



## L'EPS dans le canton de Vaud : un vaste chantier !

*En analysant la situation actuelle de l'EPS dans le canton de Vaud, on remarque rapidement qu'elle se présente sous la forme d'un vaste chantier, au sens pédagogique du terme bien entendu ! En effet, le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) a mis en route divers chantiers, tous différents les uns des autres mais qui ont, comme pour tout apprentissage, un objectif bien défini. Dans le cas présent, il s'agit de proposer une éducation physique et sportive de qualité dans les écoles vaudoises.*

*Au nombre de ces chantiers, on nommera par exemple :*

- l'élaboration du règlement d'application de la nouvelle loi cantonale sur l'éducation physique et le sport ;
- l'actualisation du Guide des mesures de sécurité ;
- la création de planifications pour l'enseignement de l'EPS aux cycles primaires ;
- la conception de moyens d'information ou d'évaluation de l'EPS pour les trois cycles de la scolarité obligatoire ;
- la réflexion sur le devenir des journées cantonales de sport scolaire au regard de l'interdiction de toute propagande publicitaire à l'école, voulue par la loi sur l'enseignement obligatoire (LEO).

*Si tous ces chantiers peuvent paraître distants les uns des autres, ils forment cependant un tout, chacun étant relié aux autres d'une manière ou d'une autre, formant ce terme générique qui nous est cher : EPS. Si, vu de l'extérieur, le temps lié à l'avancement de ces dossiers peut paraître long, il faut avoir à l'esprit que la tâche est rendue ardue du fait des interconnexions qui existent entre toutes les actions à entreprendre. Il est important de considérer toutes les implications possibles et, comme cela est le cas dans l'enseignement, tenir compte de la diversité des partenaires impliqués. Chacun ayant son point de vue, sa sensibilité, ses capacités et ses contraintes.*

*En osant une référence à un autre gros chantier sportif, on peut dire que l'EPS dans le canton de Vaud est actuellement en pleine métamorphose. Heureusement, même si à l'heure actuelle cette transformation a des incidences parfois négatives sur le terrain, le sport à l'école est toujours bien vivant, à l'exemple des quelque 4800 élèves du postobligatoire ayant effectué les tests cantonaux de condition physique ou encore de ces élèves d'Aigle ayant relié Morgins à Chamonix à pied et dont les résultats et l'aventure sont présentés dans les pages qui suivent. Il est donc de notre devoir à tous, même si des incertitudes règnent actuellement, d'aller de l'avant et de proposer une éducation physique et sportive de qualité aux écoliers et étudiants de ce canton.*

Raoul Vuffray

## Sommaire

### 2 ESPACE SANTÉ

- Tests de condition physique : premières comparaisons

### 6 ESPACE VÉCU

- Aventure scolaire : à chacun son Everest

### 7 ESPACE À VISITER

- Visites guidées à la Fédération internationale de basketball

### 8 ESPACE PRATIQUE

- Unihockey : une approche pratique en quatre étapes

### 12 FORMATION CONTINUE

- HEP, ASEP, J+S



# Tests cantonaux de condition physique dans la scolarité postobligatoire

## Premières comparaisons entre volées

**Secteur pédagogique**

SEPS

Standardisés au travers notamment d'un DVD de démonstration pour l'année scolaire 2011-2012 afin d'avoir une exécution homogène dans l'entier du canton, les tests de condition physique pour les élèves de première année des gymnases et des écoles professionnelles ont livré leur deuxième moisson de données à l'issue de l'année scolaire 2012-2013. Ces résultats, récoltés auprès de quelque 4800 élèves, permettent pour la première fois de faire une comparaison entre deux volées.

### Résultats féminins

En 2013, les femmes des écoles professionnelles sont davantage en dessous des seuils santé que celles des gymnases : en moyenne 42.4% contre 24.35%. En 2012, on retrouvait ce même constat : 39.8% contre 27.45%. Si globalement les résultats des gymnasiennes se sont améliorés entre 2012 et 2013 en passant de 27.45% en moyenne en dessous des seuils santé à 24.35%, on observe la tendance inverse chez les apprenties, en passant de 39.8% à 42.4%.

Si les résultats inférieurs au seuil santé de chaque test sont restés relativement stables entre 2012 et 2013 avec une différence moyenne de 3.1 points, deux tests, l'un chez les apprenties et l'autre chez les gymnasiennes, présentent cependant des différences supérieures à cette moyenne. Chez les femmes des écoles professionnelles, le test de la station sur une jambe est passé de 35.7% à 42.9% de résultats inférieurs au seuil santé, soit une détérioration de 7.2 points. A l'inverse, chez les femmes des gymnases, les performances pour le test global de la force du tronc se sont quant à elles améliorées en passant de 35.9% à 27.2% de résultats inférieurs au seuil santé, soit une différence de 8.7 points.

### Résultats masculins

Comme leurs homologues féminines, les hommes des écoles professionnelles sont, en 2013, davantage en dessous des seuils santé que ceux des gymnases : en moyenne 36.1% contre 24.4%. En 2012, le constat était le même avec des résultats de 32.2% contre 27%. En comparaison des deux années, le constat est le même que chez les femmes : les résultats des gymnasiens se sont globalement améliorés en passant de 27% en moyenne de résultats en dessous des seuils santé à 24.4%, alors que chez les apprentis, les chiffres sont passés de 32.2% à 36.1%.

Comme chez les femmes, les résultats inférieurs aux seuils santé des hommes pour chaque test sont restés relativement stables entre 2012 et 2013 avec une différence moyenne de 3.9 points. Trois tests, un chez les gymnasiens et deux chez les apprentis présentent

des différences significatives par rapport à cette moyenne. Chez les gymnasiens, les résultats du test global de la force du tronc se sont améliorés, passant de 32.3% de résultats inférieurs au seuil santé à 22.9%, soit une différence de 9.4 points. A l'inverse, chez les apprentis, les résultats du test de station sur une jambe et du test d'endurance se sont dégradés en passant respectivement de 10.9% de résultats inférieurs au seuil santé à 16.8 % et de 47% à 57.6% soit 5.9 et 10.6 points.

### Résultats 2013-2014 importants

La comparaison des pourcentages de résultats se situant en dessous des seuils santé entre 2012 et 2013, aussi bien chez les femmes que chez les hommes, montre une certaine stabilité, hormis les différences évoquées plus haut. De même, la répartition des élèves au sein des résultats de chaque test (voir pages 4 et 5) s'avère stable entre les deux années, à quelques exceptions près.

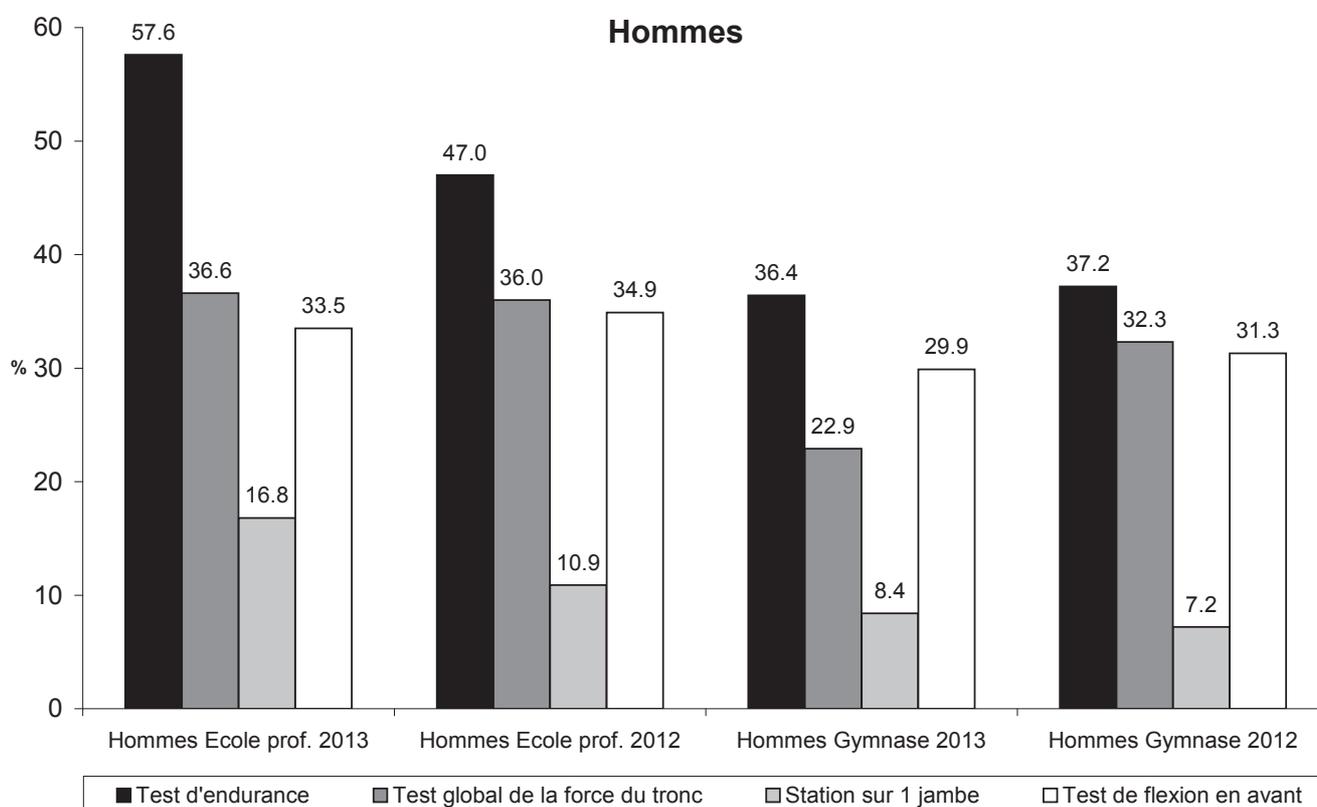
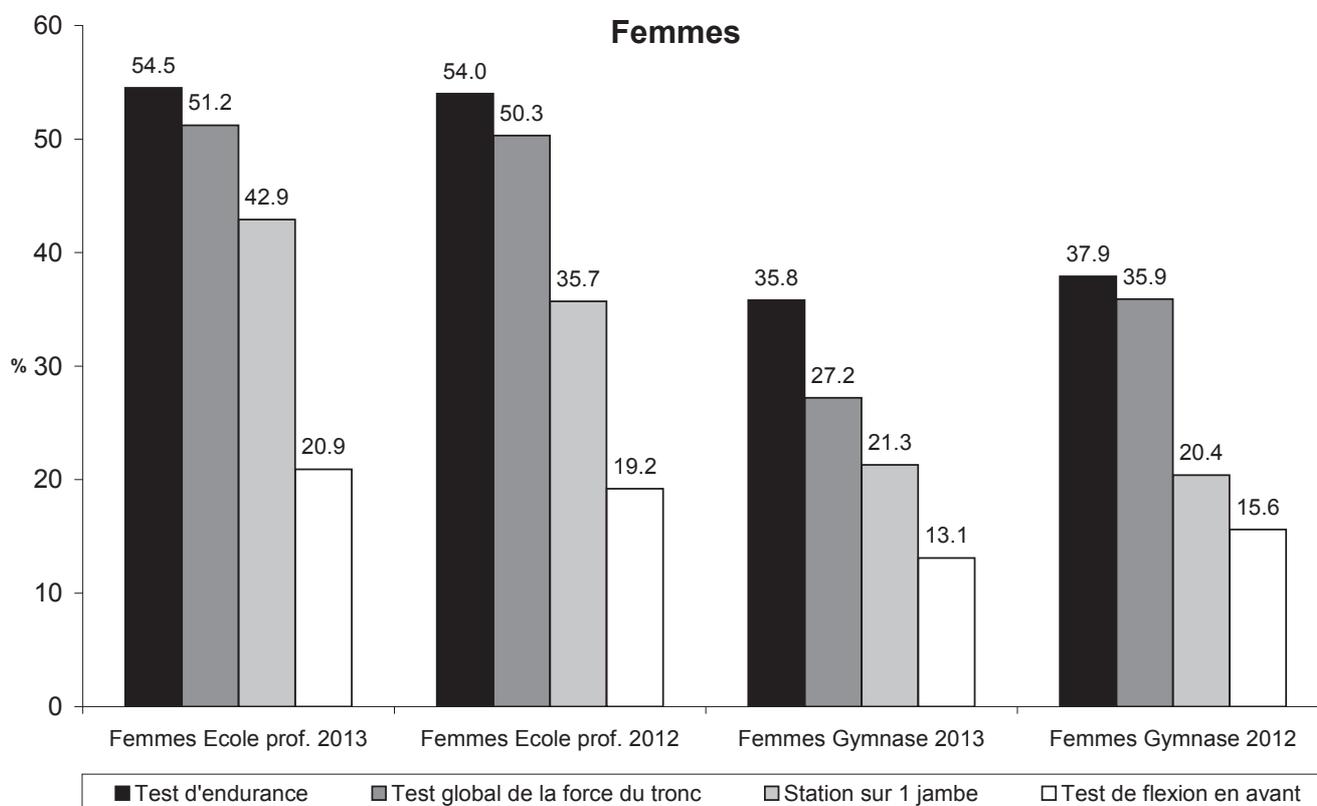
Si après cette nouvelle moisson de résultats certaines tendances se dessinent, il est encore trop tôt pour en tirer des conclusions. Les résultats de l'année scolaire 2013-2014 permettront donc probablement d'affiner les tendances observées entre 2012 et 2013. Il faudra cependant toujours garder à l'esprit que ces résultats ne seront « que » des tendances car seuls des tests réalisés en laboratoire pourraient espérer fournir des données scientifiquement valables, ce qui est bien entendu impossible à cette échelle !

**La description des tests est disponible à l'adresse :**  
<http://ressources-eps-vd.ch>

#### Les seuils santé :

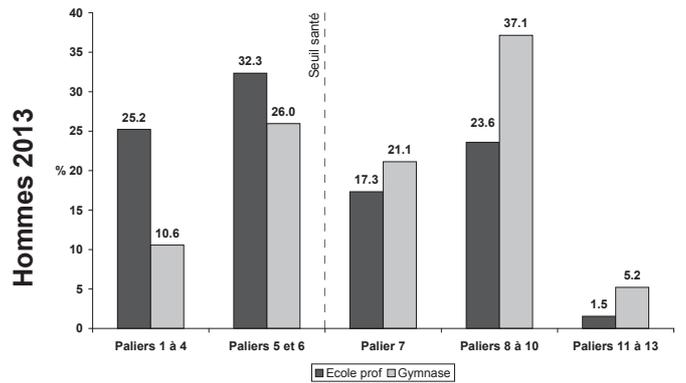
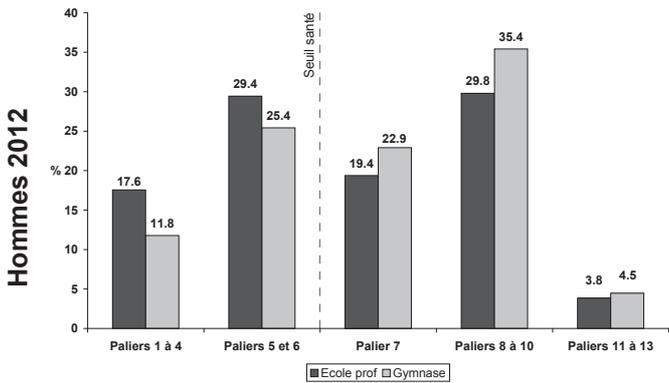
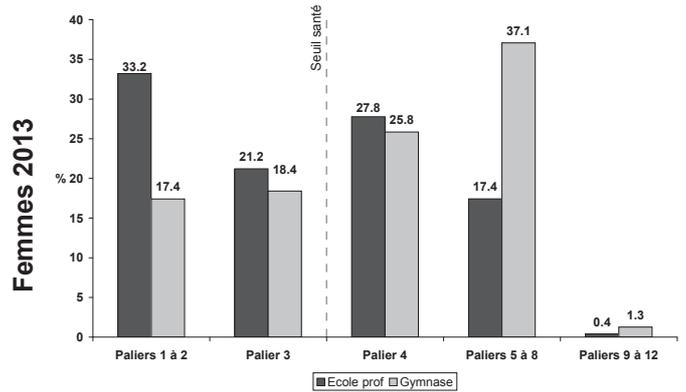
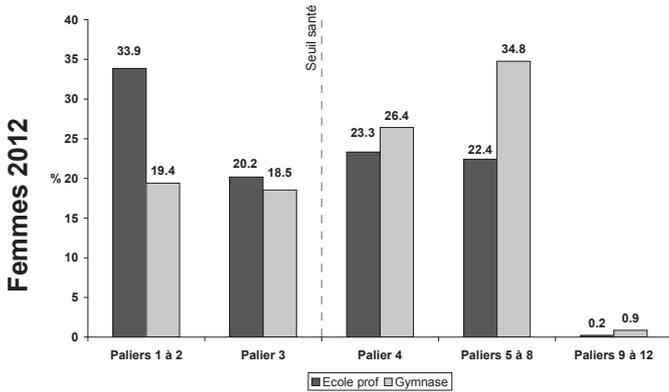
Endurance	Femmes = palier 4 (10 km/h) Hommes = palier 7 (11.5 km/h)
Force du tronc	Femmes = 53 sec. Hommes = 1 min. 15 sec.
Station sur 1 jambe	Femmes = 41 sec. Hommes = 34 sec.
Flexion en avant	Femmes = toucher les orteils Hommes = toucher les orteils

## Comparatif des résultats en dessous des seuils santé entre 2012 et 2013

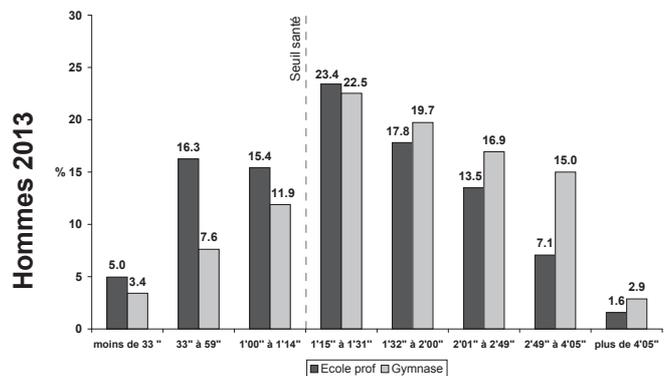
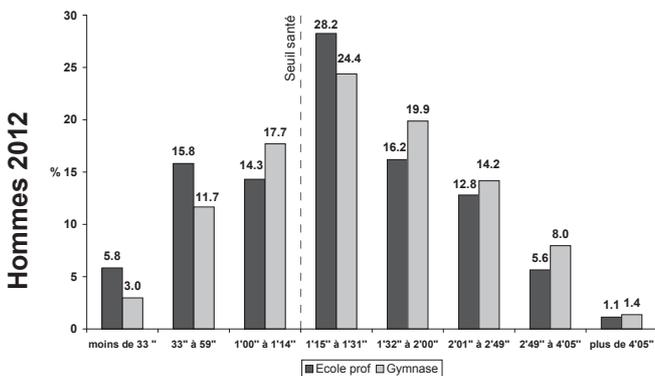
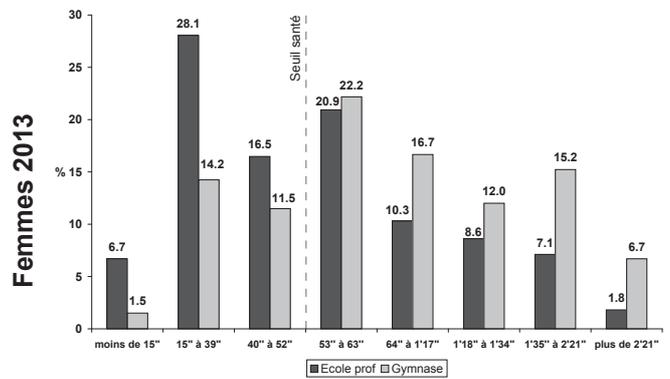
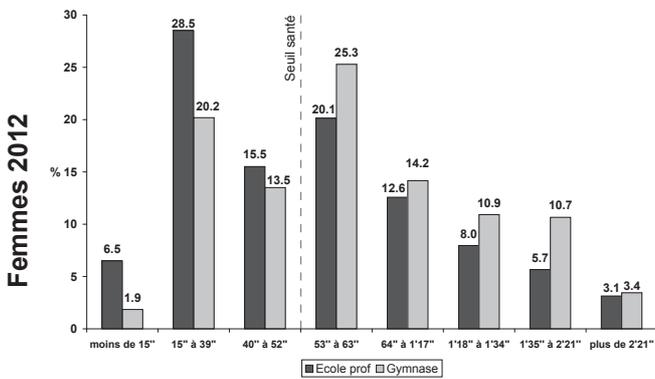




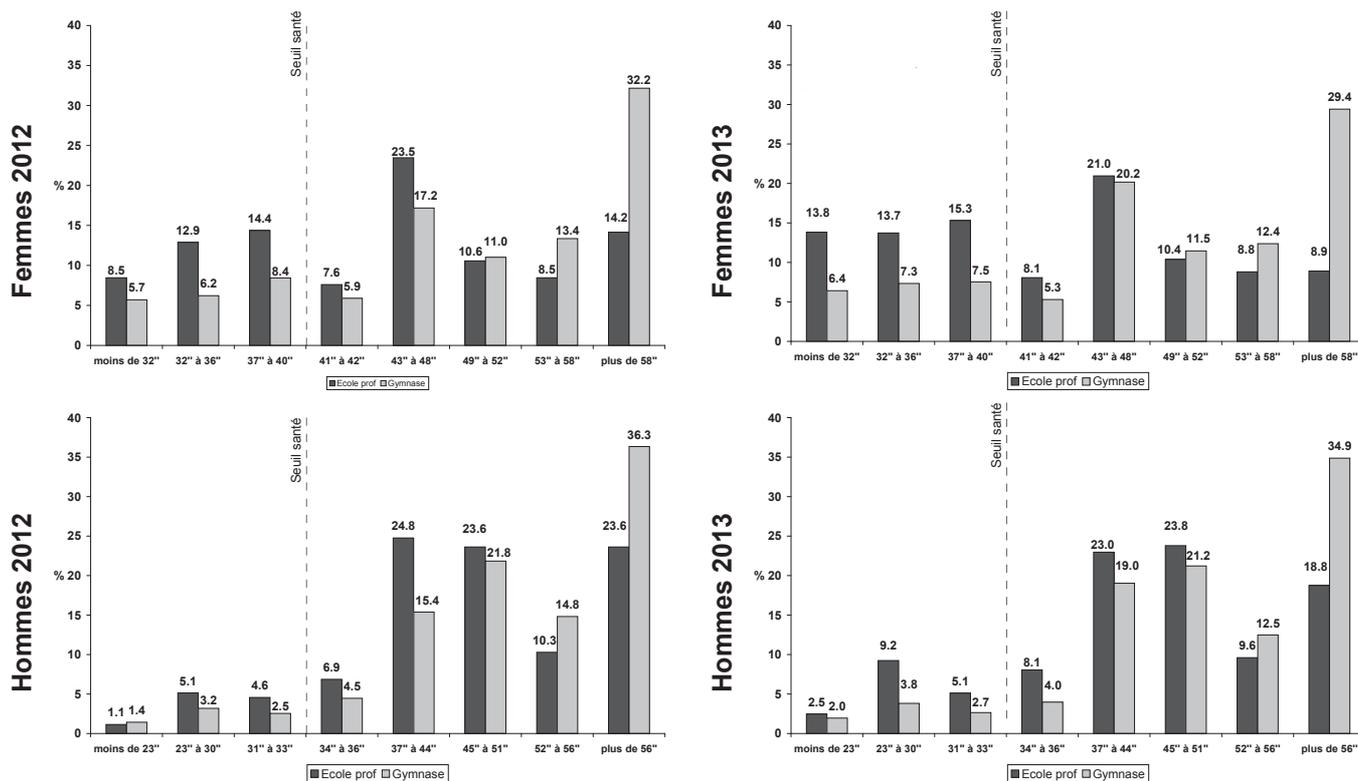
## Comparatif des résultats du test d'endurance entre 2012 et 2013



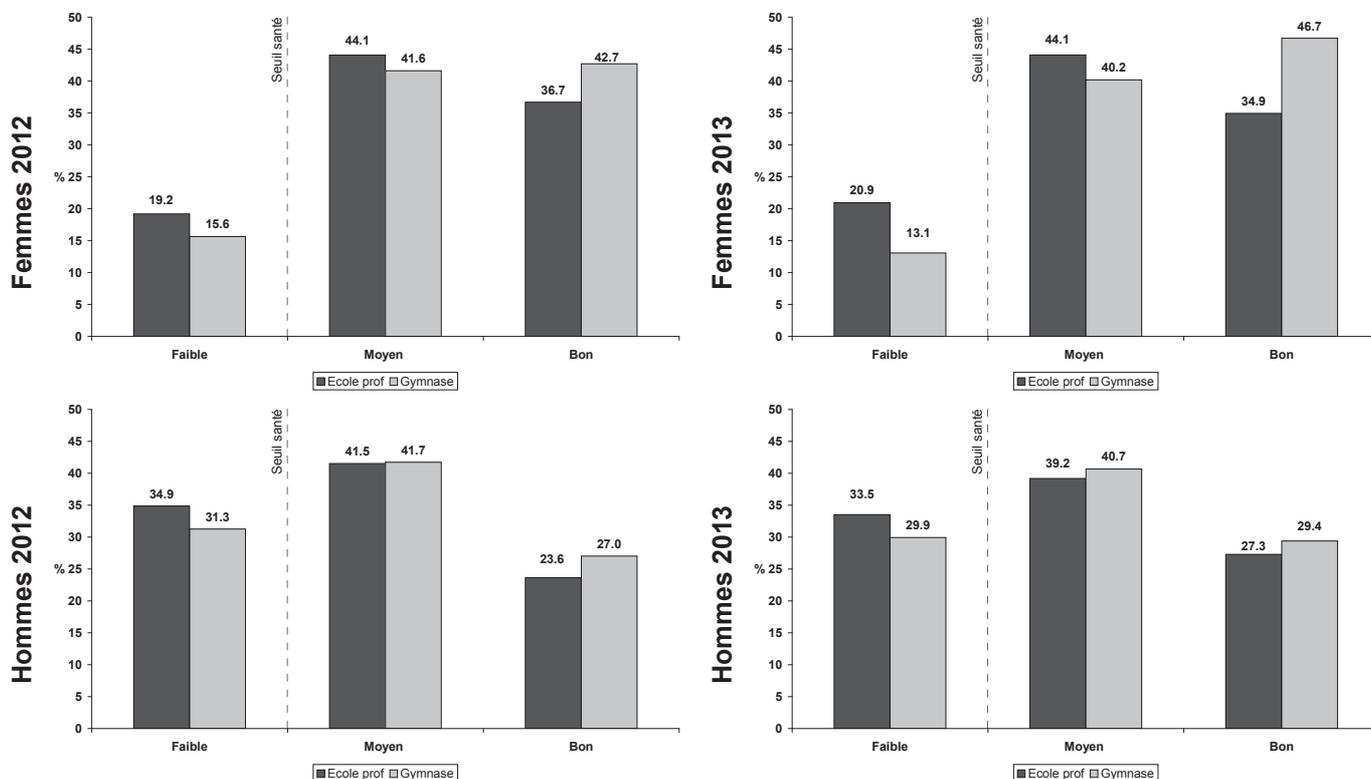
## Comparatif des résultats du test global de force du tronc entre 2012 et 2013



## Comparatif des résultats du test de station sur une jambe entre 2012 et 2013



## Comparatif des résultats du test de flexion en avant entre 2012 et 2013





Une aventure visant la cohésion de classe

## A chacun son Everest

Guy-John Pasche

MEP à Aigle

*Peut-être avez-vous été attentifs à un article paru dans ce même journal il y a quelques mois. Celui-ci relatait l'expérience faite par une classe d'Echallens : l'ascension du Bishorn, ce 4'000 valaisan culminant sur les hauts de Zinal. Ce récit n'a pas échappé à notre ancien directeur, Monsieur Marc Wicht, qui voyait pour son établissement scolaire la possibilité d'organiser une telle activité sportive.*

Sitôt la décision de se lancer dans un tel projet prise et après une rapide discussion, le choix s'est porté sur une de nos classes de 7VSG pour qui une telle organisation pouvait apporter un plus pour sa cohésion. Mais d'emblée, au vu de l'âge des élèves et du moment choisi dans la saison, il est apparu que l'ascension d'un 4'000 était exclue. Ce sont donc 16 élèves, bien préparés physiquement grâce à de nombreux lundis après-midi d'entraînement, qui se sont élancés sur une portion du sentier de grande randonnée n° 5 (GR5). Notre but : relier Morgins à Chamonix en 4 jours, en passant par les reliefs alpins franco-suisse.

### Deux compagnons à quatre pattes

Cerise sur le gâteau, deux poneys bien bâtés nous accompagnaient sur le parcours. Ils avaient pour but de distraire les élèves et de leur faire oublier l'effort d'une marche journalière de 5 à 6 heures. Les larges besaces pendant sur les flancs de nos deux quadrupèdes contenaient, en plus d'une pharmacie bien achalandée,



d'une solide corde de montagne prévue pour les passages scabreux et d'une puissante réserve d'eau, le pique-nique collectif devant permettre à notre troupe de montagne d'affronter ce parcours inconnu et mystérieux.

### Entre découvertes et sommeil réparateur

Le premier jour a vu notre petite cohorte franchir les cols des Portes du Soleil et de Cou avant de plonger sur le refuge d'Anterne pour y passer sa première nuit. L'effort

de la journée était conséquent et cela se contrôla très rapidement dans les dortoirs : aucun élève ne rouspéta quand on leur demanda, à 22 heures, de rejoindre leur couchette. Aucun bruit, aucun chuchotement ne vint troubler le sommeil des accompagnateurs.

Au deuxième jour, après le passage du col de la Golèse, ce fut la grande plongée sur Samoëns où l'on profita de regarnir les musettes de nos poneys en victuailles de tous genres. La traversée de ce magnifique village de montagne fut un événement assez pittoresque tant pour nos élèves que pour les touristes de passage. De là, un magnifique chemin serpentant à travers l'ancien lit d'une rivière nous permit de rejoindre les hauts de Sixt-Fer-à-Cheval pour notre deuxième nuit, aussi calme et réparatrice que la première.

Parcours très intéressant pour notre troisième journée de randonnée. Après avoir très rapidement quitté les habitations de Salvagny, nous abordons le chemin montagneux nous menant au refuge Alfred Wills, sis dans la Réserve Naturelle Régionale des Aiguilles Rouges. L'arrivée sur le plateau d'Anterne a été un moment fort pour tout le monde. Un paysage absolument féérique, revêtant encore son manteau hivernal, s'offrit alors à



nos regards. Mais ce fut aussi la révélation que, au vu des grandes quantités de neige régnant encore à cette altitude, la poursuite, le lendemain, de notre périple par le col d'Anterne, puis le col du Brévent, était compromise

et qu'il fallait trouver une solution de recharge. Autre révélation, celle pour la plupart de nos élèves de passer la nuit dans un dortoir très vétuste, juste sous les toles du toit.

Le quatrième jour, nous quittons notre gîte d'une nuit pour rejoindre le village de Salvagny. Nous nous partageons en deux groupes. Alors que l'un des deux revient sur ses pas avec nos deux poneys par le chemin de montée, l'autre groupe en profite encore pour franchir le petit col d'Anterne avant de plonger de plus de 1'200 mètres sur le lieu de rendez-vous fixé au chauffeur du car qui nous ramènera à Aigle.

#### Un constat mêlant hauts et bas

L'expérience fut enrichissante. Si plusieurs de nos marcheurs ne referont jamais de leur vie une telle randonnée, nous espérons qu'ils en garderont un bon souvenir, à défaut d'être inoubliable. Par contre, la déception fut relativement grande quant à l'expérience

faite avec les poneys. Il n'y eut que peu d'enthousiasme et les élèves ne se pressaient pas au portillon lorsqu'il s'agissait de mener ces dociles équidés par la bride ou encore de les débâter et de les faire brouter le temps du pique-nique.

Peut-on dire que la mayonnaise a pris et que la cohésion de la classe est meilleure que l'année dernière ? Il est encore trop tôt pour en tirer une telle conclusion. Une chose est sûre en tout cas, c'est qu'avec la volonté et l'engagement des enseignants, une présentation claire du projet aux élèves et à leurs parents afin de les persuader d'être preneurs d'une telle activité, il est encore possible de réaliser des activités sportives hors normes avec nos élèves.

#### Pour tout renseignement

Guy-John Pasche  
guy-john.pasche@vd.ch



## ESPACE À VISITER

### Un sport et un bâtiment à découvrir à Mies Visites guidées à la FIBA (basketball)



La Fédération Internationale de Basketball (FIBA) a établi son nouveau siège mondial à Mies dans le canton de Vaud. Le rez-de-chaussée du bâtiment flambant neuf est constitué d'un espace d'exposition qui rassemble une riche collection d'objets divers qui retrace toute l'histoire du basketball depuis sa création à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle



et son évolution jusqu'à nos jours, d'une bibliothèque qui compte plus de 6'500 livres dédiés au basketball, du « Hall of Fame » de la FIBA ainsi que d'une vaste collection qui a été prêtée par le Musée Olympique.

L'espace d'exposition n'est pas destiné à être un musée ouvert au public. Toutefois, nous avons pensé que les écoliers vaudois pourraient être intéressés à visiter notre exposition durant une matinée et à ce titre, nous avons développé un programme spécial que nous souhaiterions offrir aux écoles et qui comprend :

- une visite guidée ;
- une compétition sportive ;
- un quiz.



Il est également possible de prendre le repas de midi dans notre restaurant. Pour cela, une petite contribution par personne sera demandée.

#### Pour tout renseignement

Luis Rojas Gonzales  
gonzalez@ibf.fiba.com



## Enseignement du unihockey dans un contexte de mixité

# Approche pratique en quatre étapes

**Ludovic Jeanneret**

MEP à Savigny - Forel

*Des phases de jeu dynamiques, des règles et des gestes techniques relativement simples et rapides à acquérir ainsi qu'un objet, la canne, agissant comme un aimant auprès des élèves, permettent de placer l'unihockey dans le hit-parade des disciplines pratiquées durant les leçons d'éducation physique et sportive ! Si cette facilité d'approche permet aux élèves d'atteindre rapidement un niveau gratifiant et ainsi avoir du plaisir dans sa pratique, l'unihockey requiert toutefois un apprentissage structuré si l'on souhaite élever la qualité du jeu. Devenu spécialiste de cette discipline de par sa pratique avec ses élèves, Ludovic Jeanneret propose aux lecteurs d'Espaces pédagogiques une approche de ce sport en quatre étapes et ce, en y incluant des formes pour une pratique avec des classes mixtes.*

### PREMIERE ETAPE : Canne - Anneau

#### Thème

Acquisition et stabilisation de la conduite de balle dans une situation facilitée.

#### Objectifs

- Augmenter l'autonomie « vision - préhension » (jeu collectif).
- Engranger de la vitesse dans la course.
- Comprendre l'importance de protéger / cacher l'anneau.
- Augmenter l'engagement et donc la fréquence des expériences motrices.
- Diminuer l'appréhension de l'activité (peur).

#### Matériel

- Cannes suédoises / bâtons
- Anneaux en caoutchouc
- Chasubles / sautoirs
- Buts d'unihockey

#### Activité 1 - Protéger / cacher l'anneau

##### Dispositif

Le terrain est divisé en quatre zones. Un but est placé sur l'un des côtés du terrain. Les élèves sont répartis en équipes de six joueurs. Une équipe joue « en défense » et se répartit dans trois zones (deux élèves par zone). Chaque élève de cette équipe est en possession d'une canne. Les autres équipes (attaquants) se placent en colonnes dans la quatrième zone. Ces élèves sont munis d'une canne et d'un anneau.

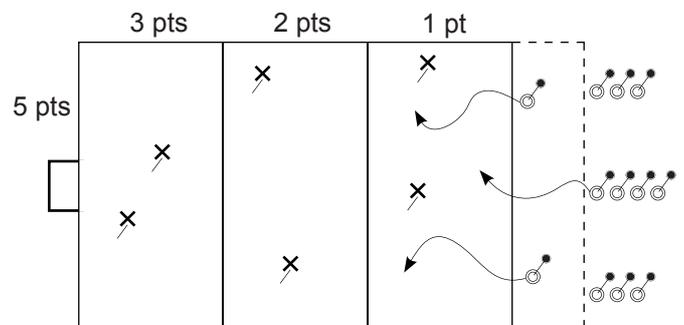
##### Déroulement

Au signal de l'enseignant ou selon les consignes de ce dernier, les premiers élèves des équipes « d'attaque » tentent de pénétrer dans la première zone en poussant leur anneau avec leur canne. Ils doivent échapper aux défenseurs qui ont pour mission de toucher les

anneaux avec leur canne. Lorsque les élèves des équipes « d'attaque » parviennent à pénétrer dans la première zone, ils marquent un point. Ils doivent ensuite tenter d'entrer dans la seconde zone puis dans la troisième et marquent respectivement deux et trois points. Si leur anneau est touché par un défenseur ils doivent retourner au départ, à la fin de la colonne formée par leurs coéquipiers.

Si les attaquants réussissent à entrer dans la troisième zone, il peuvent tenter de tirer au but avant une limite définie à l'avance. S'ils y parviennent, ils marquent ainsi cinq points.

Le jeu s'arrête lorsqu'une équipe marque trente points.



##### Sécurité

L'extrémité de la canne doit toujours être posée au sol.

##### Variantes

- Placer deux buts.
- Placer un gardien dans le / les but-s.

##### Remarque

Si le niveau de jeu des élèves est bas, on favorisera le surnombre des attaquants en les faisant pénétrer dans la première zone de manière rapprochée. A l'inverse, si le niveau est élevé, on diminuera la fréquence d'entrée dans la zone de jeu afin de tendre à du un contre un.

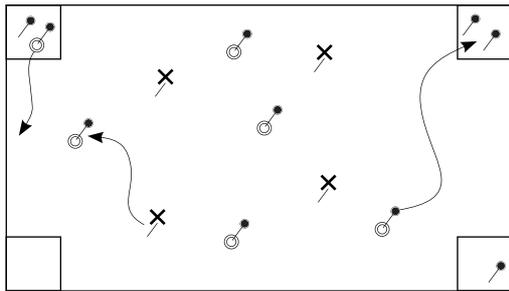
## Activité 2 - Autonomie yeux - balle

### Dispositif

Des « zones de sécurité » sont aménagées dans les quatre coins du terrain. Une partie des élèves sont « chasseurs » et sont en possession d'une canne uniquement. Pour les autres élèves, les « chassés », une partie possède une canne et un anneau alors que le reste n'a que la canne.

### Déroulement

Pour commencer le jeu, les « chasseurs » et les « chassés avec anneau » se placent dans le terrain. Les « chassés sans anneau » se placent dans les zones de sécurité. A signal de l'enseignant, les « chasseurs » tentent de toucher les anneaux des « chassés ». S'ils y parviennent, les rôles s'inversent. Cependant, et afin d'échapper aux « chasseurs », les « chassés avec anneau » ont la possibilité de se réfugier dans les zones de sécurité et ainsi transmettre leur anneau à un coéquipier qui n'en a pas. Une fois la transmission effectuée, le possesseur de l'anneau entre à son tour sur le terrain.



### Sécurité

L'extrémité de la canne doit toujours être posée au sol.

### Variantes

- Limiter le nombre de joueurs dans les zones de sécurité (maximum 1, 2, 3, ...).
- Limiter le nombre de filles / garçons dans les zones de sécurité.
- Un garçon n'a le droit de transmettre son anneau qu'à une fille et vice-versa.
- Une « chasseuse » ne peut intercepter l'anneau que d'une fille.

## DEUXIEME ETAPE : Le duel

### Thème

Compréhension de la logique du jeu avec le corps.

### Objectifs

- Différencier l'unihockey du hockey sur glace et le rapprocher du basketball.
- Appréhender le principe : en premier le corps et ensuite la canne.

- Accepter que l'adversaire rentre souvent dans son espace restreint.
- Diminuer le jeu dangereux avec la canne.

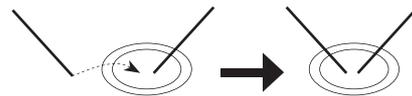
### Matériel

- Cannes suédoises / bâtons
- Anneaux en caoutchouc
- Chasubles / sautoirs
- Buts d'unihockey
- Bancs
- Cerceaux

## Activité 1 - Ateliers « duels »

### Dispositif

Le terrain est divisé en trois zones. Dans chaque zone, deux élèves s'affrontent en duels. Pour chaque atelier, l'objectif est de bloquer l'anneau de l'adversaire, non pas en le touchant comme dans la situation 1 « Canne - Anneau » présentée plus haut, mais en y plaçant la canne à l'intérieur.



### Atelier n° 1

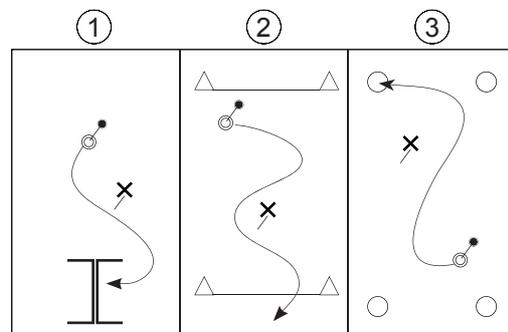
Le joueur qui a l'anneau doit essayer de marquer un but alors que son adversaire tente de l'en empêcher. Le but peut être marqué de deux côtés différents.

### Atelier n° 2

Le joueur qui a l'anneau et son adversaire se placent chacun sur une ligne opposée. Au signal donné, celui qui a l'anneau tente de l'amener de l'autre côté de la ligne sur laquelle se trouve son adversaire.

### Atelier n° 3

Tout en conduisant son anneau à l'aide de la canne, un des deux joueurs tente d'aller poser son pied dans l'un des cerceaux disposés dans le terrain alors que son adversaire tente de l'en empêcher.

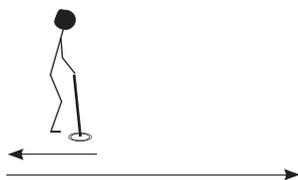


### Remarque

Lors des duels, chaque élève a cinq essais. Le gagnant est celui qui obtient en premier trois points.

## Activité 2 - Ateliers « corps à corps »

Cette activité voit l'introduction de la notion de passe sous la forme de passes en « balayage ».



### Dispositif

Le terrain est divisé en trois zones. Dans chacune d'elles, deux équipes de deux élèves s'y affrontent. Pour chaque atelier, les élèves ont la possibilité de a) se faire des passes (voir ci-dessus) et b) bloquer l'anneau de l'adversaire en y plaçant la canne.

#### Atelier n° 1

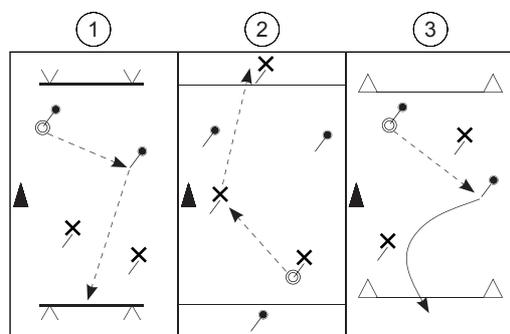
Chaque équipe tente de marquer des points en envoyant l'anneau contre le banc adverse.

#### Atelier n° 2

Chaque équipe tente de marquer des points en faisant une passe à un troisième coéquipier qui se trouve à l'opposé.

#### Atelier n° 3

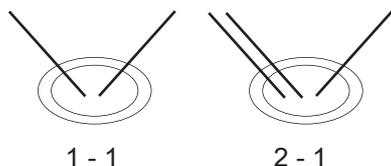
Chaque équipe tente de marquer des points en traversant la ligne adverse avec l'anneau.



▲ = arbitres

### Remarque

Pour bloquer l'anneau de l'adversaire avec la canne, il est possible de travailler en un contre un ou deux contre un.



1 - 1

2 - 1

## TROISIEME ETAPE : Le jeu collectif

### Thème

Se donner du temps et de l'espace pour jouer en équipe.

### Objectifs

- Comprendre où sont les zones de confort et d'inconfort et pouvoir s'y diriger.
- Participer activement au jeu.
- Apprendre à faire des passes et des tirs au but.

### Matériel

- Cannes d'unihockey
- Balles d'unihockey
- Chasubles / sautoirs
- Buts d'unihockey

## Activité 1 - Jeu avec zones d'appui

### Dispositif

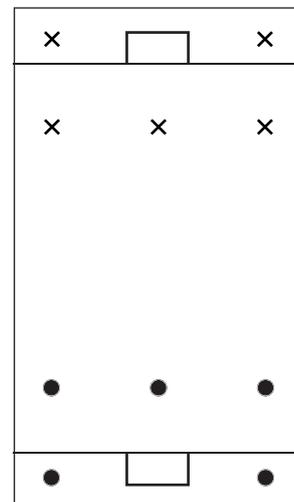
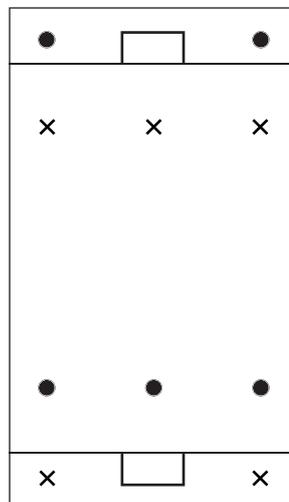
Une zone d'appui est créée derrière chaque but et ce, sur l'entier de la largeur du terrain. Chaque joueur est équipé d'une canne d'unihockey.

### Déroulement

Deux équipes de cinq joueurs s'affrontent afin de faire entrer la balle dans le but adverse, non gardé. Pour chaque équipe, trois joueurs se trouvent sur le terrain et deux dans la zone d'appui. Cette zone leur est réservée, ils ne peuvent pas en sortir et aucun autre joueur ne peut y pénétrer.

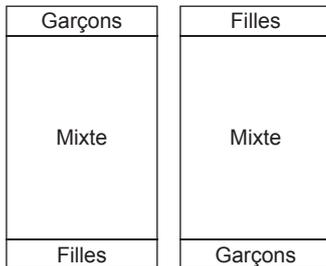
Les zones d'appui peuvent être utilisées de deux manières différentes :

- comme zone d'appui offensive (derrière le but adverse) ;
- comme zone d'appui défensive (derrière le but de l'équipe qui l'occupe).



### Variantes

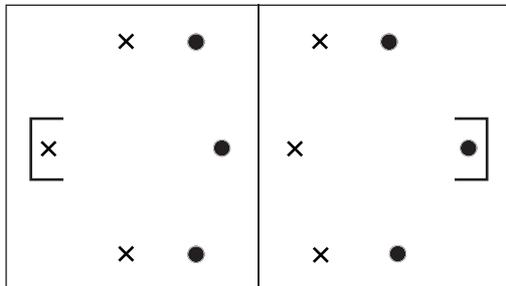
Modifier la composition (filles - garçons) des groupes d'appui.



### Activité 2 - Supériorité ou infériorité

#### Dispositif

Le terrain est divisé en deux parties. Chaque joueur est équipé d'une canne d'unihockey.



#### Déroulement

Deux équipes de six joueurs (y compris un gardien) s'affrontent. Dans la moitié du terrain appartenant à chaque équipe se trouvent le gardien et deux défenseurs. Les trois autres joueurs (attaquants) se trouvent dans l'autre moitié de terrain. Seule la balle a le droit de passer d'un demi-terrain à l'autre. Il se crée ainsi une infériorité ou une supériorité numérique (3 contre 2).

### Variantes

Modifier la composition (filles - garçons) des groupes se trouvant dans chaque demi-terrain :

- mixité totale ;
- séparation de camp (garçons d'un côté, filles de l'autre) ;
- supériorité numérique = filles / infériorité numérique = garçons

## QUATRIEME ETAPE : La défense

### Thème

Défendre de manière réfléchie.

### Objectifs

- Ralentir les attaquants (freiner, bloquer, empêcher).
- Ne pas vouloir fondamentalement prendre la balle à l'adversaire - faire en sorte qu'il la perde lui-même.

### Matériel

- Cannes d'unihockey
- Balles d'unihockey
- Chasubles / sautoirs
- Buts d'unihockey
- Petits tapis de gymnastique (deux couleurs)

### Activité - Espaces libres = du temps

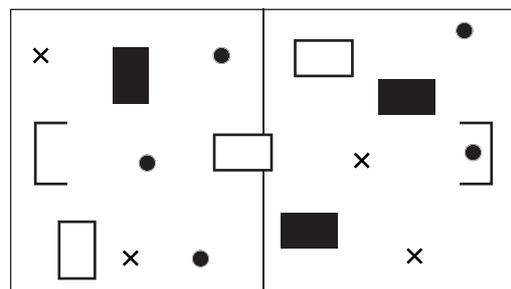
#### Dispositif

Des petits tapis sont disposés sur le terrain.

#### Déroulement

Deux équipes s'affrontent sans gardien. Les petits tapis sont utilisés de différentes manières :

- Comme obstacle. Il est interdit de poser le pied dessus.
- Comme îlot de sécurité. Le possesseur de la balle a la possibilité de s'y arrêter sans se faire attaquer.
- Comme moyen d'obtenir des points en plus. Un point bonus si le joueur en possession de la balle pose le pied dessus.
- Identique aux deux propositions précédentes mais en imposant une couleur de tapis à chaque équipe.



#### Pour tout renseignement

Ludovic Jeanneret

[ludovic.jeanneret@gmail.com](mailto:ludovic.jeanneret@gmail.com)



## HEP

Pour l'ensemble des informations sur les types de formations continues à la Haute école pédagogique, voir la brochure « Formation continue 2013 - 2014 ».

Les demandes de renseignement et les inscriptions sont à adresser à :  
Haute école pédagogique, Unité de formation continue  
Av. de Cour 33, 1014 Lausanne  
Tél. 021 316 95 70 – Fax 021 316 24 21  
Email : [ufc@hepl.ch](mailto:ufc@hepl.ch) – [www.hepl.ch](http://www.hepl.ch)

## ASEP

Informations détaillées auprès du secrétariat de l'Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP), Walsermätteli 13, 6463 Bürglen  
Tél. 0848 78 77 24 – Email : [info@svss.ch](mailto:info@svss.ch) – [www.svss.ch](http://www.svss.ch)

3114	<b>Coordinations interactives 1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> HarmoS</b>  Jeux et exercices avec tubes, balles, cannes et assemblages divers.  Public cible : Enseignant-e-s généralistes, animatrices et animateurs pédagogiques.	7 mai	<b>Yverdon-les-Bains</b> Marcel Favre
3214	<b>Jouer pour mieux «vivre ensemble»</b>  Développement de la confiance en soi, de l'empathie, de la solidarité et de la responsabilité grâce au jeu. Transformer des jeux compétitifs en jeux coopératifs.  Public cible : Enseignant-e-s d'EPS	17 mai	<b>Echallens</b> Michèle Meuwly Schenk Julien Russ

## J+S

Pour connaître toutes les informations et renseignements nécessaires concernant les cours Jeunesse+Sport, veuillez consulter le site de Macolin [www.jeunesseetsport.ch](http://www.jeunesseetsport.ch) (*Disciplines sportives/Groupes d'utilisateurs, formation des moniteurs, plan des cours, documents à télécharger, formulaire d'inscription PDF/Word à télécharger*).

Inscriptions en ligne par le coach J+S ou auprès de J+S Vaud  
Tél. 021 316 39 62 - E-mail : [jsvaud@vd.ch](mailto:jsvaud@vd.ch)

Dossiers envisagés dans les prochains numéros :

- Jeux coopératifs
- Muuvit



Service de l'éducation physique et du sport  
Ch. de Maillefer 35  
1014 Lausanne  
Tél. 021 316 39 39  
Fax 021 316 39 48  
[www.vd.ch/seps](http://www.vd.ch/seps)



Ont collaboré à ce numéro :

### Rédaction :

Christophe Botfield  
Toni Pacifico  
Florian Etter  
Raoul Vuffray  
Guy-John Pasche  
FIBA  
Ludovic Jeanneret

### Illustrations :

p. 3 : SEPS  
p. 4 : SEPS  
p. 5 : SEPS  
p. 6 : Guy-John Pasche  
p. 7 : FIBA  
p. 8 : Raoul Vuffray  
p. 9 : Raoul Vuffray  
p. 10 : Raoul Vuffray  
p. 11 : Raoul Vuffray

### Mise en page et réalisation :

Raoul Vuffray

**Impression :** Atelier OLBIS, Ch. du Rionzi, 1052 Le Mont-sur-Lausanne.