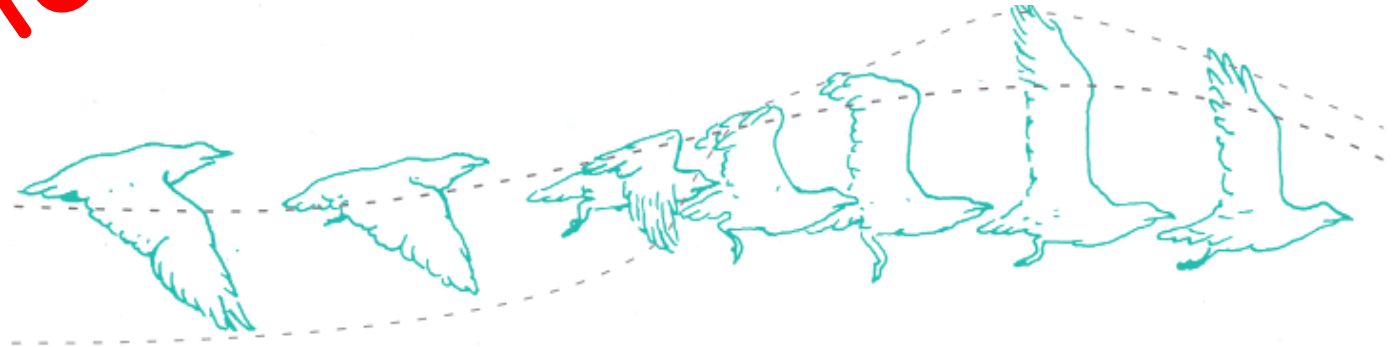


réflexe
participatif

mdj



MATAS *JUMP*

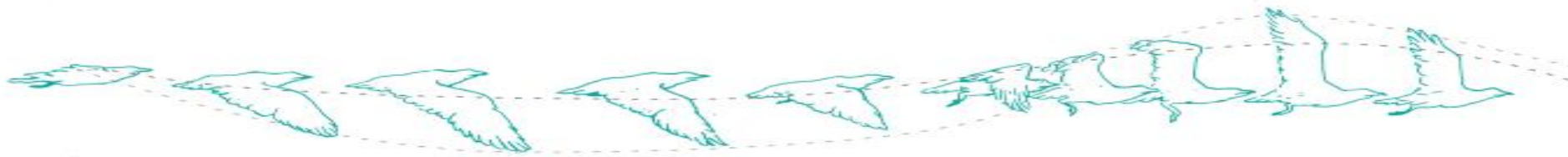
Journée Politique Enfance et Jeunesse

26 janvier 2018

Hubert Olivier, Directeur Porteur DGEO du MATAS JUMP

Anick Schneiter, enseignante

Joël Mellina, éducateur



M A T A S

Module

Activités

Temporaires

Alternatives

Scolarité





Module d'Activités Temporaires Alternatives à la Scolarité

Politique socio-éducative

[...] dans les situations *à haut risque de rupture scolaire* ou de désinvestissement des apprentissages. Ces activités visent d'abord au **maintien de l'élève dans la structure scolaire ordinaire**, puis à sa réintégration.

Création en 2009



MATAS JUMP

8 places MATAS II

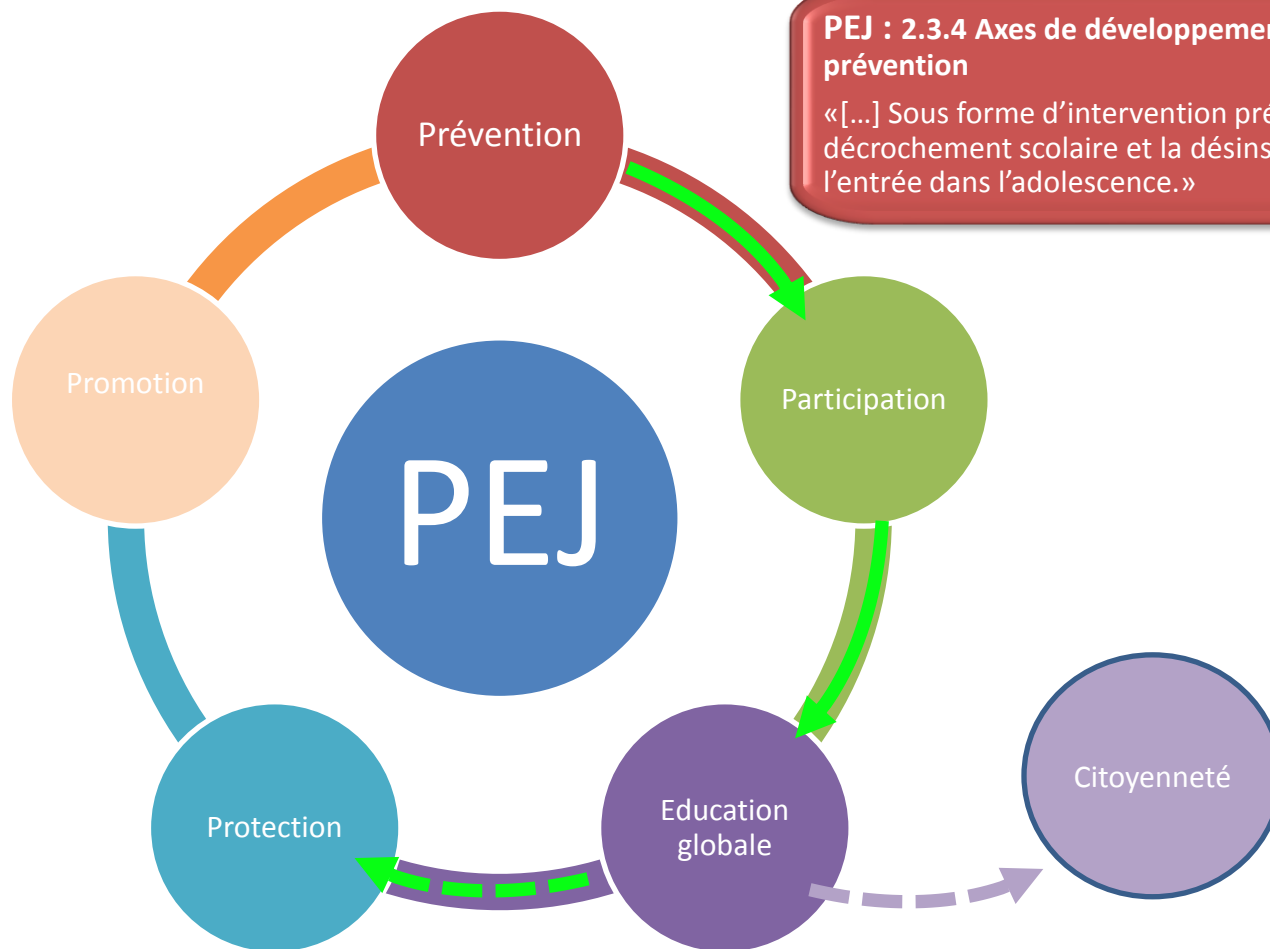
Art. 76 RLEO

[...] *après avoir entendu les parents*, le directeur peut décider d'intégrer un élève dans un MATAS.

La prise en charge dans un MATAS dure *trois mois, renouvelables une fois*. Elle vise la *poursuite de la scolarité de l'élève*.



Module d'Activités Temporaires Alternatives à la Scolarité



PEJ : 2.3.4 Axes de développement en matière de prévention

«[...] Sous forme d'intervention précoce pour prévenir le décrochage scolaire et la désinsertion sociale dès l'entrée dans l'adolescence.»



La participation n'est pas une évidence

Prise en charge modulaire prédéfinie

Remise en question

Prescrit/réel
Réintégration questionnée par l'école
Code de déontologie AvenirSocial

Evaluation du concept avec un accompagnement HEP

Projet Pédagogique Personnalisé
co-construit avec les partenaires



Les limites de la participation

«C'est par la succession d'échanges
impromptus s'appuyant sur le déroulement
d'activités concrètes que nous pouvons
susciter en l'enfant le désir de communiquer
par les mots ce qu'il peut faire, ressentir et
penser.»



LEMAY, M (1993) *J'ai mal à ma mère*. Paris Fleurus p. 186



Déroulement général du MATAS

	En sous groupe					Prolongation ?
Demande Matas, Admission	Environ 4 semaines	Bilan : Préciser le PPP	Environ 6 semaines	Bilan : préparer la réintégration.	2 Semaines Clôture	



Projet Pédagogique Personnalisé

Formulaire demande Matas lausannois

1. Motifs de la demande

1.1 Difficultés rencontrées :

1.2 **Motivation de l'élève** :

1.3 Quelles sont les mesures prises par l'établissement pour **tenter de remédier** à la situation aboutissant à un constat d'impuissance et/ou d'échec ?

2. Souhaits de l'école dans le cadre d'une prise en charge MATAS

2.1 Quel travail **complémentaire** à l'école le MATAS pourrait-il apporter ?

2.2 Objectifs pédagogiques :

2.3 Objectifs éducatifs :

3. **Perspectives** à l'issue du MATAS

4. Positionnement **des parents et de l'élève** face au projet MATAS

Admission à l'école : élève Alan*, en 10VG

1.1 Difficultés rencontrées :

Alan voit peu de sens à sa scolarité. Il a rarement ses affaires. Il peine à se projeter dans un apprentissage formatif. Moyenne insuffisante dans les 3 langues. Alan est influençable. Il fait partie d'un groupe d'élèves qui testent régulièrement les limites.

1.2 Motivation de l'élève :

Alan s'investit dans la vie de la classe. Il est un moteur pour financer le voyage d'étude de 11^{ème}. Il a une bonne culture générale et argumente bien.

1.3 Mesures prises par l'établissement :

Un appui d'allemand et de français a été mis en place. Alan y est régulièrement absent. Entretien hebdomadaire avec le doyen au niveau du comportement. Sanctions par rapport aux dépassements des limites. (récidives après un temps de calme)

2.1 Quel travail complémentaire à l'école le MATAS pourrait-il apporter ?

Permettre à Alan de mettre du sens à son travail d'écolier.

2.2 Objectifs pédagogiques :

Rassurer Alan sur ses compétences en langue en l'aidant à trouver une méthode de travail.

2.3 Objectifs éducatifs :

Travailler sur le comportement d'Alan, en particulier dans la relation avec ses pairs.

3. Perspectives à l'issue du MATAS

Poursuivre la scolarité en vue du certificat, projet encore réaliste si Alan se mobilise.

4. Positionnement des parents et de l'élève face au projet MATAS

Les parents soutiennent la demande. Alan est peu motivé : le MATAS l'éloigne de ses copains.

Visite MATAS JUMP

Bilan intermédiaire

Bilan, clôture

Prolongation possible

Admission à l'école : élève Alan*

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
P1			Gym	Anglais	
P2	Anglais	Musique	Français	Géographie	Français
P3	Math	Français	Math	Français	Géographie
P4	Français	Français	Science	Math	Histoire
P5		Anglais	Science	Allemand	Form. Géné

P6	Histoire	Form. Géné.
P7	Gym	Gym
P8	Couture	Allemand
P9	Couture	

OCOM	Allemand
OCOM	Math
	Math

*Prénom fictif

Visite MATAS JUMP

Bilan intermédiaire

Bilan, clôture

Prolongation possible

Admission à l'école : élève Alan*

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
P1	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> Anglais Math Français MATAS Qui suis-je ? AMP </div>		Gym	Anglais	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> Français Géographie Histoire Form. Génér. MATAS scolaire </div>
P2		Musique	Français	Géographie	
P3		Français	Math	Français	
P4		Français	Science	Math	
P5		Anglais	Science	Allemand	

P6	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> Histoire Gym Couture Couture MATAS atelier </div>	Form. Génér.
P7		Gym
P8		Allemand
P9		

OCOM	Allemand
OCOM	Math
	Math

*Prénom fictif

Visite MATAS JUMP

Bilan intermédiaire

Bilan, clôture

Prolongation possible

Admission à l'école : élève Bertrand*

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
P1			Gym	Anglais	MATAS scolaire
P2	Anglais	Musique	Français	Géographie	
P3	Math	Français	Math	Français	
P4	Français	Français	Science	Math	
P5		Anglais	Science	Allemand	

P6	MATAS Qui suis-je ? Dans ma famille	Histoire	Form. Gén.
P7		Gym	Gym
P8		Couture	Allemand
P9		Couture	

OCOM	Allemand
OCOM	Math
	Math

*Prénom fictif

Admission à l'école: élève Céline*

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi					
P1	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATAS scolaire</p> </div>	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Musique</p> <p>Français</p> <p>Français</p> <p>Français</p> <p>Anglais</p> </div>	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATAS scolaire</p> </div>	<div style="border: 2px solid orange; padding: 5px;"> <p>Anglais</p> <p>Géographie</p> <p>Français</p> <p>Math</p> <p>Allemand</p> </div>	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Français</p> <p>Géographie</p> <p>Histoire</p> <p>Form. Géné</p> </div>					
P2						Anglais	Français	Géographie	Français	
P3						Math	Français	Math	Français	Géographie
P4						Français	Français	Science	Math	Histoire
P5							Anglais	Science		

P6	Histoire	Form. Géné.
P7	Gym	Gym
P8	ACT	Allemand
P9	ACT	

<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>OCOM</p> <p>OCOM</p> </div>	<div style="border: 2px solid green; padding: 5px;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MATAS</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Qui suis-je ?</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dans mes relations</p> </div>	
		Allemand
		Math
		Math

*Prénom fictif

**Visite
MATAS JUMP**

Bilan intermédiaire

Bilan, clôture

Prolongation possible

Admission au MATAS JUMP

ASSOCIATION DE LA MAISON DES JEUNES

MATAS JUMP
Ch. d'Entre-Bois1, CP 102
1000 Lausanne 8 Bellevaux
021 643 11 45



VISITE MATAS

INFORMATIONS CONCERNANT LE JEUNE

Domicile : Parents Mère Père Foyer

Prénom : Nom :

Adresse : Date de naissance :

Localité : Tél :

Nationalité :

LE JEUNE SE PRÉSENTE - SA SITUATION

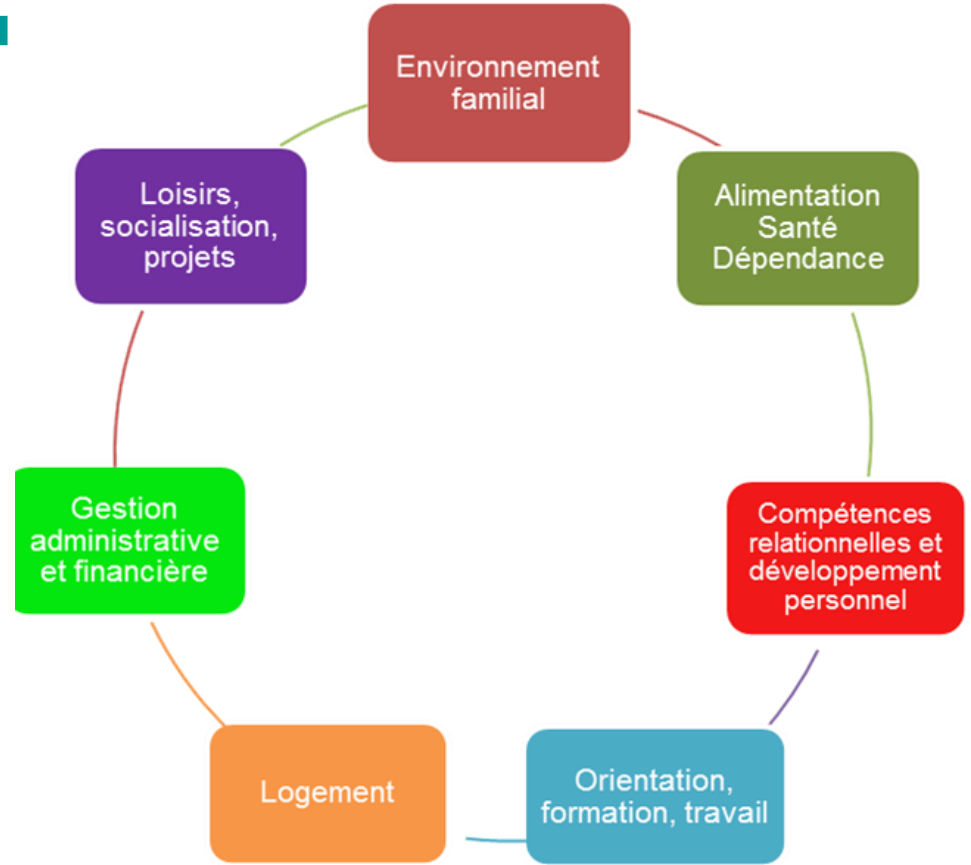
.....

.....

.....

.....

.....



**Demande
d'admission**

**Quatre 1^{ères} semaines
d'activités**

Poursuite des activités
(6 semaines)

Fin des activités
(2 semaines)

Visite

MATAS JUMP

Bilan intermédiaire

Bilan, clôture

Prolongation possible

1^{ère} partie

Environ 4 semaines

Activités scolaires dans sa classe ordinaire

Activités éducatives

Qui suis-je ?
Approche du Monde
Professionnel
Atelier expression.

**Le
jeune**

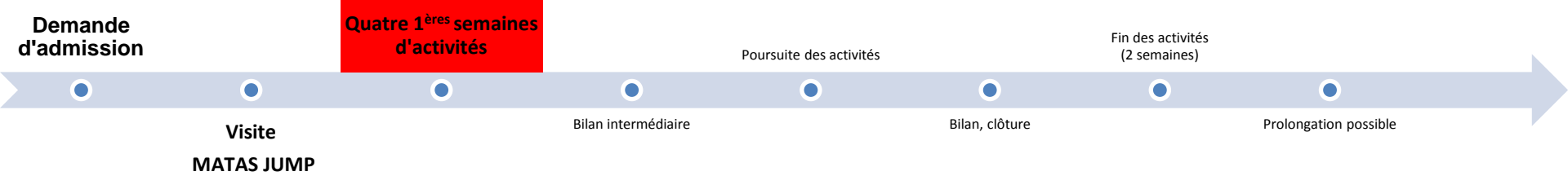
**Activités scolaires au
Matas**

Construites sur la base
des besoins du jeune en
coordination avec les
enseignants.

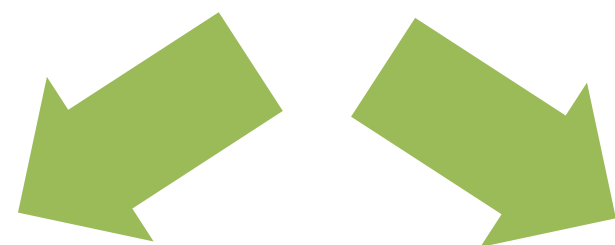
Activités manuelles

Valoriser des
compétences pratiques.
Favoriser le lien entre vie
professionnelle et savoirs
scolaires.

MATAS JUMP



1^{ère} partie Environ 4 semaines



Activités scolaires au MATAS :
Activité d'accroche relationnelle
Réconciliation avec le scolaire

Activités éducatives :
Présentation de différentes activités proposées.

Activités manuelles :
Activités socio-éducatives basées sur l'entretien de propriété.

**Demande
d'admission**

**Quatre 1^{ères} semaines
d'activités**

Poursuite des activités
(6 semaines)

Fin des activités
(2 semaines)

Visite
MATAS JUMP

**Bilan
intermédiaire**

Bilan, clôture

Prolongation possible

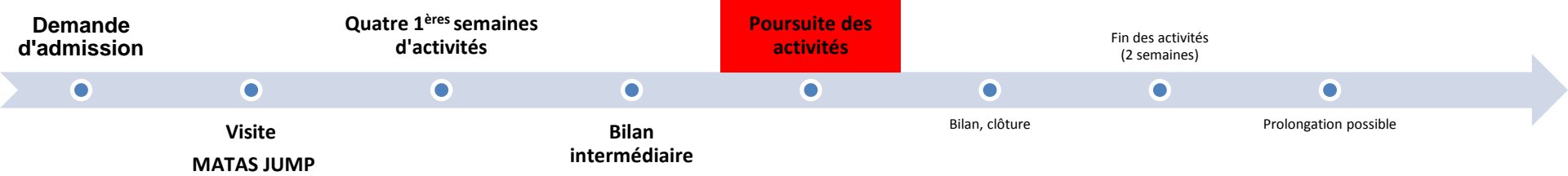
Bilan intermédiaire :

Préciser le PPP

Développer une vision
commune de la situation
du jeune et de sa famille
vis-à-vis de l'école.

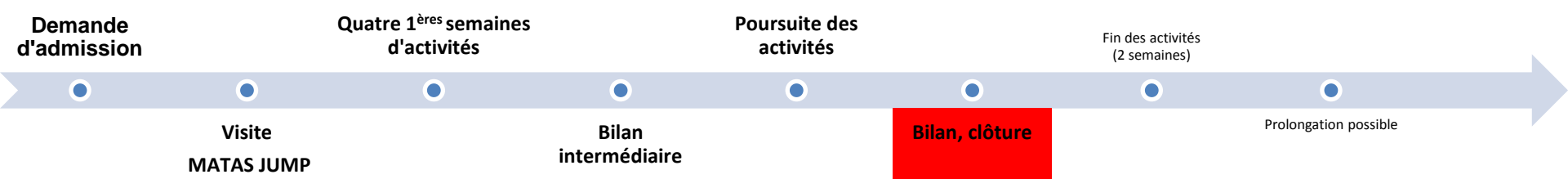
Co-construire la
suite du projet
dans une vision
globale.

Communiquer
sur l'évolution de
manière
spécifique.



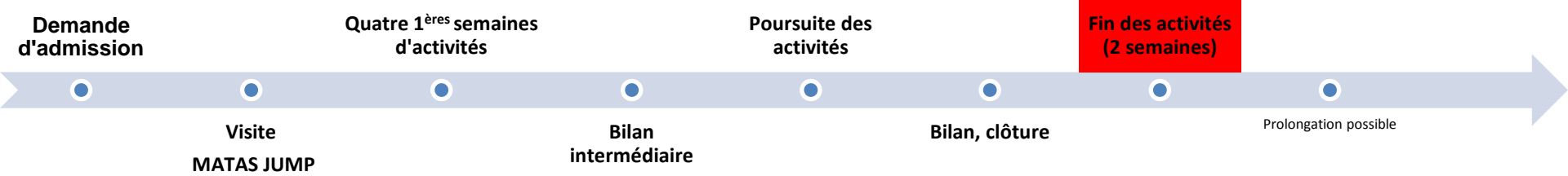
2^{ème} partie **Environ 6 semaines**

	En sous groupe					Prolongation ?
Demande Matas, Admission	Environ 4 semaines	Bilan : Préciser le PPP	Environ 6 semaines	Bilan : préparer la réintégration.	2 Semaines Clôture	



Bilan clôture : préparer la réintégration

- Retour complet
- Retour progressif
- Prolongation ciblée.
- Prise en charge extérieure.



Clôture

Environ 2 semaines

Clôture

Prendre congé

Rester à disposition

Place aux questions et réflexions.



MATAS *JUMP*

Comment stimulez-vous la participation des jeunes dans votre quotidien ?

Comment pourrions-nous /pourriez-vous stimuler la participation des jeunes ?



Module d'Activités Temporaires Alternatives à la Scolarité

PEJ : Point 2.3.2.1 : **Principes guidant la prévention :**

«Les enfants et les jeunes doivent pouvoir développer des *liens d'attachement sécurés* avec les adultes qui s'occupent d'eux, là où ils vivent et en particulier au sein de leur famille.»

En lien avec la durée de 3 mois du Module :
Comment équilibrer la relation avec les professionnelles du Matas ?



Module d'Activités Temporaires Alternatives à la Scolarité

PEJ : Point 2.3.2.1 **Principes guidant la prévention** :

*«Les enfants et les jeunes doivent pouvoir développer des liens d'attachement sécurés avec les adultes qui s'occupent d'eux, **là où ils vivent** et en particulier au sein de leur famille.»*

En lien avec la mise à distance du jeune par rapport à son établissement :
Quel bénéfice au paradoxe de la mise à distance pour réintégrer¹ ?