

réflexe participatif

La place et le rôle
des enfants et des
jeunes dans les décisions
qui les concernent

JOURNÉE POLITIQUE
ENFANCE ET JEUNESSE (PEJ)
26 JANVIER 2018
9h-17h

Université de Lausanne, Anthropole

inscription en ligne :

www.vd.ch/enfance-jeunesse

Atelier 3 : office de l'accueil de jour des enfants (OAJE)

*« Apems de Vanil :
Exemple d'un processus participatif
dans le quotidien d'un accueil collectif. »*

Fabian Bonzon, responsable de l'APEMS de la Vanil à Lausanne

PLAN DE PRÉSENTATION

- Présentation de l'APEMS de Vanil
- Préalable à la participation des enfants
- Composantes du processus de participation des enfants
- Le rôle de l'encadrant/e
- Questions, réflexions, propositions et échanges

PRÉSENTATION DE L'APEMS DE VANIL

- Les enfants fréquentant les APEMS lausannois
- Des tranches horaires fragmentées
- L'APEMS de Vanil
 - Éléments de contexte
 - Une mixité sociale
 - L'équipe éducative
 - Le projet socioéducatif

PRÉALABLE À LA PARTICIPATION DES ENFANTS

Les moments d'« accueil »

- Faire connaissance - présentation
- Informations organisationnelles
- Distribution des « Tâches »
- Rituel des remises des « chartes »
- Célébration des anniversaires
- Projets
- Questions, communications et suggestions des enfants



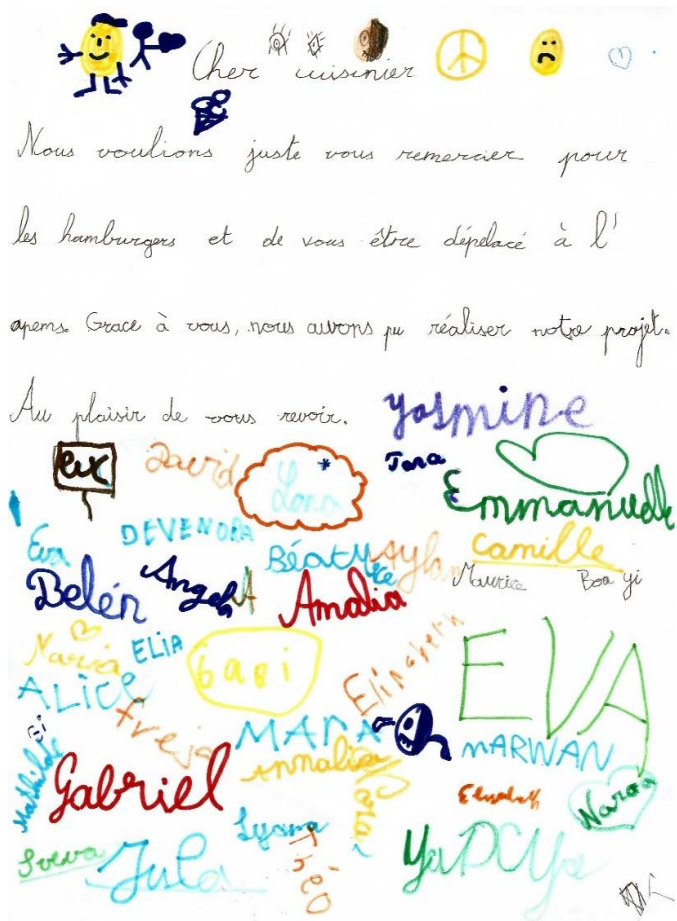
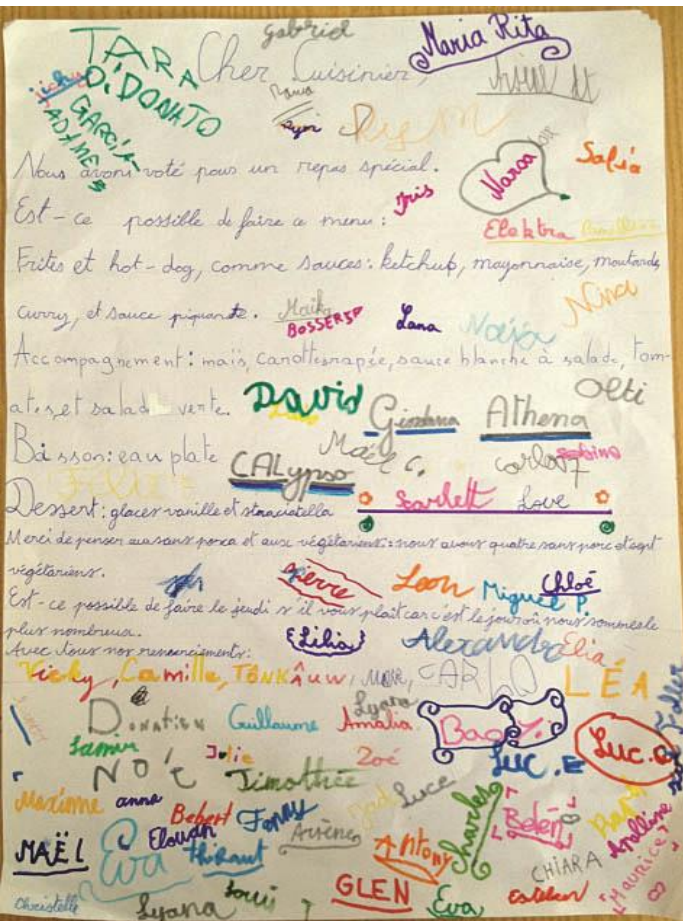
La boîte à idées

- L'enfant est invité à avoir un projet, à le déposer dans la boîte à idées
- Permet aux enfants de développer un sentiment d'appartenance et de lien stable.
- Le processus démocratique



COMPOSANTES DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS

Organiser un repas spécial



COMPOSANTES DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS

Les achats de matériel

Budget Boite à idée APEMS de Chissiez

Somme à disposition pour tous achats de la boite à idée



CHF 300.00

Date	Achat	Prix	Reste
A disposition de l'APEMS de Chissiez en début d'année			CHF 300.00
10.10.2017	Raquettes de ping-pong, balles et filets	CHF 34.50	CHF 265.50
10.10.2017	Fils scoubidou	CHF 22.00	CHF 243.50
31.10.2017	Plante carnivore	CHF 17.90	CHF 225.60
23.11.2017	Prix concours de dessins & tournoi avions en papier	CHF 23.00	CHF 202.60
23.11.2017	Balles de tennis en mousse	CHF 9.90	CHF 192.70
12.12.2017	Jeux de société	CHF 37.90	CHF 154.80



Faire évoluer un fonctionnement ou une règle

Règles d'utilisation des téléphones et jeux électroniques APEMS de Vanil

1. Respecter les règles en usage à l'APEMS (notamment en matière d'utilisation des salles et du/de la responsable du lieu)
2. S'annoncer à un adulte après le repas pour obtenir une salle (pas de salle 1 ni grande salle), annoncer le/la responsable (noter liste et tenir compte du partage), et au besoin faire le point avec l'adulte sur le déroulement de l'activité (validation par l'adulte des jeux utilisés)
 Pas d'utilisation des téléphones et jeux électroniques avant la fin du repas.
3. Les salles sont disponibles uniquement à partir de 2 enfants, ceci implique qu'un partage équitable (fonction du nombre d'enfants) du matériel est obligatoire.
4. En cas de casse, de perte ou autres désagréments, la responsabilité incombe à l'enfant qui amène et prête son matériel (être attentif aux enfants à qui l'on propose de partager l'activité, et à qui l'on va prêter du matériel précieux)
5.  Mettre les appareils en « mode avion », l'accès à internet est strictement interdit, ainsi que les photos/vidéos, les messages (sms ou autres) et/ou appels téléphoniques. Sont également proscrits les contenus ayant des « gros mots » et/ou la moindre violence.

Règles élaborées en janvier 2018 par : Lilia, Léonor, Naroa, Melissa, Arsène DT, Zoé B. & Miguel G.



Projets d'activités



Projets d'activités - les étapes

- L'idée
- Base du projet
- Préparation
- Débat, adhésion et vote
- Constitution du groupe de projet
- Co-construction
- Implication du groupe dans l'organisation
- Réalisation du projet
- Évaluation



COMPOSANTES DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS

Participation à la vie en collectivité : Les Tâches/responsabilités

Prénom	Rép. Tâches		Appel début	Accompagné fin	Plante Carnivore	Boîte verte	Total	Nettoyage Tables	
	Resp.	Total							Total
Adam		1					3		32
Alexandre		1					5		6
Alice		2					4		3
Amalia		4					4		5
Anaëlle		3					6		8
Anna Catharina		2					5		1
Antony		1					4		24
Apolline		2					4		12
Arsène B.									4
Arsène DT		1					5		17
Athena ☒		2		X			4		4
Augustin		1					2		8
Bao Yi		2					4		3
Bastien							1		9
Belén	→	1					3		4
Benel							1		18
Calypso		2					5		6
Camille		2					4		27
Carlo							1		4
Carlos		1					2		1
Charles		1					2		6
Cherif		1					2		8
Chiara		1					1		
Chloé		3					5		3
Christ Maël		1					3		11
Danil ☒		3	X				4		5
David		1					3		2
Donatien		4					4		1
Elektra		4					6		11
Elia		1					2		
Elouan		1					4		3
Esteban		1					2		1
Eugénie ☒					X		2		4
Eva Sa.		1					3		6
Eva Sem.		2					2		8
Fanny K.		2					4		
Fanny S. ☒		1		X			4		5
Félix		1					3		7
Gabriel		1					2		2
Giordana		3					6		9
Glen							1		2
Grigor		2					6		12
Guillaume		3					4		6

Prénom	Responsable de salles				Total	Resp. du foot	Total
	1	vitrée	Petit Rideau	Grand Rideau			
Adam							
Alexandre					2	X	2
Alice	X				8		
Amalia					2		
Anaëlle					3		
Anna Catharina							
Antony							
Apolline					9		
Arsène B.					2		1
Arsène DT					2		5
Athena					15		
Augustin							
Bao Yi		X			5		
Bastien							
Belén							
Benel							
Calypso					8		
Camille				X	3		
Carlo							
Carlos							4
Charles							
Cherif							
Chiara							
Chloé					5		
Christ Maël							
Danil					2		
David							2
Donatien							2
Elektra					6		
Elia							
Elouan					3		
Esteban							5
Eugénie							
Eva Sa.					6		
Eva Sem.							
Fanny K.							
Fanny S.							
Félix							
Gabriel							2
Giordana			X		12		
Glen							

COMPOSANTES DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS

- Participation à la définition du cadre de leurs « activités libres »
- Participation dans la transmission des « savoir-faire » acquis à leurs pairs
- Participation dans la gestion des conflits
- Participation à la définition des objectifs personnels

- L'équipe éducative s'inscrit dans une méthode allant dans le sens de l'éducation à la citoyenneté
- Les éducateurs/trices considèrent les enfants comme des acteurs de vie
- L'équipe mise sur un projet socio-éducatif à long terme
- Les encadrants/es responsabilisent les enfants graduellement
- L'accompagnement se fait plus discret

- Se mettre en «périphérie» de l'activité permet à l'encadrant :
 - D'être plus disponible,
 - Plus à l'écoute,
 - De privilégier une fonction de médiateur, de facilitateur,
 - De faciliter la participation, la responsabilisation, la négociation, le consensus, le développement de compétences relationnelles et sociales.

Merci de votre attention

- Questions, réflexions et débat

BIBLIOGRAPHIE & RÉFÉRENCES

Ouvrages :

- Durkheim, E. (1992). *Education et sociologie*. Paris : PUF.
- Sirota, R. (2005). *L'enfant acteur ou sujet dans la sociologie de l'enfance ; évolution des positions théoriques au travers du prisme de la socialisation*. Dans Bergonnier-Dupy, G. (coor.). *L'enfant acteur et/ou sujet au sein de la famille*, Ramonville Saint-Agne : Erès, pp. 35-41.
- Wallon, H. (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Colin rééditions 2012
- Zogmal, M. (Novembre 2008). *T'es un enfant à caprices. Les stratégies défensives du métier d'éducatrice du jeune enfant*. Genève : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Cahiers de la section des sciences de l'éducation N° 119.

Articles :

- Lansdown, G. (2005). Les capacités évolutives de l'enfant, *UNICEF Insight innocenti* on line. Récupéré de http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/evolving_fr.pdf (5.12.2012)
- Maurer, C. (2008). L'éducation à la citoyenneté. *Education et développement* on line. Récupéré de http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/XY/fed_GN_Pg_educationCitoyennete.pdf (2.08.2012)
- Stoecklin, D. (2011). Favoriser l'intervention participative à travers la réflexivité. Comparaison de deux outils systémiques. *Revue Nouvelles Pratiques Sociales*, 23 (2), pp. 152-166. Récupéré de <http://id.erudit.org/iderudit/1006135ar> (21.02.2014)
- Zermatten, J. (2012). Participation ou Protection ? Récupéré de http://www.crin.org/docs/FileManager/enoc/presentation_Mr_Zermatten_fr.pdf (13.06.2014)

Lois et règlements :

- UNICEF (2012) Convention des droits de l'enfant on line. Récupéré de http://assets.unicef.ch/downloads/Volltext_Kinderrechtskonvention_fr.pdf (11.12.2012)
- UNICEF (2012) Convention des droits de l'enfant condensée on line. Récupéré de http://assets.unicef.ch/downloads/krk_kurzfassung_fr_2007.pdf (11.12.2012)
- UNICEF Comité des droits de l'enfant (2009) Convention relative aux droits de l'enfant : Observation générale n°12 (2009) ; le droit de l'enfant d'être entendu. Récupéré de http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/AdvanceVersions/CRC-C-GC-12_fr.pdf (11.12.2012)