Mai 2012

ESPACES pédagogiques

n° 44

canton de vaud

Publication du
Service de l'éducation
physique et du sport

Sécurité en EPS : réflexions et nouveautés

C'est depuis les années 70 et l'engouement pour de nouvelles activités sportives dans le cadre scolaire qu'est apparue la nécessité d'émettre des précisions concernant l'encadrement et les mesures de sécurité à respecter pour ces nouvelles pratiques. Initialement publiées et diffusées auprès des directions scolaires sous forme de fiches, ces directives ont, en 1998, été complétées mais également rassemblées au sein d'un même document, le « Guide des dispositions diverses et des mesures de sécurité en matière d'éducation physique et de sport scolaire ». Largement diffusé, ce guide a contribué à la promotion de la sécurité et à la prévention des accidents dans tous les degrés de la scolarité. Ce recueil a ensuite été mis à jour et complété en 2006 afin de devenir le document que nous connaissons actuellement, le « Guide des mesures de sécurité ».

Soucieux de prendre en compte les enseignements tirés de ces différentes versions mais également de s'adapter aux nouveautés apparues dans divers domaines dont celui de la sécurité aquatique, le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) a décidé de procéder à une refonte du document de référence actuel. Cette actualisation est prévue en plusieurs phases :

- *Mai 2012 : Communication auprès des directions et des chefs de file de l'adaptation des exigences concernant les brevets de sauvetage suite à la modification de la structure de formation de la Société suisse de sauvetage (SSS).*
- *Mai-juin 2012 : Communication auprès des directions et des chefs de file de l'introduction progressive du « Contrôle de sécurité aquatique » (CSA) à la place du test actuel des 300 mètres de nage et des 15 mètres de nage sous l'eau dont la réussite permet aux élèves de participer à des activités nautiques.*
- *2013 – 2014 : Publication de la nouvelle version du « Guide des mesures de sécurité » sous forme électronique uniquement.*

Outre les différentes modifications évoquées, c'est un changement de manière de fonctionner qui sera demandé aux personnes actives dans l'encadrement des élèves. En effet, l'introduction d'une version électronique du « Guide des mesures de sécurité », plus facilement adaptable que la version imprimée actuelle, demandera à chacun un effort pour se tenir informé des éventuelles modifications. Ce travail d'information, anecdotique au regard de la sécurité des enfants qui nous sont confiés, permettra à chacun de conduire une réflexion sur sa propre pratique !

Raoul Vuffray

Sommaire

2 Nouveau livre
- Enseigner le sport

5 Espace info
- Nouveau test pour les activités nautiques dans le canton de Vaud

6 Espace didactique
- Pratique de la voile à l'école

9 La page de ...
- Des bouchons en plastique

10 Espace pratique
- Offre de renfort pédagogique en éducation physique adaptée

12 Espace didactique
- Deux propositions de jeux

14 Espace info
- Fiches didactiques EPS : 4e volet

16 L'ouvrage sur le métier
- Pourquoi nous n'aimons pas le sport

Enseigner le sport

De l'apprentissage à la performance

Jean Aellen
Ancien adjoint pédagogique, SEPS

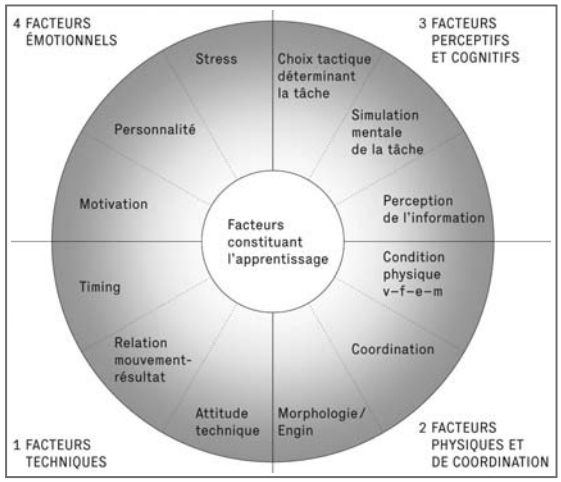
Ce nouvel ouvrage est un puzzle magnifique. Pièce après pièce, texte après texte, le tableau se structure, l'image se dévoile, le tout prend forme. Comme un révélateur, il donne du sens à l'enseignement, aux apprentissages et à la performance. Par son ouverture à divers courants pédagogiques, par son approche critique et par sa mise en perspective de situations pratiques, le livre de nos collègues Isabelle Liardet et Pierre Pfefferlé suscite la réflexion, nourrit l'échange, favorise le changement. Pièce après pièce, texte après texte… le chemin est le but.

L'enseignement du sport recouvre de nombreux paramètres constituant un système complexe où chaque élément peut jouer un rôle déterminant dans la réussite ou l'échec d'un apprentissage. Tenir compte de l'environnement, gérer le risque et la sécurité, offrir des situations utiles et variées, donner du sens aux activités proposées, différencier ses pratiques, individualiser son enseignement, optimiser les stratégies d'apprentissage… Pour l'enseignant qui, au-delà des objectifs d'enseignement, doit également prendre en compte le groupe classe et sa gestion, la tâche n'est pas facile ! Passionnante mais pas facile.

Pour mieux comprendre les processus liés à l'enseignement et aux apprentissages sportifs, l'ouvrage « Enseigner le sport » constitue un apport d'air frais bienvenu. Chacun, qu'il soit en formation initiale ou qu'il ait déjà plusieurs années de pratique, devrait trouver dans cet ouvrage diverses bases théoriques favorables à son enseignement, des pistes de réflexions sur ses approches pédagogiques et des réponses à des problématiques d'enseignant du sport. A ce titre, il constitue un outil utile et accessible pour mieux se « regarder marcher », pour ouvrir de nouvelles portes.

Après un court texte d'introduction précisant la portée de ce livre, le choix de ses contenus et sa structure, les auteurs abordent la problématique du risque et de la sécurité. Traitée prioritairement, cette thématique multi-facettes, constante de l'apprentissage sportif, permet de fixer un cadre sécuritaire favorable au respect des élèves et à la conduite des activités. Le chapitre « Pédagogie et sport » présente un concept en trois étapes vu dans la perspective de l'enseignant (observer, évaluer, conseiller) et dans celle de l'apprenant (percevoir, traiter, réaliser). Divers outils mettent en évidence les nombreux facteurs constituant l'enseignement et l'apprentissage. On relèvera en particulier deux « cibles-diagnostics » inventoriant ces paramètres. Les connaissances relatives à l'apprentissage et à l'enseignement différencié complètent ce secteur du livre.

Diagnostic des facteurs constituant l'enseignement



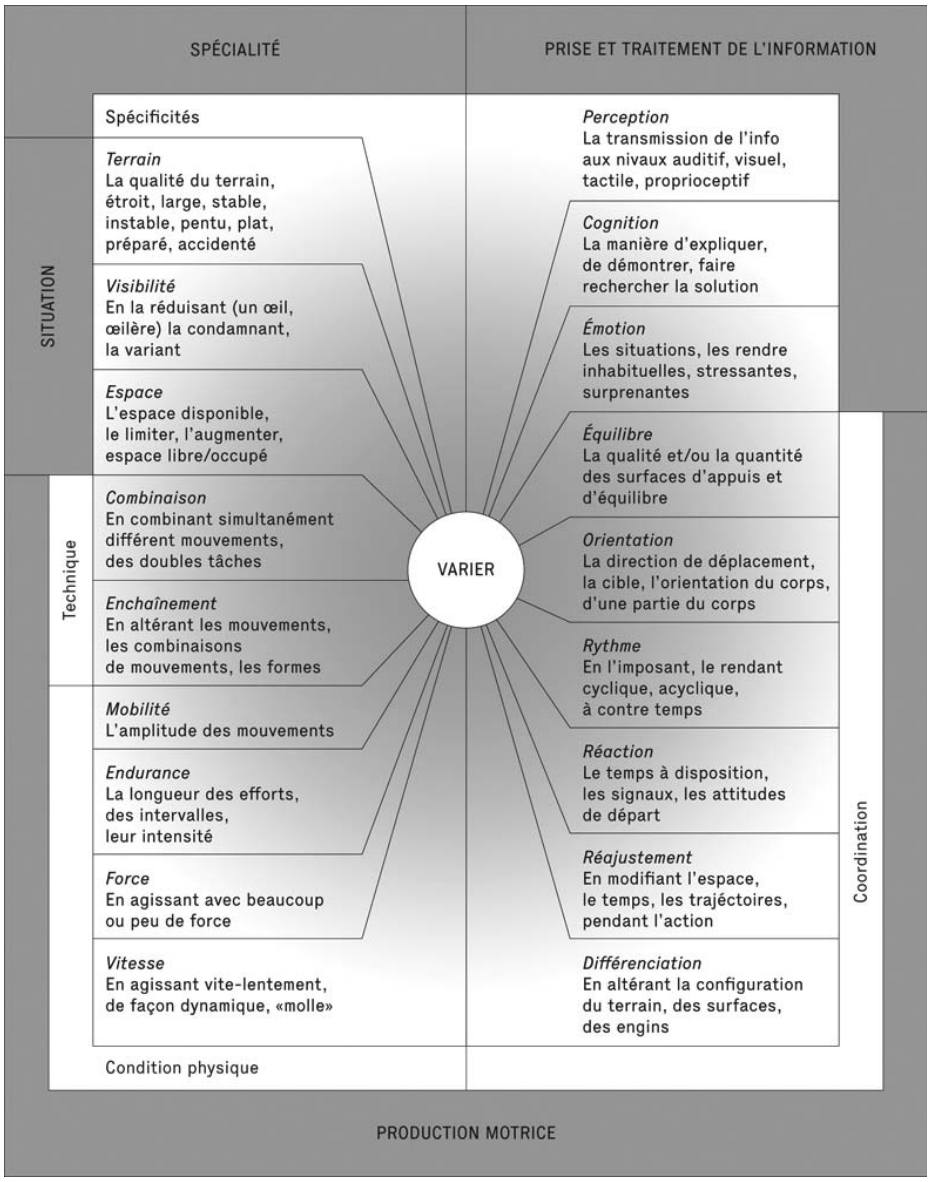
Diagnostic des facteurs constituant l'apprentissage

Plus loin, sont présentées les relations étroites tissées entre apprentissages, entraînement et performance. De manière claire et complète, les éléments qui peuvent favoriser ou perturber une action motrice ou un comportement sont décrits et analysés, notamment les facteurs et les contraintes influençant l'apprentissage : facteurs perceptif, cognitif, émotionnel (motivation), coordination, condition physique, technique. Du côté des contraintes sont discutés les éléments environnementaux, morphologiques et biomécaniques. A coup sûr, tout enseignant, généraliste ou spécialiste, tout étudiant ou entraîneur trouvera dans ces pages les connaissances particulièrement utiles au développement des habiletés, de la performance motrice à la performance sportive.

D'approche plus didactique, les trois derniers chapitres de cet ouvrage traitent de méthodologie, de stratégies d'enseignement et de communication. Sur le premier de ces items, les auteurs répondent aux questions liées à la fixation d'un objectif, à la préparation et à la conduite d'une leçon, à la prise en compte des divers types d'apprenants et à l'utilisation de la variation comme constante aux trois niveaux des processus d'enseignement et d'apprentissage (acquérir, stabiliser / appliquer, varier / créer, compléter). Il faut noter ici la mise à disposition d'un outil didactique particulièrement intéressant : le tableau des variations (ci-contre). Par ses nombreux composants, il offre la possibilité de varier à volonté les facteurs d'apprentissage des activités proposées. Flexible, modulable, ce « répertoire » participe ainsi grandement à l'optimisation et à l'individualisation de l'enseignement.

Sur les méthodes ou stratégies d'enseignement, diverses démarches ou approches sont à disposition de l'enseignant. Parmi elles, il convient de relever un aspect rarement traité jusqu'ici dans la littérature sportive, celui de l'apprentissage implicite qui, sans aucunement condamner le plus classique apprentissage explicite, offre des alternatives intéressantes. Par ailleurs, la proposition de prendre en considération les caractéristiques de l'élève afin de mieux choisir les progressions méthodologiques guidées (fractionnée, globale, combinée) ou non guidées (principe de l'adaptation personnelle à une situation) est bienvenue. La dernière partie du livre, en guise de conclusion, met en évidence ce qui est à la base de toute relation, de tout comportement : la communication. A l'évidence, communiquer est une composante essentielle de tout processus d'apprentissage ou d'enseignement. Aussi, avec cohérence, ce livre présente les différents composants de la communication, verbale ou non verbale (langage du corps), les processus physiques et psychologiques qui prévalent lors de la transmission d'un message et les caractéristiques de la relation maître-élève.

La récente publication de ce livre, riche, dense et nourri de divers courants de pensées, est bienvenue. Ne résultant



pas d'une traduction mais écrit en français, prenant en compte notre sensibilité culturelle et se fondant sur une pratique de terrain nécessaire, cet ouvrage mérite à l'évidence notre attention. Source vivifiante de connaissances et de réflexions indispensables à notre enseignement, il est à recommander vivement !

Les illustrations sont tirées de « Enseigner le sport », Pierre Pfefferlé et Isabelle Liardet, copyright 2011, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne. Reproduction autorisée par l'éditeur. Tout droit réservé.

Références
Pierre Pfefferlé, Isabelle Liardet
Enseigner le sport ; de l'apprentissage à la performance
PPUR 2011

Cet ouvrage, disponible dans les librairies (Payot, FNAC) ou via Internet (Amazon.fr) peut également être commandé à l'adresse suivante :

PPUR
CP 119
EPFL - Rolex Learning Center
1015 Lausanne
Tél. : 021 693 41 31
E-mail : ppur@epfl.ch - Internet : http://www.ppur.org

Catalogue des vacances sportives 2012 - 2013

Un catalogue de quelque 350 camps de sport organisés pendant les vacances scolaires de printemps, d'été, d'automne et d'hiver par diverses institutions vient de paraître. Ces camps sont ouverts aux enfants et aux jeunes âgés de 4 à 20 ans et plus.

Le catalogue peut être consulté ou téléchargé sur le site Internet **www.vd.ch/seps - « Index global - Camps sportifs de vacances »**, *ou commandé gratuitement sur simple appel téléphonique auprès du Service de l'éducation physique et du sport, ch. de Maillefer 35, 1014 Lausanne, tél. 021 316 39 51,* ***le matin uniquement****.*

Guide des mesures de sécurité, importante modification

Un nouveau test pour les activités nautiques

Raoul Vuffray
SEPS

Bien connu des enseignants d'éducation physique et sportive vaudois, le test des 300 mètres de nage et des 15 mètres sous l'eau permettant aux élèves de recevoir l'autorisation de participer à des activités nautiques sera progressivement abandonné au profit du « Contrôle de sécurité aquatique », le CSA.

En vigueur dans l'école vaudoise depuis 1975 et figurant dans le *« Guide des mesures de sécurité »* édité par le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS), le test des 300 mètres et 15 mètres sous l'eau vise à contrôler les compétences minimales des élèves en cas de chute dans l'eau. Ce test, bien que généralement compris et accepté par les enseignants, pose néanmoins certains problèmes pour sa mise en pratique. Le passage des 15 mètres sous l'eau est souvent une source d'échec pour un certain nombre d'élèves, notamment chez les plus jeunes au vu de leur faible capacité pulmonaire.

C'est, entre autres, pour pallier à cet inconvénient et pour tirer profit des nouvelles connaissances en matière de sécurité aquatique que le SEPS a décidé, en concertation avec les services et institutions concernés, d'adopter le *« Contrôle de sécurité aquatique »* (CSA) comme test préalable pour autoriser les élèves à participer à une activité nautique. Le CSA, dont la visée est de « savoir se sauver », semble mieux adapté que le test actuel qui vise plutôt à « savoir nager ».

Le CSA entrera en vigueur à la rentrée scolaire 2012 - 2013. Le test actuel (300 m. et 15 m. sous l'eau) restera cependant valable jusqu'au 31 juillet 2013, ce qui aménage une période de transition, évitant ainsi aux élèves ayant déjà réussi leur test en vue d'une activité nautique prévue durant l'année scolaire 2012 - 2013 de devoir passer ce nouveau test !

Développé au Canada sous le nom *« Swim to survive® »* puis adapté en Suisse par swimsports.ch, il est soutenu par des organisations telles que le Bureau de prévention des accidents (BPA), la Société suisse de sauvetage (SSS), Jeunesse+Sport et la Fédération suisse de natation.

Il vise l'acquisition de trois compétences :
- s'orienter après une chute dans l'eau
- se maintenir sur place à la surface de l'eau
- rejoindre un endroit sécurisé

Ce sont donc trois exercices que les élèves devront réaliser à la suite, sans pause et en eau profonde.

1. Effectuer une roulade/culbute depuis le bord du bassin. Il doit y avoir une immersion complète du corps.

2. Se maintenir sur place à la surface de l'eau pendant une minute (la forme est libre).

3. Nager 50 mètres. La technique est libre mais les élèves ne doivent pas se tenir au bord lors des virages.

Les images sont tirées avec autorisation de la brochure « Safety Tool n°3 - Contrôle de sécurité aquatique CSA » éditée par le Bureau de prévention des accidents BPA.

Le BPA a édité une brochure sur le CSA contenant une description détaillée ainsi que des exercices préparatoires. Elle peut être téléchargée sur le site www.bpa.ch (onglets « sport » puis « sports aquatiques »).

La voile à l'école

Des ingrédients pour son enseignement

Adrien Hausammann
Master ISSUL 2012

La voile n'est pas, contrairement à l'image que l'on peut s'en faire, le seul apanage de certains privilégiés. En effet, les différents lacs qui nous entourent représentent un excellent vecteur pour compléter les compétences acquises par les élèves dans les salles de sport. Elles peuvent ainsi être combinées à d'autres types d'expériences. Or, cette opportunité n'est que peu exploitée dans nos contrées. C'est dans cette optique que se positionne un travail de mémoire en sciences du sport intitulé « La voile dans le cadre scolaire : Eclairages et méthodologie en vue de l'enseignement secondaire ». Ce document est un réel outil destiné aux maîtres d'éducation physique et sportive désireux de développer une telle activité.

Ce travail de master, présenté en janvier 2012, contient une partie théorique, une suite méthodologique complète directement applicable ainsi que des éléments à prendre en compte lors de l'organisation d'un cours comme les contraintes législatives ou les aspects importants liés à la sécurité.

Grâce à son contenu, ce document permet d'optimiser l'échange entre l'enseignant et le moniteur spécialiste, de manière à positionner l'activité dans un réel projet pédagogique.

© Rémy Masseglia - fotolia.com

Pourquoi faire de la voile ?
La pratique de la voile à l'école, outre son côté magique dû au contexte dans lequel les élèves évoluent, permet de travailler divers aspects fondamentaux recherchés par l'enseignement de l'éducation physique et sportive.

- L'orientation ; qui ne concerne dès lors plus uniquement le corps dans l'espace, mais qui met également en jeu un support (le bateau) que l'on doit orienter non seulement par rapport à une ligne d'horizon et un cap vers lequel on veut se diriger, mais aussi par rapport à cet élément moteur et variable qu'est le vent.

- L'équilibre ; en se référant au travail nécessaire pour coupler ses sens afin d'anticiper, de ressentir et de corriger le mouvement infligé par les vagues.

- Le développement de l'autonomie et de la prise d'initiative ; car seul à la barre de son bateau, l'élève est amené à prendre des décisions par lui-même. Il peut également s'agir d'une autonomie de groupe ou d'équipage. L'apprentissage de la voile représente donc un moyen idéal pour travailler les qualités autodidactes de l'élève.

- L'émotion ; car le fait d'évoluer dans un milieu incertain et d'affronter les éléments, outre une demande d'adaptation continue, comporte une composante émotionnelle non négligeable. Des premières risées jusqu'aux bords tirés à pleine vitesse, les sensations de peur peut-être, mais aussi d'effort, d'accomplissement ou de fierté font partie intégrante de la pratique de ce sport.

On trouve également dans la pratique de la voile en milieu scolaire un accès différent à ce qui est traditionnellement fait en salle de sport pour des notions telles que la participation et l'appartenance ou encore l'expérimentation et la découverte.

Comment procéder ?
Une prise de contact auprès d'une école de voile de votre région permettra de commencer à planifier l'aventure. Ladite école sera ravie de pouvoir remplir des plages horaires habituellement vides pendant les heures scolaires et vous fera sans nul doute bon accueil.

La page 23 du « Guide des mesures de sécurité » édité par le Service de l'éducation physique et du sport indique les mesures en vigueur pour la pratique dans le cadre scolaire (test préalable, encadrement, etc.).

Bien que l'organisation et l'encadrement d'une telle activité soit du ressort de spécialistes, le maître d'éducation physique et sportive peut facilement apporter son aide en se rendant sur l'eau à la barre d'un bateau. Ce dernier peut être piloté sans permis si sa puissance n'excède pas 6 kw (8 CV). La quasi-totalité des écoles de voile en sont équipées.

Comme toute activité nautique à l'école, la pratique de la voile est possible uniquement après avoir préalablement passé un test aquatique. De plus, elle est soumise à une autorisation de la direction de l'établissement.

© Rémy Masseglia - fotolia.com

En terme d'organisation de la leçon, il faut prévoir au minimum une double période, idéalement située sur l'après-midi. Activité unique comme mise en bouche ou rendez-vous hebdomadaire pour un cycle de quelques semaines, la sortie peut également s'organiser sur une journée ou une semaine de camp.

Le coût d'une telle activité est relativement variable. Comme ordre de grandeur, il faut compter une dizaine de francs par élève pour deux heures ou quinze francs pour la demi-journée. Pour ce qui est de l'organisation d'une semaine, le coût est comparable à celui d'un camp de ski.

Comme toutes les activités physiques, la voile peut comporter un certain risque. Cependant, ce phénomène ne doit pas rebuter les enseignants à organiser de telles sorties. Le respect de quelques règles simples (voir encadré ci-contre) permet de minimiser cette incertitude et ainsi naviguer en toute sécurité.

Quel bateau choisir ?
Le choix du bateau se fera en fonction de l'âge et du gabarit des élèves, mais aussi selon sa simplicité et rapidité de préparation. L'*Optimist* est recommandé pour les classes jusqu'au cycle de transition (5e-6e) alors que des bateaux tels que le *Laser* avec ses surfaces de voilure au choix ou encore *L'équipe* seront mieux adaptés à des élèves plus âgés. Le dernier modèle permet en outre de naviguer en double. Ces supports sont les plus fréquemment disponibles dans les écoles de voile lémaniques. Il est également envisageable de naviguer sur de petits catamarans ou encore de plus gros bateaux pouvant accueillir jusqu'à 6 élèves plus un moniteur ou enseignant.

Potentiel en matière de projet transversal
La voile comme pratique en EPS possède un énorme potentiel de couplage à un projet pédagogique transversal ou un projet d'établissement dans des champs divers :

- Propulsion physique par cet élément invisible qu'est le vent.
- Démultiplication des forces grâce aux divers systèmes de poulies.
- Possibilités exploratoires qu'offre le déplacement en bateau.
- Connaissances météorologiques.
- Récits et légendes gravitant autour du monde marin.
- Utilisation d'une carte et d'une boussole.
- Aspects écologiques permettant une sensibilisation à l'environnement.

Fiches méthodologiques
Comme mentionné, ce travail de master, outre sa composante théorique, comporte une suite méthodologique destinée aux enseignants. Ce recueil de fiches est basé sur les méthodes d'enseignement de la voile en Suisse, en France et en Belgique ainsi que sur les directives du Service de l'éducation physique et du sport du Canton de Vaud (SEPS), de Jeunesse+Sport, de la Société suisse de sauvetage (SSS) et de la loi suisse.

Il contient huit fiches explicatives de séances sur l'eau ainsi qu'une dernière fiche comportant des éléments de théorie pouvant faire l'objet d'une leçon et des jeux sur l'eau ou à terre à réaliser en cas de manque de vent. Cette suite est construite de manière à ce que chaque séance utilise les bases construites dans les leçons précédentes et approfondisse un nouveau thème. Ce mémoire représente donc un excellent moyen pour se faire une idée de la vaste panoplie de possibilités qu'offre la pratique de la voile à l'école !

L'entier des fiches méthodologiques est disponible sur le site de ressources pédagogiques du SEPS, à l'adresse http://php.educanet2.ch/seps/spip.

© Rémy Masseglia - fotolia.com

Pour de plus amples informations, vous êtes invités à vous référer au travail de mémoire « Hausammann, A. (2012). *La voile dans le cadre scolaire.* ISSUL, Lausanne », disponible à la bibliothèque universitaire de Dorigny.

Le Cercle de la Voile d'Estavayer-le-Lac à découvrir et à apprécier

Jacques Rubattel

MEP, ES Echallens - Les Trois-Sapins

« L'eau, le lac, la voile,... à quoi bon ? Pourquoi ? C'est trop dangereux, non ? Trop cher aussi ? » Voici un certain nombre de clichés qui existent autour de ce sport peu connu et peu populaire.

Eh bien détrompez-vous, car comme cela est très bien expliqué sur le site internet du Cercle de la Voile d'Estavayer-le-Lac (www.cvestavayer.ch), « Le bateau est un lieu de vie avec ses normes, ses valeurs et son rythme. En se familiarisant avec la voile, l'élève exerce et améliore ses compétences sociales, cognitives et sportives : il développe son autonomie en toute sécurité, il apprend à gérer le stress et à collaborer. ».

C'est d'abord en tant qu'élève que j'ai pu expérimenter et découvrir l'environnement et l'aspect sportif du milieu lacustre grâce à un camp scolaire. Par la suite, j'ai accompagné un certain nombre de classes à ce même camp en tant que moniteur. Le cycle de la vie étant ce qu'il est, ce sera désormais en tant que chef de camp que j'accompagnerai élèves et moniteurs à un camp de voile à Estavayer l'automne prochain, toujours avec autant de plaisir et d'enthousiasme.

En pratiquant la voile, de manière sécurisée et accompagnés par des moniteurs formés, les élèves développent énormément de compétences transversales ainsi que certaines spécifiques.

Le choix du site d'Estavayer-le-Lac s'est fait d'une part dans une certaine continuité, puisque cela fait bientôt 10 ans que nous collaborons, mais pas seulement... En effet, c'est une lapalissade de dire que l'accueil ainsi que l'encadrement sont exceptionnels. Les moniteurs qui encadrent les classes sont avenants, compétents et sympathiques. De plus, le Cercle de la Voile d'Estavayer-le-Lac propose une large panoplie d'activités (journées de découverte du lac, journées et/ou semaines bleues,...) où tout un chacun trouvera chaussure à son pied et à un prix défiant toute concurrence.

© pressmaster - fotolia.com

L'éducation à l'utilisation de la voile, l'aspect sportif et social, les valeurs transmises, l'ambiance détendue mais sérieuse, la qualité du matériel, la prise en charge ainsi que le cadre sont autant d'arguments pour se laisser tenter à la découverte de la voile.

Frissons et satisfaction garantis!!!

Des bouchons en plastique

Quelques idées...

Bernard Klaus
Animateur pédagogique, Pully

Avec des grands bouchons

1) Se déplacer en lançant et rattrapant le bouchon à une ou à deux mains.
   Au signal, le poser sur une partie du corps indiquée par le maître (tête, genou, épaule, coude, pied).

2) Se déplacer avec le bouchon posé sur une partie du corps (tête, épaule, coude, pied).

3) Marcher avec le bouchon sur la tête, s'arrêter, se mettre à genoux, s'asseoir, se mettre sur le ventre, se relever sans laisser tomber le bouchon.

4) Avec la main, faire glisser le bouchon pour atteindre une zone définie (Curling).

5) Se passer un, deux bouchons en le(s) faisant glisser avec les mains.

6) Poser le bouchon sur une partie du corps (tête, genou, épaule, coude, pied) et le replacer dans une ou deux mains en le lançant ou en le laissant glisser.

7) Se passer un, deux bouchons avec les mains.

8) Conduire le bouchon avec les pieds.

9) Se passer le bouchon avec les pieds.

Course d'estafette

Par équipe, construire une pyramide avec 10 bouchons ou plus selon un modèle.

Avec des petits bouchons

Lancer un bouchon en l'air. Pendant ce temps, en saisir un autre posé sur le sol et rattraper le premier.
Essayer avec plus de bouchons.

Le Memory

Quatre équipes doivent retrouver le plus grand nombre possible de bouchons, ces derniers étant cachés dans des cônes.

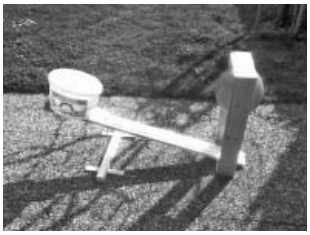
La salade de fruits

En cercle avec des bouchons de différentes couleurs, chaque couleur correspond à un fruit. Le meneur de jeu appelle une couleur de fruit. Les enfants se déplacent et au signal, ils doivent retrouver une place ainsi que le meneur de jeu. A l'annonce « Salade de fruits », tout le monde se déplace.

Le ballon qui pète

L'installation ci-dessous fait fonction de chronomètre.
Une partie de la classe remplit le bidon avec des bouchons (selon une succession bien établie).

Pendant ce temps, l'autre partie de la classe est occupée par une autre activité (par exemple tirs au panier). Lorsque le ballon pète, le jeu s'arrête et on change les rôles.



Et voilà…. quelques idées !

Education physique adaptée

Offre de renfort pédagogique

Maude Schaller

Coordinatrice EPS - Office de l'enseignement spécialisé

Mis en place sous sa forme actuelle à la rentrée scolaire 2009 - 2010, le renfort pédagogique en éducation physique adaptée permet la mise sur pied d'une aide ponctuelle pour tout enfant en situation de handicap (physique, mental, sensoriel, etc.) scolarisé dans les classes régulières ou en école d'enseignement spécialisé du canton de Vaud. Ce soutien, né sur l'initiative du SEPS et du Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF), répond à une demande et des besoins bien présents du terrain. Les lignes qui suivent permettront à chacun de se faire une idée des possibilités d'intervention offertes par le trio de collaboratrices de la cellule de renfort pédagogique en éducation physique de l'Office de l'enseignement spécialisé (OES) formé de Yasmine Collaud, Marina Le Bec et Maude Schaller.

Pour quels élèves ?
Notre intervention fait généralement suite à une demande de l'enseignant ou de la direction de l'établissement dans lequel l'élève est scolarisé. Ces sollicitations sont souvent motivées en raison de l'écart entre les capacités physiques de l'enfant concerné et celles de sa classe ou lorsqu'il a besoin d'explications supplémentaires, qu'il a des difficultés à investir le groupe classe ou encore lorsqu'il a des réactions décalées et des difficultés à gérer ses émotions.

Ce sont actuellement vingt-huit élèves qui sont suivis de façon hebdomadaire ou de manière ponctuelle par notre équipe. Depuis la mise sur pied de ce renfort pédagogique, nos interventions ont augmenté d'un tiers et, à chaque nouvelle rentrée scolaire, nous sommes de

plus en plus sollicitées. Ces nouvelles demandes venant s'ajouter aux interventions menées auprès des élèves que nous continuons de suivre d'année en année.

Si beaucoup d'écoliers bénéficiant de ce soutien proviennent des régions de la Côte, du nord vaudois ou de la région lausannoise, très peu de demandes émanent de la Riviera et de l'est du canton. Nos prestations n'étant pas encore connues de tous, il est probable qu'un équilibre régional se fasse progressivement au fil des ans. Notre cellule se fait cependant peu à peu connaître et le milieu scolaire constate l'utilité de ces prestations. Ceci donne du crédit à notre mandat et augmente par conséquent le nombre de requêtes.

Observation – Evaluation – Intervention
Pour chacune de nos interventions, nous avons l'habitude de procéder de la manière suivante : après une observation de l'enfant lors d'une leçon d'éducation physique, nous évaluons ses besoins ainsi que ceux de l'enseignant et discutons de la meilleure prise en charge à mettre en place.

Nos actions peuvent être diverses et revêtir différentes formes. Nous pouvons apporter une aide de manière hebdomadaire ou de façon plus ponctuelle en fonction du thème de la leçon, comme par exemple lors d'activités nécessitant plus d'encadrement pour des raisons de sécurité. Souvent, la demande pour un même élève se prolonge par un soutien lors des leçons de natation ou des sorties à la patinoire. A ce titre, nous nous sommes dernièrement équipées d'une luge spécifique afin d'accompagner les élèves à mobilité réduite à la patinoire. Elle remporte un franc succès à chaque sortie !

Accompagner l'enfant dans sa différence
Notre rôle principal est d'encourager et de soutenir la pratique de l'activité physique adaptée ainsi que de favoriser l'intégration des enfants en situation de handicap lors des leçons d'éducation physique et sportive.

Nous essayons au maximum de proposer des situations pédagogiques adaptées aux capacités motrices de l'élève mais répondant également aux besoins de la classe. Nous souhaitons par ailleurs permettre aux camarades de classe d'expérimenter des situations de handicap en milieu sportif en leur proposant de se mettre, par exemple, en fauteuil roulant afin d'effectuer un parcours, de participer à une course estafette ou encore de vivre un jeu collectif.

Parallèlement à ces interventions, nous nous mettons également à disposition pour organiser et/ou accompagner les élèves lors de journées et camps sportifs. L'utilisation de matériel adapté, tel qu'un engin spécifique pour la pratique du ski assis par exemple,

permet à un enfant se déplaçant en chaise roulante de partir en camp de neige avec sa classe ! Chaque année, une dizaine d'écoliers bénéficie de ces prestations financées par le Service de l'enseignement spécialisé et de l'appui à la formation (SESAF).

Animation pédagogique et projets d'intégration

Ayant dans l'optique de promouvoir au mieux le sport adapté, nous sommes disposées à intervenir lors de leçons d'animation pédagogique, ceci afin d'apporter de nouvelles ressources aux enseignants et mieux faire connaître notre travail, nos prestations et notre fonctionnement.

Outre nos diverses interventions, nous sommes en contact régulier avec les maîtres d'éducation physique de diverses institutions et tentons de mettre en place des projets d'intégration. Ainsi, un groupe d'élèves de la Cassagne (institution spécialisée lausannoise) et une classe de l'établissement d'Isabelle-de-Montolieu se rencontrent désormais durant une période par semaine afin de partager une leçon d'éducation physique. L'an passé, nous avons également collaboré au projet « Kiran » qui a réuni, lors d'une course à distances variables en fonction des possibilités de chacun, des élèves de la Fondation de Verdeil et de l'établissement scolaire de Lucens. Cette demi-journée sportive a été un moment riche d'échanges et de partages pour tous. Enfin, la 1ère édition de la manifestation *« Exaequo, sportifs avant tout »* en septembre 2010, a permis à 150 élèves d'un établissement scolaire lausannois et 150 élèves issus de l'enseignement spécialisé de partager une journée sportive sur le campus de Vidy.

Par ailleurs, nous incitons également les élèves que nous suivons à participer aux activités extrascolaires organisées par des clubs sportifs. L'association Handisport Riviera (Vevey-Lausanne), chapeautée par Marina Le Bec, permet des rencontres sportives entre

enfants avec ou sans handicap les mercredis après-midi ainsi que les week-ends (sorties neige). Ces cours multisports, en salle de gym ou en piscine, ainsi que les différentes sorties, connaissent un bel engouement.

Pour nous contacter

Les formulaires de signalement pour un renfort pédagogique en éducation physique adaptée ou pour une demande de mesures particulières (accompagnement à un camp ou sortie) se trouvent sur le site de l'OES à l'adresse www.vd.ch/oes

Pour toute question ou complément d'information, il est possible de nous joindre par email aux adresses suivantes :

Maude Schaller (coordinatrice) : maude.schaller@vd.educanet2.ch
Yasmine Collaud : yasmine.collaud@vd.educanet2.ch
Marina Le Bec : marina.lebec@handisport-riviera.ch

Idées pour la pratique

Deux propositions de jeux

Raoul Vuffray
SEPS

Extraites du site de ressources pédagogiques du SEPS (http://php.educanet2.ch/seps/spip), voici deux propositions de jeux. La première (La Balle aux cônes) est un dérivé de la Balle à deux camps et peut se pratiquer dès la fin du CYP2. La deuxième (L'Invasion), qui nécessite la mise en place d'une tactique d'équipe, est destinée aux élèves du secondaire.

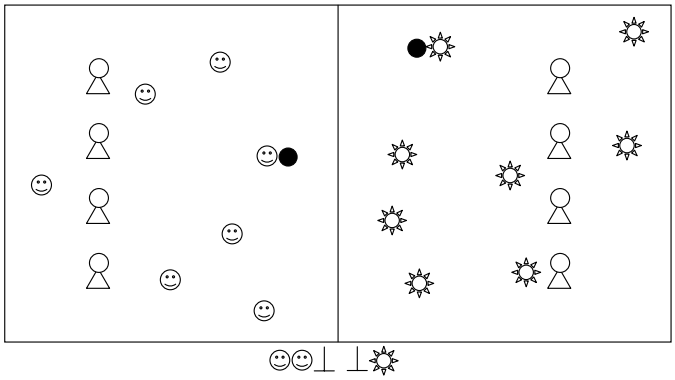
La Balle aux cônes

Buts du jeu
- Toucher les joueurs adverses.
- Faire tomber les ballons posés sur les cônes de l'équipe adverse.

Déroulement
En restant dans leur terrain respectif, les joueurs de chaque équipe essaient de toucher ceux de l'équipe adverse à l'aide d'un ballon. Lorsqu'un joueur se fait toucher, il va s'asseoir à côté du piquet placé sur le côté de son terrain (1 piquet par équipe). Les élèves s'asseyent les uns à la suite des autres dans l'ordre dans lequel ils ont été touchés.

Deux possibilités pour que les joueurs puissent revenir dans le jeu :
1. Un joueur de leur équipe « bloque » une balle lancée par un adversaire (la rattrape avant qu'elle ne touche par terre). Ce joueur doit ensuite passer la balle au premier joueur assis à côté du piquet afin que ce dernier puisse revenir sur le terrain. Si la passe ne se fait pas, le joueur assis ne pourra pas revenir dans le jeu et devra donc attendre qu'un nouveau ballon soit bloqué.
2. Un joueur de leur équipe fait tomber un ballon posé sur un cône.
   A ce moment, ce sont tous les joueurs assis qui peuvent revenir dans le jeu !

Objectifs
- Lancer avec précision.
- Prendre des risques pour « bloquer » un ballon afin de libérer ses camarades → réceptionner un ballon.
- Travail d'équipe, avoir une tactique commune.



= *ballon de volley/basket posé sur un cône*

Si par inadvertance un joueur fait tomber un ballon posé sur un cône appartenant à son équipe (de n'importe quelle manière), il n'a pas le droit de le remettre en place et les joueurs adverses assis peuvent ainsi revenir dans le jeu.

Fin de la partie
Le jeu se termine lorsque tous les joueurs d'une équipe sont touchés OU lorsque tous les ballons posés sur les cônes d'une équipe sont tombés.

Varier la difficulté
Varier la distance des cônes par rapport à la ligne médiane permet d'augmenter ou de diminuer la difficulté lors des tentatives pour faire chuter les ballons posés sur les cônes. Une distance différente pour les deux équipes peut être envisagée en cas de déséquilibre des forces.

L'Invasion

But du jeu
- Récupérer les 3 sacs de sable de l'équipe adverse.

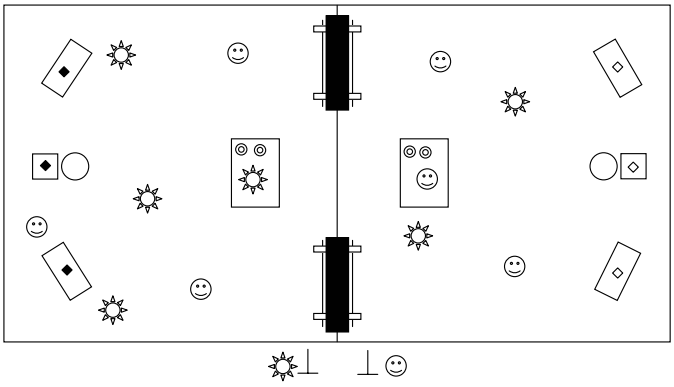
Objectifs
- Travail d'équipe, avoir une tactique commune.
- Lancer avec précision.
- Vivre une situation de stress.

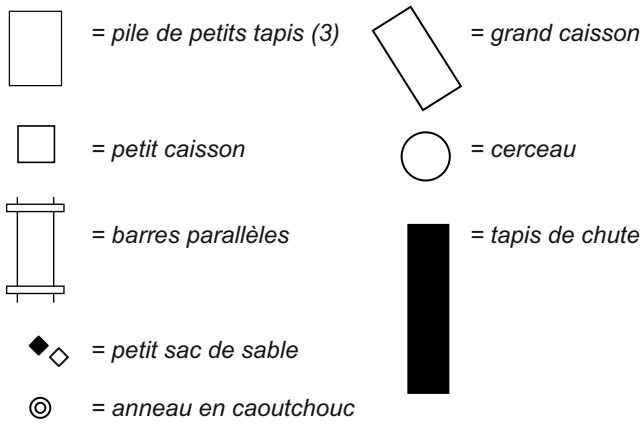
Déroulement
En début de partie, les joueurs de chaque équipe se trouvent dans leur demi-salle respective. Les équipes reçoivent un nombre identique de ballons en mousse (1 ballon pour 2 joueurs ou 1 ballon par personne).

Au signal de départ, les joueurs doivent tenter de ramener dans le cerceau de leur camp les trois sacs de sable de l'équipe adverse. Ils peuvent se déplacer avec les ballons.

S'ils se font toucher par un joueur adverse (même s'ils ont un ballon en main), les joueurs vont s'asseoir à côté du piquet de leur équipe, situé sur le bord du terrain.

Si un joueur parvient à s'emparer d'un sac de sable (1 sac à la fois par joueur), il le rapporte dans son camp lui-même. Il n'a pas le droit de le lancer ou de faire une passe à un camarade. S'il se fait toucher, il a l'obligation de laisser le sac à l'endroit où il se trouve. Le sac ne peut alors en aucun cas être replacé à son endroit d'origine par l'équipe à laquelle il appartient mais il peut être repris par un joueur de l'équipe adverse pour l'amener dans le cerceau.





Un joueur par équipe est désigné en début de partie comme le « joueur intouchable ». Ce joueur, muni de 2 sautoirs afin d'être reconnaissable, se tient sur la pile de petits tapis et n'a pas le droit d'en descendre sauf pour libérer ses camarades (voir plus loin). Son rôle est d'informer son équipe sur les mouvements des adversaires. Bien qu'intouchable, il peut néanmoins toucher les joueurs adverses. Etant donné qu'il n'a pas le droit de descendre de la pile de petits tapis, ce sont ses coéquipiers qui doivent lui passer des ballons.

Pour libérer ses camarades, le « joueur intouchable » doit déposer un des deux anneaux en caoutchouc dont il dispose à travers le piquet à côté duquel ses camarades touchés sont assis. C'est à cette seule occasion qu'il a le droit de descendre de la pile de petits tapis. A ce moment, tous les joueurs assis peuvent revenir dans le jeu. Comme l'équipe ne dispose que de deux anneaux, il n'y a que deux possibilités pour libérer des joueurs !

Les tapis de chute (mis verticalement entre les barres parallèles) ainsi que les caissons servent aux joueurs de protection contre les tirs de l'équipe adverse.

Fin de la partie
La partie se termine lorsqu'une équipe a réussi à ramener les 3 sacs de sable de l'équipe adverse dans son cerceau.

Variante
Le « joueur intouchable » a la possibilité de quitter la pile de petits tapis à tout moment mais devient alors « touchable » lorsqu'il ne se trouve pas sur cette dernière. S'il se fait toucher (même en allant libérer ses camarades), il doit aller s'asseoir à côté du piquet. L'équipe n'a alors pas le droit de le remplacer et perd par conséquent toute chance de libérer ses joueurs.

Nouvelles fiches didactiques EPS

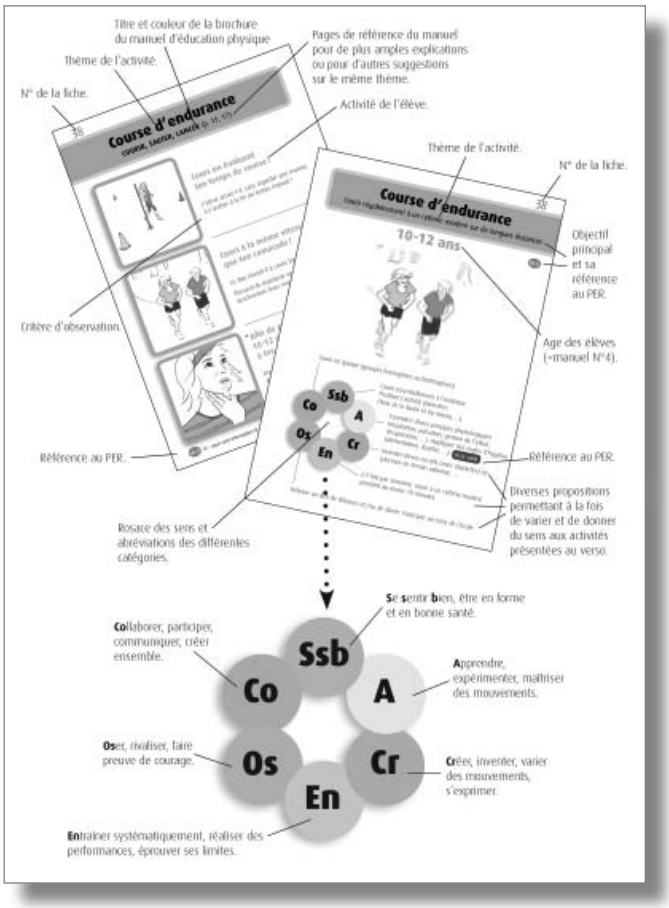
Un quatrième volet pour les 10-12 ans

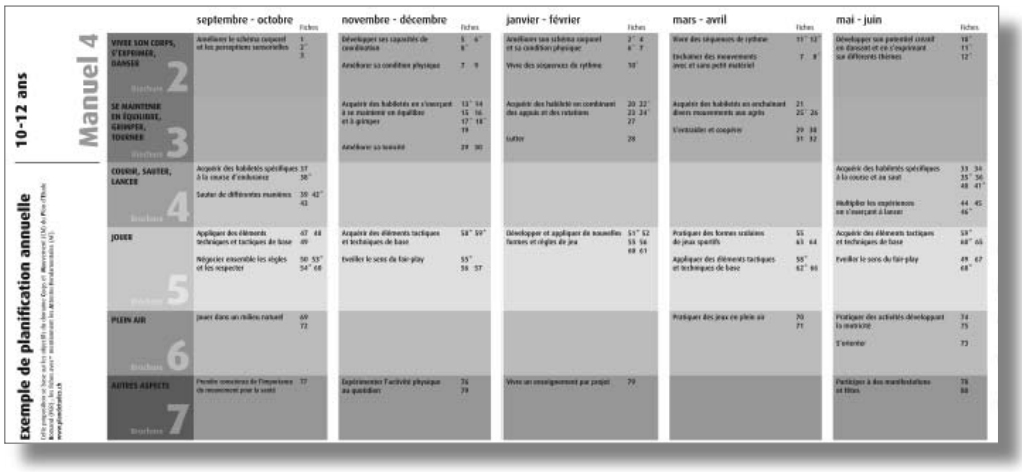
Raoul Vuffray
SEPS

La série de trois coffrets de fiches didactiques en éducation physique et sportive publiée par le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) en 2008 vient d'être complétée par un quatrième recueil. Cette nouvelle série de fiches, éditée à présent par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), s'adresse aux maîtresses et maîtres généralistes enseignant l'éducation physique à des élèves de 10 à 12 ans et intègre des liens au Plan d'études romand (PER).

Nées sous la plume de Claudine Borlat, ancienne conseillère pédagogique au SEPS avec la collaboration de formateurs et de responsables de l'éducation physique des cantons de Vaud, Valais et Fribourg ainsi que d'animateurs-trices pédagogiques de toute la Romandie, les trois premières boîtes de fiches (4-6 ans, 6-8 ans et 8-10 ans) connaissent un vif succès auprès des enseignantes et enseignants généralistes. Ce matériel didactique, reconnu comme « ressource romande » par la CIIP est désormais complété par le recueil destiné à la tranche d'âge des 10-12 ans.

Conçu sur le même modèle que ses aînés, ce nouvel outil intègre cependant un élément d'actualité ; des références au PER. En effet, des pastilles de couleur renvoient au domaine *Corps et Mouvement*, à la *Formation Générale* ou aux *Capacités Transversales*. En outre, les *Attentes Fondamentales* sont indiquées sur certaines fiches.





Commandes
Auprès de la Centrale d'achats de l'Etat de Vaud (CADEV) via le dépositaire des fournitures scolaires de votre établissement.

Formation continue

HEP

Pour l'ensemble des informations sur les types de formations continues à la Haute école pédagogique, voir la brochure « Formation continue 2011-2012 ».

Les demandes de renseignement et les inscriptions sont à adresser à :
Haute école pédagogique, Unité de formation continue, Av. de Cour 33, 1014 Lausanne
Tél. 021 316 95 70 – Fax 021 316 24 21 – Email : ufc@hepl.ch – www.hepl.ch

ASEP

Informations détaillées auprès du secrétariat de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP), Walsermätteli 13, 6463 Bürglen
Tél. 0848 78 77 24 – Email : info@svss.ch – www.svss.ch

5712	**Acro Gym** La Gymnastique Acrobatique (GAC) est sans doute la plus ancienne de la gymnastique et la plus complexe aussi, car au-delà de la technique elle fait appel à une notion bien spécifique : le partenariat. Dans ce cours, nous aborderons les diverses techniques de l'Acro Gym, qui est un programme en gestation se proposant de devenir une application scolaire de la GAC, un peu comme les engins sont devenus une adaptation de la gymnastique artistique. Nous verrons si l'Acro Gym peut aider à retrouver le goût du risque et du beau, et d'une gymnastique qui, dépouillée de tout engin, mais avec partenaires, nous rappelle l'incroyable richesse du langage du corps.	**22.09.12**	**Région Fribourg** César & Daniela Salvatori
6012	**Slackline & Parkour** Vous avez certainement entendu parler de ces deux disciplines de sport de rue qui se pratiquent avec peu de moyen, beaucoup de créativité et un certain sens du défi personnel. Au travers de ce cours, les intervenants vous donneront non seulement les bases méthodologiques pour aborder avec bon sens ces thèmes dans votre enseignement, mais ils vous permettront aussi de vivre des expériences motrices nouvelles et riches en découvertes et en émotions. Equilibre, concentration, collaboration, dépassement de soi seront donc au programme de ce cours, le tout dans un environnement sécurisé et attrayant.	**13.10.12**	**Fribourg** Samuel Volery, Christophe Tacchini

J+S

Pour connaître toutes les informations et renseignements nécessaires concernant les cours Jeunesse+Sport, veuillez consulter le site de Macolin www.jeunesseetsport.ch *(Disciplines sportives/Groupes d'utilisateurs, formation des moniteurs, plan des cours, documents à télécharger, formulaire d'inscription PDF/Word à télécharger).*

Inscriptions en ligne par le répondant (coach) J+S ou auprès de J+S Vaud
Tél. 021 316 39 62 - E-mail : jsvaud@vd.ch

L'OUVRAGE SUR LE MÉTIER ...

Pourquoi nous n'aimons pas le sport

Francesca Sacco et Pr. Alain Golay (Editions Médecine et Hygiène)

« Bouger, c'est bon pour la santé ». Oui, mais comment et pourquoi ?

Comment peut-on encore parler de sport, ou même simplement d'activité corporelle, dans une société où l'effort physique est associé à une souffrance, à une quête démesurée de performance, voire à une conduite toxico-dépendante ? Pour ceux qui en ont besoin – les jeunes, les sédentaires, les personnes en surpoids – l'activité physique est souvent associée à un effort inutile et pénible.

Pour le médecin, premier témoin de ce besoin, il n'est pas toujours facile de trouver le bon ton pour promouvoir l'activité physique et la présenter sous un jour attrayant.

Réalisé par une journaliste avec la collaboration d'un médecin, ce livre, d'abord dédié aux professionnels de la santé comme outil de travail, est accessible à un large public et sert de trait d'union entre le médecin et son patient. Il aborde aussi bien le thème de la sédentarité en tant que problème de société que l'aspect médical et bénéfique du sport, ou encore le rôle du médecin dans l'incitation à faire de l'activité physique une habitude. Pour les professionnels de l'activité physique et du sport, cet ouvrage est une excellente porte d'entrée pour une collaboration avec le monde médical.

Editions Médecine et Hygiène, 90 pages, CHF 22.-.
Pour commander ce livre :
- *www.medhyg.ch/boutique*
- *livres@medhyg.ch*
- *022 702 93 11*

SONDAGE

Proposé dans le dernier numéro d'*Espaces pédagogiques*, un sondage offrait la possibilité aux lecteurs de donner leur avis sur cette publication qui fêtera ses 16 ans en décembre 2012.

Si le nombre de réponses reçues est relativement faible (70), ces dernières permettront cependant de compléter les réflexions actuellement menées au SEPS concernant l'avenir de cette revue. En effet, la diversité de profils des personnes ayant répondu (MEP, enseignants généralistes, enseignants spécialisés, enseignants de rythmique, directions, etc.) permet d'avoir une meilleure vision des attentes du lectorat tant au niveau de la forme qu'au niveau du contenu.

Ces nouveaux éléments sont donc les bienvenus et ils seront pris en compte pour dessiner l'avenir d'*Espaces pédagogiques.* Vous serez tenus informés dans les prochains numéros !

Dossiers envisagés dans les prochains numéros :
- Utilisation du podomètre
- PER et EPS
- Swissball

ESPACES pédagogiques

Service de l'éducation physique et du sport
Ch. de Maillefer 35
1014 Lausanne
Tél. 021 316 39 39
Fax 021 316 39 48
www.vd.ch/seps

Ont collaboré à ce numéro :

Illustrations :
p. 2-3 : Presses polytechniques et universitaires romandes
p. 4 : SEPS
p. 5 : Bureau de prévention des accidents (BPA)
p. 6-8 : fotolia.com
p. 9 : Bernard Klaus / Béatrice Jaquier
p. 10-11 : Office de l'enseignement spécialisé
p. 12-13 : Raoul Vuffray
p. 14 : Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) / SEPS
p. 16 : Editions Médecine et Hygiène

Rédaction : Jean Aellen, Adrien Hausammann, Bernard Klaus, Jacques Rubattel, Maude Schaller, Raoul Vuffray.

Mise en page et réalisation : Béatrice Jaquier, Raoul Vuffray

Impression : Atelier OLBIS, Ch. du Rionzi, 1052 Le Mont-sur-Lausanne.