



Clap de fin pour EsPaceS pédagogiques

En décembre 1996 le premier numéro d'EsPaceS pédagogiques voyait le jour. Son édito mentionnait que cette publication venait compléter « le réseau d'information et d'échange d'ores et déjà constitué par les conférences des chefs de file et par les diverses réunions de maîtres formateurs » et qu'elle devait « permettre à chacun de trouver des réponses aux défis actuels de l'enseignement et apporter des éclairages (...) novateurs et utiles ».

1996 – 2019 : 23 ans ! 23 ans de changements pour l'éducation physique et sportive (EPS) mais également pour le sport dans sa globalité et plus largement pour le monde dans lequel nous vivons. Si au milieu des années 90 la création d'un document pédagogique, imprimé, comme lien entre les enseignants et le SEPS avait toute sa raison d'être, force est de constater qu'à l'heure de la communication digitale, de la multiplication des acteurs du sport et par là des sources d'information, le maintien de cette publication était à questionner.

Au regard de ces changements – qui ont également eu une incidence sur la nature du travail des conseillers et adjoints pédagogiques du SEPS chargés de la réalisation d'EsPaceS pédagogiques – et d'une réflexion sur la communication globale du SEPS (sport scolaire, sport associatif, Jeunesse+Sport, sport international, infrastructures sportives), il a été décidé de mettre un terme à la version actuelle d'EsPaceS pédagogiques dont vous tenez entre vos mains l'ultime numéro.

Dès la fin de l'année 2019, les différentes publications du SEPS seront regroupées au sein d'une newsletter adressée par email aux différents réseaux du SEPS mais également disponible sur internet à l'adresse www.vd.ch/seps. Les lecteurs d'EsPaceS pédagogiques recevront automatiquement par email la première newsletter, pour autant que leur adresse soit connue. Libre à eux ensuite de se désinscrire. Pour les personnes qui ne l'auraient pas reçue par ce canal, il leur suffira de se rendre sur le site internet mentionné plus haut afin de s'y abonner.

Si un chapitre long de 23 ans se termine, un nouveau est sur le point de s'ouvrir. Il permettra au SEPS, nous l'espérons, de garder un lien constant avec le monde sportif vaudois (au sein duquel les enseignantes et enseignants d'EPS occupent une place importante), et ce de manière plus globale et plus réactive à l'actualité.

Pour tirer définitivement le rideau, il nous reste à rendre hommage à toutes les personnes qui ont contribué tout au long de ces 23 années à faire vivre EsPaceS pédagogiques. Merci à eux !

Christophe Botfield, Florian Etter, Toni Pacifico, Raoul Vuffray

DERNIER NUMERO

Sommaire

2

ESPACE PRATIQUE

- Journées cantonales de sport scolaire 2019 - 2020
- Journée suisse de sport scolaire Coire 2020

4

ESPACE MOUVEMENT

- Une deuxième vie pour « L'école bouge »

5

ESPACE EXPO

- Musée Olympique
« We are Olympians, and You ? »

6

ESPACE RECHERCHE

- Plaisir et formes de groupement

8

ESPACE PRATIQUE

- Aptitudes Champions



Journées cantonales de sport scolaire Calendrier 2019-2020

Les journées cantonales de sport scolaire dont la coordination est assurée par l'Association vaudoise d'éducation physique scolaire (AVEPS) en collaboration avec le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS), permettent à de nombreux élèves du canton de défendre les couleurs de leur établissement. Vous trouverez ci-dessous le calendrier des manifestations pour l'année scolaire 2019-2020. Le SEPS vous encourage vivement à inscrire une ou des équipe-s à ces manifestations qui représentent un but attrayant et formateur pour les élèves et les enseignants.

Les manifestations 2019-2020

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Volleyball* | Orbe | Mercredi 27 novembre 2019 |
| Mini Handball (5P - 6P) <i>La date est susceptible de varier selon les lieux</i> | Divers lieux | Mardi 17 décembre 2019 |
| Glisse (ski – snowboard) | Les Mosses | Mercredi 29 janvier 2020 (renvoi au 12 février 2020) |
| Glisse (ski de fond) | Les Mosses | Mercredi 29 janvier 2020 (renvoi au 12 février 2020) |
| Tennis de table* | Lausanne (Dorigny) | Mercredi 5 février 2020 |
| Unihockey* | Yverdon-les-Bains | Mercredi 11 mars 2020 |
| Mini Beach Volley | Clarens | du 12 au 15 mai 2020 |
| Football | Chavannes et La Tuilière | Mercredi 13 mai 2020 (renvoi au 20 mai 2020) |

* Ces journées font office de qualification pour la Journée suisse de sport scolaire 2020 à Coire (voir page suivante), en plus de celles d'athlétisme et de course d'orientation qui ont déjà eu lieu.



Vous trouverez toutes les informations et les bulletins d'inscription sur le site internet de l'AVEPS : www.aveps.ch (Journées cantonales)

Pour tout renseignement

Anne Guignard, responsable technique de l'AVEPS : resp.techn@aveps.ch

Raoul Vuffray, adjoint pédagogique au SEPS : raoul.vuffray@vd.ch



Journée suisse de sport scolaire

Une forte délégation vaudoise à Coire ?

La Journée suisse de sport scolaire (JSSS) regroupe les meilleures équipes de chaque canton afin de décerner le titre de champion suisse de sport scolaire dans douze disciplines. Outre le fait d'avoir organisé cette manifestation à trois reprises, dont la dernière fois en 2018, le canton de Vaud y est chaque fois représenté et de fort belle manière. Pour l'édition 2019, se sont 133 élèves de 27 équipes qui se sont rendus à Bâle. Dans le but de continuer sur cette fantastique lancée, le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) engage vivement les enseignants d'éducation physique et sportive à inscrire une ou des équipe-s à ce rendez-vous scolaire national.

La Journée suisse de sport scolaire 2020 aura lieu mercredi 27 mai à Coire.

Dans le but de favoriser la participation des équipes vaudoises, le SEPS prend à sa charge tous les frais facturés par les organisateurs concernant les élèves (inscription, transport, repas et nuitée). Les frais liés aux enseignants sont quant à eux à la charge des établissements scolaires selon les modalités de la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO).

Comme les années précédentes, l'objectif du SEPS est de voir le canton de Vaud représenté dans une majorité de disciplines :

- Badminton (cat. mixte)
- Basketball (cat. filles et garçons)
- Gymnastique aux agrès (1 seule catégorie) (filles et garçons combinés à volonté)
- Handball (cat. filles et garçons)
- Athlétisme (cat. filles, garçons, mixte)
- Course d'orientation (cat. filles et garçons)
- Natation (cat. filles et garçons)
- Unihockey (cat. filles et garçons)
- Volleyball (cat. filles et garçons)
- Beach Volley (cat. mixte)
- Estafette polysportive (cat. filles et garçons)
- Tennis de table (cat. filles et garçons)

Informations sous réserve de modification.



Inscriptions :

- En athlétisme, volleyball, unihockey, course d'orientation et tennis de table, les vainqueurs des journées cantonales respectives (voir page précédente) sont qualifiés. A l'issue de ces différentes journées, les responsables d'équipes seront contactés par le SEPS afin de savoir s'ils souhaitent aller à la JSSS. En cas de renoncement, les équipes suivantes (par ordre de classement) seront approchées.
- Pour les autres sports, les inscriptions se font auprès de Raoul Vuffray, adjoint pédagogique au SEPS, à l'adresse raoul.vuffray@vd.ch jusqu'au 31 janvier 2020. Des rencontres de qualification seront organisées hors temps scolaire en cas d'inscriptions trop nombreuses par rapport au nombre de places disponibles.
- Afin de pouvoir participer, les élèves doivent être scolarisés en 11S (ou moins) et être âgés de 17 ans au maximum le jour de la compétition. Les participants devront présenter des papiers prouvant qu'ils réunissent ces critères sous peine de se voir refuser de concourir !

Pour tout renseignement

Raoul Vuffray, SEPS : raoul.vuffray@vd.ch ou 021 316 39 42



Davantage d'activité physique à l'école Une deuxième vie pour « L'école bouge »

Toni Pacifico

Conseiller pédagogique - SEPS

Introduite à l'occasion de l'Année internationale du sport et de l'éducation physique proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2005, « L'école bouge », qui a pour ambition de mettre en mouvement les élèves dans le cadre de leur salle de classe, vit une deuxième vie depuis son transfert de l'Office fédéral du sport à Swiss Olympic.

De 2005 à 2016, l'Office fédéral du sport (OFSP) a proposé « L'école bouge » à toutes les écoles de Suisse. Entre 3'000 et 4'000 classes ont participé annuellement à cette action, prenant part ainsi à la promotion du plaisir de bouger, du bien-être et de la santé des élèves, et favorisant leurs capacités de concentration et d'apprentissage. Les vaudois ne sont pas en reste avec une participation s'élevant en moyenne annuelle à quelque 200 classes, presque toutes issues des degrés primaires.

Malgré ce succès, pour des raisons d'économies, la Confédération a décidé de ne plus administrer ni financer ce programme. Depuis l'été 2017 c'est Swiss Olympic qui a repris le programme, permettant ainsi aux écoles de continuer d'en bénéficier. Avec la poursuite de « L'école bouge », de nombreux enfants pourront bouger régulièrement en classe, améliorant ainsi leur bien-être et stimulant leur capacité de concentration et de performance.

Une offre étoffée et repensée

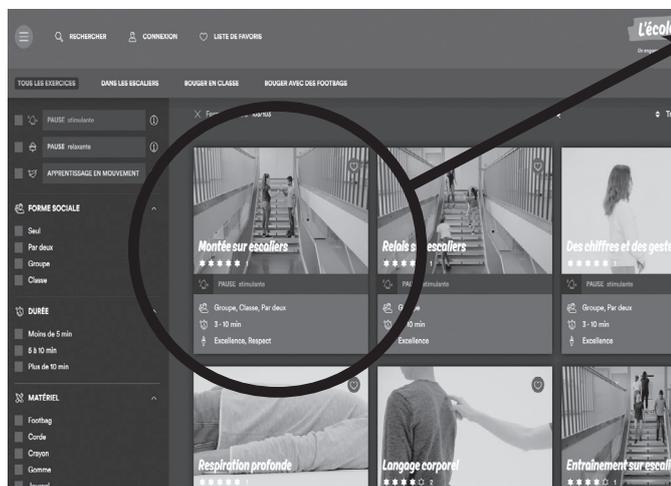
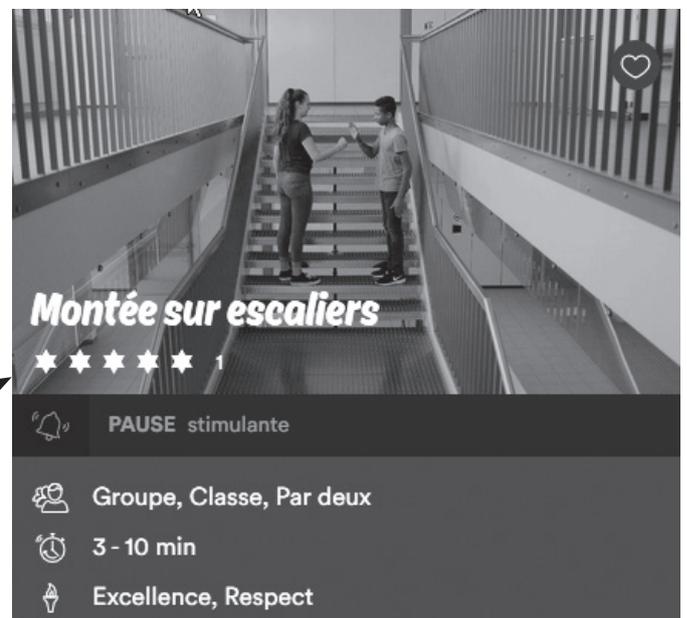
Si dans un premier temps Swiss Olympic a assuré la poursuite sans interruption de « L'école bouge » avec les contenus et le design existant, il a été étoffé et repensé en vue de l'année scolaire 2018-2019. Il est désormais disponible en tant que plateforme en ligne sur laquelle se trouvent de nombreux exercices physiques utilisables

aussi bien pour la stimulation que pour la relaxation ou encore pour l'apprentissage. Les différentes activités sont présentées par des vidéos, alors que des fonctions pratiques de recherche, de filtres et de création de listes de favoris facilitent l'utilisation de la plateforme.

Du matériel pour votre classe

Le SEPS quant à lui continue la promotion de « L'école bouge » dans le canton. Ainsi, comme de coutume, chaque classe vaudoise inscrite participera au printemps prochain à un tirage au sort pour l'attribution de matériel de jeux de plein air.

www.schulebewegt.ch/fr



Pour tout renseignement

Toni Pacifico
toni.pacifico@vd.ch



Offre temporaire « We are Olympians, and You ? » et atelier « Débats & Défis » A la découverte des valeurs olympiques !

Dans le cadre du programme temporaire consacré aux valeurs olympiques et aux athlètes rôle-modèles, invitez vos élèves à s'interroger sur le respect, l'amitié, le fair-play ou encore l'esprit d'équipe. A l'aide de notre guide de la visite disponible en ligne (FR – DE – EN), préparez votre visite et accompagnez votre classe dans cette nouvelle exposition.

Réservez un atelier et retrouvez un TOM coach dans le dernier espace de l'exposition pour un atelier de 30 minutes. Au moyen de « cartes-débats », les élèves discutent par petits groupes et échangent sur des thématiques telles que : le dépassement de soi, l'esprit d'équipe ou encore l'équilibre nécessaire entre le corps et l'esprit. Ils défendent et expriment leurs opinions, avant de présenter leur réflexion au reste de la classe. Durant tout le débat, le TOM coach intervient comme modérateur, encourageant les élèves à chercher des exemples dans leur quotidien et à tisser des liens avec le contexte des Jeux Olympiques. Il vient étayer les discussions avec des exemples d'athlètes rôle-modèles.

Selon l'âge de vos élèves, le médiateur choisira des thèmes spécifiques et adaptera son discours. A l'issue de l'atelier, les élèves sont invités à relever ensemble de petits défis dans l'exposition pour vivre les valeurs et les mettre en pratique.

Pour introduire la thématique ou prolonger votre expérience en classe, découvrez notre fiche thématique sur le fair-play et les valeurs olympiques, comprenant informations et activités clés en main.

Une visite interactive sur tablettes digitales pour les élèves !

Cette application permet une découverte active de l'exposition permanente, que les élèves explorent en petits groupes de 2 à 3, en toute autonomie.

Cette nouvelle expérience leur donne la possibilité de découvrir les incontournables de l'Olympisme. Anneaux olympiques, relais de la flamme, sports au programme, athlètes : à chaque étape, quiz, informations et jeux se complètent pour apprendre en s'amusant. Cet outil pédagogique est disponible en 3 langues (français, allemand, anglais) et ses contenus sont adaptés pour 3 classes d'âge (5-7 ans, 8-12 ans et 13+).

Partez ensuite à la rencontre des médiateurs au Gym', l'un de nos deux espaces éducatifs, pour un atelier de 30 minutes afin de mettre en pratique différents aspects de l'Olympisme vus lors de votre visite. Deux ateliers

au choix : « Tous différents, tous gagnants » pour explorer plusieurs notions fondamentales de l'éducation à la citoyenneté et « Destination Olympie » pour se familiariser avec les Jeux Antiques.



Offre spéciale « Package JOJ Lausanne 2020 » !

Pour célébrer les Jeux Olympiques de la Jeunesse d'hiver de Lausanne 2020, Le Musée Olympique vous propose une offre exclusive pour tout savoir sur l'Olympisme, des Jeux antiques aux Jeux modernes, et se familiariser avec ses valeurs. Avec un tarif exceptionnel de 7 CHF par élève, vous pourrez composer votre visite à la carte grâce à nos parcours interactifs sur tablettes, nos ateliers thématiques, ainsi que nos ressources pédagogiques en ligne.

Informations et réservations

Le Musée Olympique
Annabelle Ramuz - Coordinatrice Pédagogique
Quai d'Ouchy 1
1006 Lausanne, Suisse
+41 21 621 66 85
edu.museum@olympic.org
www.olympic.org/pedagogie



Compte-rendu d'une recherche en éducation physique et sportive à la HEP Plaisir et formes de groupement

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner

UER-EPS - HEP-VD

Cet article est basé sur une étude réalisée dans l'établissement primaire et secondaire de Lausanne - CF Ramuz dans lequel l'équipe enseignante a mis en place une alternance de groupes de niveaux et de groupes classes en éducation physique et sportive.

Valeur éducative du plaisir

Plaisir et sérieux sont souvent perçus comme antinomiques face aux enjeux de la scolarité. L'éducation physique et sportive (EPS) recherche une certaine légitimité au sein de l'école et le plaisir est souvent mis au second plan. La plupart des enseignants reconnaissent la valeur du plaisir mais ont du mal à accepter la promotion du plaisir comme valeur éducative légitime. Certains auteurs parlent d'une « peur du plaisir » en EPS. Néanmoins des chercheurs (par exemple, l'Association pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive en France a créé en 2002 un groupe de travail sur le



plaisir en EPS) mettent en avant la valeur éducative du plaisir dans le mouvement. Le plaisir permet aux pratiquants de créer une relation agréable aux activités et de se préparer à des loisirs sportifs. Aussi, de nouvelles approches pédagogiques, comme le « Sport Education » ou bien le « Teaching Game for Understanding », sont centrées sur l'élève, les affects positifs ressentis par les élèves en EPS, la valeur éducative du jeu et prônent une éducation physique plus pertinente et agréable.

Un des buts principaux de l'EPS à l'école est de promouvoir l'activité physique et de donner le goût aux jeunes de pratiquer des activités physiques extrascolaires. Dans le plan d'études romand (PER), une grande importance est accordée à la santé et le domaine « Corps et Mouvement » vise notamment à « instaurer chez l'élève un rapport actif et responsable

à son propre corps ». Ainsi il est important de rendre les cours d'EPS les plus plaisants possible pour les élèves. Nous soutenons la thèse que l'éducation physique a une valeur éducative de par sa capacité à promouvoir un plaisir intrinsèque et significatif.

Déterminants du plaisir en EPS

L'enseignant peut influencer le plaisir ressenti par les élèves notamment par le choix des activités pratiquées, de l'entrée dans l'activité, par son attitude, ses feedbacks, mais également par les formes de regroupement choisies : groupes de niveaux homogènes, hétérogènes, alternance des groupements, etc. Les études montrent que les groupes de niveaux homogènes et hétérogènes ont des limites et des avantages et certains auteurs concluent qu'il serait préférable de dépasser le dilemme hétérogénéité vs. homogénéité et d'alterner ces deux formes de groupement. Cependant, à ce jour, aucune étude n'a traité de l'alternance des formes de groupement en EPS et de ses effets sur les élèves.

Outre l'enseignant, des caractéristiques d'élèves peuvent influencer le plaisir ressenti en EPS. Les études montrent que les garçons apprécient mieux l'EPS que les filles et qu'ils sont plus motivés. Aussi, d'autres études montrent un lien entre la réussite et le plaisir ressenti en EPS.

Présentation de l'étude

Nous avons mené une étude dans l'établissement primaire et secondaire de Lausanne - CF Ramuz : l'équipe enseignante d'EPS a introduit depuis quelques années des groupes de niveaux durant une des trois périodes hebdomadaires d'EPS. Les élèves d'un même niveau de scolarité (par exemple toutes les classes de 8^e) ont une double période hebdomadaire d'EPS au même créneau horaire et des groupes de niveaux (en difficulté, moyen, fort) sont établis avec les élèves des différentes classes dans chacune des activités pratiquées en EPS. Ce fonctionnement en groupes de niveaux est mis en place toutes les quinzaines.

L'objectif de cette étude était notamment de vérifier si le plaisir ressenti en EPS était davantage influencé par le groupement des élèves (groupes alternés vs. groupes classes) ou bien par des caractéristiques d'élèves

comme leur sexe ou leur niveau d'habileté dans l'activité. Pour les besoins de l'étude, nous avons demandé à l'équipe enseignante que la moitié des classes étudiées restent en groupes classes durant les trois périodes hebdomadaires d'EPS.

Des données ont été recueillies au cours de deux cycles d'enseignement en endurance (8^e) et en basketball (9^e). Au total, 178 élèves ont été impliqués dans cette étude, 78 ont fonctionné en groupes alternés en EPS (deux périodes en groupes classes et une période en groupes de niveaux) et 100 en groupes classes uniquement. Un



questionnaire validé a permis de mesurer le niveau de plaisir ressenti en fin de cycle. Les élèves ont été classés en début de cycle dans trois niveaux d'habileté grâce au test de Cooper en endurance et grâce à un parcours technique chronométré et une observation en jeu en basketball.

Les résultats de cette étude ont montré que le niveau de plaisir ressenti en EPS est significativement plus élevé chez les élèves des groupes alternés que chez ceux des groupes classes en basketball comme en endurance. Par contre, le niveau de plaisir ressenti dans les deux cycles d'enseignement ne semble pas être influencé par le sexe ou le niveau d'habileté des élèves dans les deux contextes étudiés (i.e. groupes classes et groupes alternés). Les filles perçoivent un niveau de plaisir comparable aux garçons dans les deux activités et le niveau de plaisir est similaire chez les élèves quel que soit leur niveau d'habileté dans l'activité.

Importance de l'alternance des formes de groupement

Cette étude est la première preuve d'effets positifs de l'alternance des formes de groupement en EPS. L'alternance des groupes de niveaux homogènes et hétérogènes semble avoir des effets positifs sur le plaisir ressenti en EPS. Aussi les groupes alternés semblent être équitables (comme les groupes classes) puisque les élèves ressentent le même niveau de plaisir quel que soit leur niveau d'habileté dans l'activité et leur sexe

d'appartenance. Plus que les caractéristiques des élèves (e.g., sexe ou niveau d'habileté), les enseignants d'EPS, par les formes de groupement qu'ils proposent aux élèves, jouent un rôle important dans le plaisir ressenti en EPS. D'alterner les contextes d'apprentissage semble être finalement un bon compromis pour satisfaire les besoins sociaux et les attentes d'apprentissage des élèves.

Il faut noter toutefois que cette étude a été menée dans un établissement dans lequel l'introduction des groupes alternés est un projet commun de l'équipe enseignante EPS. Ainsi, cette mise en place a demandé un gros travail de coordination entre les enseignants d'EPS mais également avec la direction afin de mettre au même créneau horaire les doubles périodes d'EPS des classes d'un même niveau de scolarité. Aussi les contenus d'enseignement sont réellement adaptés aux besoins



des élèves de chacun des niveaux d'habileté. Enfin les groupes de niveaux sont modifiés pour chacune des activités pratiquées avec un test en début de cycle qui permet de répartir les élèves dans les trois groupes de niveaux différents. Tous ces éléments sont des conditions pour que les groupes de niveaux aient des effets positifs sur les élèves. Les résultats de cette étude peuvent être reliés à ce contexte particulier et il semble important de répliquer cette étude dans d'autres contextes.

Conclusion

Il semble important que les enseignants alternent les formes de groupement en EPS afin d'augmenter le plaisir ressenti par les élèves et par conséquent contribuer au développement d'un mode de vie actif et sain chez les élèves.

Pour tout renseignement

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner
vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch



Tests de condition physique Aptitudes Champions

« Aptitudes Champions » : tel est le nom de l'opération due à l'initiative du Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) dont le but est de sensibiliser les écoliers vaudois aux Jeux Olympiques de la Jeunesse en leur permettant de comparer leurs performances sportives avec celles de dix athlètes d'élite vaudois.

L'idée de départ est simple : permettre à tous les écoliers vaudois de la 5^e à la 11^e année scolaire de comparer leurs résultats aux tests de condition physique figurant dans le Recueil des évaluations en EPS avec ceux de dix jeunes sportifs d'élite vaudois ayant participé notamment aux Jeux Olympiques et à des championnats du monde et de Suisse. Les performances des dix athlètes vaudois ont été rassemblées sur un poster remis en dix exemplaires à toutes les écoles vaudoises.

Le poster présente le détail des tests, une fiche pour chaque athlète (portrait, sport pratiqué, palmarès et résultats aux tests). Au-delà, il y a aussi une volonté pédagogique d'engager un dialogue entre professeurs et élèves sur les conditions qui permettent d'atteindre les résultats des champions : encadrement, charge de l'entraînement, motivation.

Ce poster peut être téléchargé au format pdf sur le site de ressources pédagogiques en EPS du SEPS à l'adresse suivante :

<http://ressources-eps-vd.ch>



Les dix sportifs :

- Charlotte Chable (ski alpin)
- Barnabé Delarze (aviron)
- Jovian Hediger (ski de fond)
- Augustin Maillefer (aviron)
- Alain-Hervé Mfomkpa (athlétisme)
- Fantin Ciompi (ski freestyle)
- Julie Franconville (badminton)
- Maélie Jara (handball)
- Léna Mettraux (cyclisme)
- Killian Peier (saut à ski)



Service de l'éducation physique et du sport
Ch. de Maillefer 35
1014 Lausanne
Tél. 021 316 39 39
www.vd.ch/seps



Rédaction :

Annabelle Ramuz - Musée Olympique
Vanessa Lentillon-Kaestner - HEP
Toni Pacifico - SEPS
Florian Etter - SEPS
Raoul Vuffray - SEPS

Illustrations :

p. 2 : SEPS
p. 3 : SEPS
p. 4 : L'école rouge
p. 5: Musée Olympique
p. 6: Adobe Stock
p. 7 : Adobe Stock
p. 8: SEPS

Réalisation et mise en page :

Raoul Vuffray

Impression :

Ateliers OLBIS
Ch. du Rionzi
1052 Le Mont-sur-Lausanne.

Pour tout renseignement

Toni Pacifico, SEPS : toni.pacifico@vd.ch