

## Bienvenue dans ta classe Bienvenue dans ton collège



### Etablissement scolaire ou de formation

EP Rolle

Niveau: 1P à 6P

Nombre d'élèves concerné: 960

Nombre d'enseignant-e-s concerné: 97

### Personne de contact

Valérie Didier, déléguée PSPS  
valerie.didier@edu-vd.ch

### Année(s) de réalisation

2021-2022

### Durée du projet

1 semaine, peut être prolongé sur l'année

### Fréquence

Chaque année

### Le projet en bref

La première semaine d'école, chaque enseignante accueille ses élèves dans le cadre de sa classe, comme elles le font d'ordinaire. Elles peuvent également exercer des jeux/activités/chants qui seront utilisés durant la 2e semaine.

La deuxième semaine, on étend l'accueil au niveau du collège.

Il s'agit d'offrir un espace de présentation des enseignantes et adultes, des différentes classes, des élèves.

Cela permet également une appropriation des lieux et des règles du collège.

### Thématiques principales :

Climat scolaire - Bien-vivre ensemble

### Description du projet PSPS

Plusieurs classes ont été ouvertes, impliquant la venue de personnes nouvelles (enseignantes, camarades, etc.) issues de villages voisins, ce qui nous a encouragé à leur souhaiter la bienvenue.

Les buts visés sont donc de :

- faire connaissance le plus rapidement possible des enseignantes et autres adultes en les visualisant durant la semaine.
- faire connaissance le plus rapidement possible des autres élèves en partageant avec elles et eux des jeux, coopératifs ou autres.
- s'approprier les lieux et les règles du collège par le jeu
- se sentir appartenir à son collège en participant à des activités de groupes et en laissant une trace de son bricolage durant toute l'année.

### Points forts

- Connaître les lieux, les règles, les enseignantes, les autres élèves, ce qui amène une cohésion au sein d'un collège
- Connaître les autres élèves diminue les conflits
- Se sentir appartenir au collège pour s'y sentir bien

### Etapas de mise en œuvre

- Suite à un questionnaire sur les besoins des élèves, beaucoup de réponses concernaient les conflits entre classes, le manque de connaissance des enseignantes et dans certains collèges, l'inexistence des règles du collège qui sont affichées.
- Discussion entre déléguée PSPS et représentantes des villages (chaque collège avait des spécificités propres)
- Création d'un Padlet avec des idées (outil collaboratif en ligne qui permet de créer un mur virtuel, sur lequel les utilisatrices et utilisateurs peuvent poster des ressources, des notes, des activités et les organiser en fonction des thématiques).

- Dans chaque collège, réunion pour définir les activités à faire, par cycle, en décloisonnement entre 2 ou 3 classes ou pour l'ensemble

### Etapes, déroulement des activités

Voici des exemples d'activités faites dans les différents collèges

- Dessins dans la cour, par 2, 2 classes
- Composition de Kaplas, par groupes, 4 classes de 2P, puis de 1P
- Panneaux de Bienvenue dans tous les collèges, en décloisonnant à plusieurs classes (différentes grandeurs, matériaux)
- 1 fanion par élève pour décorer les corridors (300 fanions)
- Chant d'ensemble en fin de semaine (300 enfants chantant la même chanson)
- Fleurs à 4 classes (chacun 1/4 de fleurs)
- Drone filmant les élèves formant le mot Bienvenue
- Lectures par les enseignantes dans d'autres classes
- Lectures des élèves des grandes classe (5-6P) pour les élèves des plus petites.

### Compétences visées et activées par le projet (élèves, voire adultes)

- Apprendre ce que veut dire Bienvenue et les comportements et gestes incitant la bienvenue et le bien vivre ensemble
- Collaborer entre élèves
- Collaborer entre enseignantes

### Bilans

Beaucoup d'élèves demandent de refaire des activités à plusieurs classes.

Les enseignantes ont continué de décloisonner, soit avec une classe soit en changeant de classe.

Des chants d'ensemble ont continué d'exister chaque 3 mois.

Il y a moins de conflits lors des récréations.

### Commentaires de l'Unité PSPS

Ce projet part d'une analyse des besoins réalisée auprès des élèves par l'équipe PSPS avec la participation des enseignantes et enseignants. En intégrant dès les prémices du projet l'ensemble des actrices et acteurs de l'école, cela a permis une meilleure visibilité et de donner du sens à ce qui allait se mettre en place. Le projet a permis d'agir tant sur la coopération entre les adultes (avec les projets de décloisonnement), le développement de relations positives entre les élèves dès la rentrée scolaire ainsi que sur les relations entre les élèves et les membres du personnel.

