**Identité**

## Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### Corps à cœur

Conférence + questions-réponses

Classe : **10VG**  
Quand : **jeudi P3-4**  
Durée : **2 périodes**  
Lieu : **Encore à définir**  
Témoignage de Roxanne Curchod, unijambiste de 26 ans, survivante d'un ostéosarcome métastatique. Ce récit de vie est en lien avec les photos exposées qui sont le fruit de deux ans de travail avec la coach photographe Tania Emery.



### Le Kahoot du respect

Classe : **11VG**  
Quand : **jeudi P3**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **Dans votre classe**  
Des émissaires de la 11VPx se rendent dans votre classe pour vous faire jouer à des kahoot "spécial respect de soi". Après chaque question, les émissaires expliquent la bonne réponse. Plusieurs classes peuvent s'inscrire pour la même plage horaire.

### L'homme et la femme dans l'imagerie du Château de Grandson

Branche : **Histoire et cultures religieuses – Prof**

Quand : **mardi P1-2**

**jeudi P1-2**

Durée : **2 périodes**  
Lieu : **Château de Grandson**  
Une sortie au château de Grandson pour découvrir l'image de la femme et de l'homme dans l'iconographie médiévale, sur le thème de « La pute et le guerrier ».



### Peinture sur bâches

Branche : **Arts visuels – Prof**

Quand : **mercredi P1-5**

**jeudi P1-5**

Durée : **1 matinée**  
Lieu : **BNA 305**  
Libérez votre créativité en faisant de la peinture grand format sur les 3 thèmes : identité, sport et alimentation



### Court-métrage

Classe : **10VG**

Quand : **lundi P8**  
**mardi P8**

Durée : **1 période**  
Lieu : **dans votre classe**  
La 10VGx aura créé un court-métrage sur le respect et le présentera dans votre classe. Il y aura des scénettes préparées, avec des pistes de réflexion pour la classe. Plusieurs classes peuvent s'inscrire pour la même plage horaire.

Panier 3 :  
**Sport et  
Alimentation**

## Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### Rallye sportif

Classe : **9VP**

Quand : **vendredi P3-4**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans toute l'école**

Un rallye avec des postes sportifs pour oublier ses soucis et se respecter dans la bonne humeur.



### Rallye sportif sur les trois thèmes

Classe : **9VP**

Quand : **mercredi P4 P5**

**vendredi P1 P2**

Durée : **1 période**

Lieu : **dans toute l'école**

Rallye avec des postes sur les thèmes de la semaine spéciale :  
l'alimentation,  
l'identité et le sport.



### Tournoi de sports « Basket-foot »

Classe : **9VG**

Quand : **jeudi P4-5**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **salle de gym**

La classe organise un tournoi de sport. Il y aura du basket et du foot.



### Tournoi de sports

« foot-volley-bad. »

Classe : **11VP**

Quand : **vendredi P6-7**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **salle de gym**

Plusieurs tournois sont organisés pour la classe et vous avec plusieurs sports : foot, volley et badminton.



### Le restaurant 2.0

Classe : **10VP**

Quand : **mardi P5**

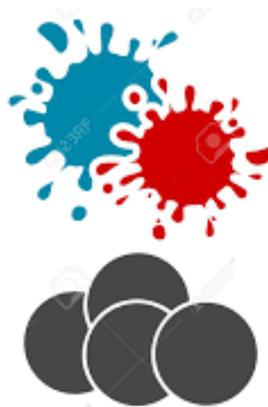
Durée : **1 période**

Lieu : **Salle de cuisine**

La classe prend le temps de préparer un délicieux repas sain durant la matinée, que vous partagerez avec elle.

Panier 3 :  
**Sport et  
Alimentation**

Inscrivez-vous à la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT!*



### Rallye

Classe : 11VG

Quand : **jeudi P3-4**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **dans toute l'école**

Un parcours jalonné de postes avec des questions et des énigmes sur le respect de soi et le sport.

### L'e-sport

Branche : MITIC- Prof

Quand : **jeudi P1 P3 et P5**

Durée : **1 période**

Lieu : **Encore à définir**

Le but de cette activité est de découvrir les pratiques quotidiennes d'un pro-gamer de Rocket League sous l'angle de son hygiène de vie (sport et alimentation) dans une optique de performance.

### Paint-Ball

Classe : 9VP

Quand : **mercredi P4 et P5**

Durée : **1 période**

Lieu : **salle de gym**

Tournoi géant de paint-ball dans les trois salles de gym.

### Escape game

Classe : 11VP

Quand :

**lundi P4 et P7**

**mardi P7**

**jeudi P6 et P8**

**vendredi P8.**

Durée : **1 période**

Lieu : **BNF 21 / 22**

Participez à une escape game pour renforcer votre esprit d'équipe et la cohésion de classe. Serez-vous travailler ensemble pour résoudre les énigmes et sortir de la salle ?

### Programme de sport pour la maison

Classe : 10VG

Quand : **jeudi P7 et P8**

Durée : **1 période**

Lieu : **dans votre classe**

Présentation en classe d'un programme de sport à utiliser à la maison. Plusieurs classes peuvent s'inscrire pour la même plage horaire.

# Les activités des classes de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT*



## Balade gourmande et sportive

Classe : **9VG**  
Quand : **Mardi**  
Durée : **2 heures par classe**  
Lieu : **Extérieur**  
Chaque classe de 9<sup>e</sup> part de manière échelonnée pour faire une promenade balisée en lien avec l'alimentation ou le sport. Les élèves de la 9VGx géreront les différents postes et baliseront la promenade.



## Tour à vélo

Classe : **9VG**  
Quand : **mercredi P1-5**  
Durée : **1 matinée**  
Lieu : **Extérieur**  
Faire un tour à vélo sur une journée, avec notre classe. Les bienfaits : nous permettre de faire du sport, de respecter son corps, de se respecter en mettant un casque, respirer de l'air pur alors qu'on doit toujours porter le masque.



## Tournoi de jeux sportifs

Classe : **9VG**  
Quand : **mardi P1-2**  
Durée : **2 périodes**  
Un tournoi de jeux sportifs, organisé aussi pour la 9VPx (gym en commun). Plusieurs jeux de balles : Balle brûlée, balle aux cônes, paintball.



## Sucré ne veut pas dire mauvais pour la santé !

Classe : **10VP**  
Quand : **lundi P1-3**  
Durée : **3 périodes**  
Lieu : **salle de cuisine**  
Par groupe de 2-3 élèves, ils feront des pâtisseries sucrées saines  
Quelques élèves de la classe feront une petite présentation sur ce que signifie manger équilibré.

# Les activités des classes de 10<sup>e</sup> pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT*



## Malbouffe ou bonne bouffe ?

Classe : **9VG**  
Quand : **Lundi P4-6**  
Durée : **3 périodes**  
Lieu : **Salle de cuisine**  
La classe cuisinera le matin un kebab raffiné et des hot-dogs délicieux, avec des légumes du jour, de la viande régionale et de la sauce maison.



## Jeux de rôle

Classe : **10VG**  
Quand : **vendredi P8**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **En classe**  
Activités de jeux de rôle interne à la classe, pour vivre des expériences enrichissantes au sujet des trois thèmes : identité, alimentation et sport.



## Cours self-judo

Classe : **10VG**  
Quand : **lundi P1-2**  
Durée : **2 périodes**  
Cours en classe gagner en confiance en soi mais aussi pour savoir se protéger.



## Cours self-judo

Classe : **10VP**  
Quand : **lundi P3-4**  
Durée : **2 périodes**  
Cours d'initiation en self-défense, pour apprendre à se respecter, se rassurer et prendre confiance.



## Débats sur le respect

Classe : **10VG**  
Quand : **lundi p1**  
**mercredi p4**  
**vendredi p1**  
Durée : **1 période**  
La classe organise des débats pour réfléchir et comprendre d'autres points de vue.  
Les trois thèmes de la semaine seront abordés : l'identité, le sport et l'alimentation.

# Les activités des classes de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT*



## Vlog : une journée avec nous

Classe : 10VG

Quand : **lundi P1-8**

Durée : **1 journée**

Vidéo type format YouTube où les élèves se filment au courant de la journée dans l'élaboration d'une recette saine, de sa réalisation en passant par les courses en respectant un budget et en achetant exactement ce dont on a besoin pour éviter des pertes. Film, prise de son et montage réalisés par les élèves.



## Corps à cœur

Classe : 10VG

Quand : **jeudi et vendredi**

Durée : **2 journées**

Lieu : **en classe, autour du collège et studio photo. BNA212 + BNA208 + BNA209**

Respect de soi, respect des autres...

Retour à soi.

Travail sur l'image de soi. Trois clichés et un dé clic qui fera la différence vers un mieux-être, en étant soi-même.



## Tous égaux

Classe : 11VP

Quand : **vendredi P3-4**

Durée : **2 périodes**

L'idée de la classe est de viser le sport et les genres. Pendant le cours de sport filles-garçons nous échangerons les programmes de l'autre groupe, ainsi que les professeurs. L'activité est aussi organisé pour 11VGx qui fait la gym en même temps que la classe.



## Top Chef

Classe : 11VP

Quand : **mercredi P1-5**

Durée : **1 matinée**

Petit concours inspiré de Top Chef, afin de réfléchir à l'alimentation saine.



## Miam-miam

Classe : 11VG

Quand : **mercredi P2**

**vendredi P5-6**

Durée : **2 x 1 période + repas**

La classe confectionne des recettes de différents pays dont les élèves sont originaires. Puis, les élèves créent un panneau avec les photos de la nourriture et du pays.

# Les activités des enseignant-e-s pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT*



## Exposition corps et identité

Branche : **OCOM**

Dessin – Prof

Quand :  **périodes d'OCOM 9-10-11 de la semaine**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **couloirs**

Accrochage des travaux de l'exposition



## Infarkt

Branche : **SCN, profs de sciences**

Quand :  **périodes de sciences de la semaine**

Durée : **2 périodes**

Lieu : **Salles de sciences**

C'est un jeu mettant en avant la façon de survivre dans une société de consommation avec tous ses pièges.

Le principe de base du jeu réside dans l'amélioration et la détérioration de votre état de santé en fonction des événements auxquels vous faites face.

Il s'agit donc d'une sensibilisation sur la



## Patchwork

Branche : **ACT – Prof**

Quand :  **périodes d'OCOM et d'ACT de la semaine**

Durée **2 périodes**

Lieu : **Salle de couture**

Discussion autour du respect en relation avec les consignes que l'on donne à l'école, son but, son importance, ...

Avec la réalisation de l'inscription du mot RESPECT sur en bâche en réalisant les lettres en patchwork.

# Les activités des enseignant-e-s pour la *SEMAINE SPECIALE DU RESPECT* !



## Comment suis-je face à mon alimentation et au sport ?

Branche : **Travaux manuels – Prof**  
Quand : **périodes de TM de la semaine**  
Lieu : **Salles de TM**  
Création d'un burger géant en bois/métal avec les groupes d'élèves durant les cours.



## Gym douce

Branche : **Math – Prof**  
Quand : **lundi P1 + P2**  
Qui : **9VP**  
Durée : **1 période**  
Lieu : **salle de gym**  
Cours de gym douce donné par un professeur spécialiste et l'enseignant. Le cours aura donc lieu pour les 9VP.



## Identité, droits fondamentaux et théâtre de l'opprimé

Branche : **Economie et droit – Prof**  
Quand : **vendredi P7-8**  
Qui : **10VP**  
Lieu : **2 salles de classe**  
A l'aide des outils issus du théâtre de l'opprimé, il s'agit d'approfondir la notion du respect des droits fondamentaux.