

## Edito

En 1992, lors de la réflexion conduite à l'enseigne de «L'éducation physique en question(s)», la création d'un document à caractère pédagogique, lien entre les maîtres et le service, a été suggérée, souhaitée même par plusieurs groupes; **EsPaceS pédagogiques** répond à cette attente.

Destiné avant tout aux enseignants d'éducation physique, de rythmique et de natation, ce bulletin pédagogique complète le réseau d'information et d'échange d'ores et déjà constitué par les conférences de chefs de file et par les diverses réunions de maîtres formateurs.

Compte tenu des courants pédagogiques actuels et des mutations de l'école, une telle publication, bien que modeste, est opportune. Elle devrait permettre à chacun de trouver des réponses aux défis actuels de l'enseignement, apporter des éclairages que nous souhaitons novateurs et utiles.

Orientées vers les sciences de l'éducation – la didactique, la méthodologie notamment – ces quelques pages ne remplacent pas les canaux d'information habituels que sont «DIPC Info», «CFMEP News» ou «AVEPS Contacts».

Chargés de la réalisation d'**EsPaceS pédagogiques**, les conseillers pédagogiques de l'éducation physique chercheront naturellement la collaboration d'intervenants extérieurs et de maîtres intéressés. Entre théories et pratiques, au rythme de trois numéros par année, les colonnes de ces feuillets sont ouvertes à tous! Nous souhaitons qu'il en soit fait un usage large et régulier, afin que l'échange ne demeure pas à sens unique.

Raymond Bron  
Chef de service

### A propos du titre...

EsPaceS, EPS

Prenez un mot prenez-en deux  
faites cuire comme des œufs

EsPaceS pédagogiques

prenez un petit bout de sens  
puis un grand morceau d'innocence  
faites chauffer à petit feu

EsPaceS de papier

EsPaceS et mouvement

au petit feu de la technique  
versez la sauce énigmatique

EsPaceS - temps

saupoudrez de quelques étoiles  
poivrez et puis mettez les voiles

EsPaceS libres

Où voulez-vous donc en venir?  
A écrire.

EsPaceS ...

Raymond Queneau

## Sommaire

2

DOSSIER

Les  
camps  
sportifs



7

ESPACE PRATIQUE

A ski de fond...

de la Givrinea Sainte-Croix

10

L'OUVRAGE SUR LE MÉTIER

Faites vos jeux!

Une expérience de formation  
didactique en éducation physique

Guide VTT – Ski de fond

11

LA PAGE DE...

L'animateur pédagogique

Former des groupes en jouant

12

ESPACE DIDACTIQUE

Premier coup d'œil sur  
l'évaluation formative

# Les camps sportifs

## bilan et perspectives

### Préambule

Les chiffres concernant l'organisation de camps sportifs, publiés dans le rapport annuel du Service de l'éducation physique et du sport, montrent que cet aspect de l'éducation physique scolaire est d'importance. En 1995, plus de 650 camps sportifs ont été mis sur pied par les maîtres du canton, permettant ainsi à quelque 22'000 élèves de quitter les murs de leur établissement. Les données statistiques, les rapports de camp, les visites dans le terrain ou les discussions avec les maîtres permettent de dégager diverses tendances relatives à l'organisation de ces camps sportifs, à leurs contenus et à leurs finalités.

La situation économique actuelle, l'évolution des pratiques sportives, les réorganisations structurelles et pédagogiques de l'école - à l'exemple des projets d'établissement - justifient par ailleurs une réflexion approfondie de la problématique des camps sportifs.

L'analyse ci-après tente de présenter un état de la situation et de proposer aux responsables et animateurs de camps un cadre cohérent et crédible pour ces semaines de plein air. Les quelques textes qui suivent, bases de discussion, devraient permettre aux maîtres de se rencontrer et d'échanger divers points de vue, car il est bon parfois... de s'asseoir pour se regarder marcher.

*Les conseillers pédagogiques de l'éducation physique*



### Situation actuelle

#### Types de camps - organisation

Les données statistiques et le suivi des camps sportifs durant ces cinq dernières années permettent de dégager les orientations générales suivantes:

- Le nombre des camps d'hiver est en diminution au profit des camps d'été et d'automne.
- Les «traditionnels» camps de ski se diversifient, en particulier par la pratique de nouvelles activités sportives: planches à neige (snowboard, skwal), skis courts (bigfoot).
- Le nombre des camps de ski de fond est en régression.
- Les camps se limitent de moins en moins à la pratique d'une seule activité sportive. Le nombre de camps dits «polysportifs» ou «mixtes» est en augmentation.
- Les camps fixes ou itinérants à vélo (VTT) connaissent un vif succès.
- Les camps sportifs organisés à l'étranger sont toujours plus nombreux (17% des camps d'été et d'automne).
- Les annonces de camps «clefs en mains» augmentent. On parle ici de séjours durant lesquels les participants (maîtres + élèves) bénéficient des infrastructures et de l'encadrement (moniteurs) d'une «base de loisirs».
- 49% des camps de ski sont organisés sous l'égide de J+S alors que seuls 20% des camps sportifs d'été et d'automne le sont.
- Le nombre de camps dits d'environnement et de découverte, organisés à l'intention des élèves de l'enseignement primaire, est en diminution.
- Le nombre d'accidents signalés demeure très bas (moins de 1% des élèves) et stationnaire malgré l'émergence de nouvelles pratiques sportives.

Les orientations signalées ci-dessus dénotent l'«érosion» des organisations classiques de camps. Pour faire face à l'offre importante de nouvelles pratiques sportives - phénomènes de mode ou pas -, pour prendre en compte les intérêts et les attentes multiples de leurs élèves, les maîtres recherchent des solutions inédites, attractives, concurrentielles.

Si l'on se réjouit généralement de cette évolution qui voit l'école s'adapter à son temps et s'ouvrir aux activités nouvelles, on peut cependant craindre aussi de voir s'estomper les objectifs définis en matière de camps sportifs scolaires.

## Coûts des camps

Les indications statistiques concernant les camps, bien que difficiles à analyser, sont révélatrices des tendances suivantes:

- Les coûts résultant de l'organisation des camps de ski sont généralement bien maîtrisés. La longue expérience des maîtres en ce domaine et la concurrence entre les stations de sports d'hiver permettent, malgré la mauvaise conjoncture économique, de définir des budgets raisonnables.
- Compte tenu de l'ensemble des éléments constituant le prix d'un camp - logement, pension, remontées mécaniques, transports, moniteurs, activités annexes - les écarts entre les coûts des divers camps de ski sont réduits.

En revanche, dans les camps d'été et d'automne, ces écarts peuvent être importants. Ces différences s'expliquent par le type des activi-

tés proposées et par la forme d'organisation retenue.

Ainsi, il n'y a pas de commune mesure entre le coût d'un camp de plein air, sous tente, et celui d'un séjour en pension complète, avec moniteurs issus d'une «base de loisirs».

- La participation financière des parents, qui ne recouvre généralement pas le coût d'un camp, est variable d'une organisation à l'autre. Au-delà du type de camp, la mise à disposition de locaux communaux, le versement de subsides (commune, J+S, Sport-Toto) ou la participation de moniteurs bénévoles, réduisent à coup sûr les coûts et créent des différences parfois importantes dans l'implication financière des familles.
- Les actions de financement conduites par les élèves, les classes, les établissements - création/vente d'un journal, lavage de voitures, spectacle, étal tenu sur un marché, etc. - semblent être à la baisse.

A cet égard, on ne peut que regretter cette tendance vu le caractère formatif de telles actions. A l'évidence, celles-ci conditionnent même les élèves durant le camp; ce dernier devient leur affaire qu'ils tiennent à réussir pour s'y être investis.

Le coût d'un camp, souvent l'une des premières informations concrètes perçue par les parents, demande la plus grande attention. Compte tenu des objectifs pédagogiques poursuivis, il n'est pas admissible de privilégier des camps sportifs trop onéreux. Chaque organisateur devrait garder la maîtrise de ces coûts et, si nécessaire, toute négociation conduite, renoncer à tel ou tel type d'organisation.

Par ailleurs, il est essentiel de tenir compte de la situation économique des familles les plus défavorisées, aucun élève ne devant être exclu d'un camp pour des raisons financières !



## Perspectives

### Orientation pédagogique

Si le camp sportif, par définition, se caractérise par la pratique d'un ou de plusieurs sports, son essence même est ailleurs. Dans le camp, l'action éducative prime sur les apprentissages de techniques sportives.

La vie de camp, source de liberté, de créativité mais aussi de contraintes et parfois d'insécurité, favorise avant tout la poursuite d'objectifs éducatifs, le développement d'attitudes propres au «savoir-être»:

- vivre des situations ludiques, vecteurs d'émotions et de joie;
- échanger, se confronter aux autres, construire son identité, exprimer sa personnalité;
- acquérir le sens de la responsabilité, accroître son autonomie;
- développer la confiance en soi, prendre conscience de ses potentialités et de ses limites;
- reconnaître et respecter les règles de comportement dictées par la vie en groupe.

Les activités sportives proposées et les divers moments du camp – repas, corvées, animations de soirée, temps libre, repos – sont particulièrement indiqués pour atteindre de tels objectifs.

Le succès d'un camp, sa crédibilité passent sans aucun doute par la priorité donnée à ces aspects éducatifs.

A l'évidence, une telle approche demande de la part du responsable de camp, des maîtres, des moniteurs et de tout autre collaborateur non seulement un sens pédagogique certain, mais également un engagement et une disponibilité de tous les instants.

Puisse cette «philosophie» être reconnue et défendue par l'ensemble des animateurs de camps sportifs scolaires !

### Modalités

Les recommandations énoncées ci-après aident à définir les caractéristiques d'un camp sportif scolaire.

- La préférence, en matière d'organisation, est donnée à la mise sur pied de camps à échelle modeste (1 ou 2 classes) et à faible éloignement. Le type de logement retenu doit faciliter la conduite d'objectifs éducatifs.
- Les responsables, les maîtres, les moniteurs vouent une attention particulière aux aspects éducatifs et pédagogiques du camp.
- Les coûts d'un camp sont toujours réduits au maximum. L'organisateur devrait renoncer, toute négociation conduite, à la mise sur pied de camps onéreux.
- Le choix des accompagnants et des moniteurs résulte non seulement de critères sportifs, mais également de qualités ayant trait à la personnalité et à l'expérience.
- Les élèves, les maîtres et les moniteurs sont, dans la mesure du possible, impliqués dans la préparation du camp, dans sa conduite et son animation. D'éventuels «consommateurs», les participants du camp deviennent «acteurs» !
- La sécurité est une préoccupation constante des animateurs de camp. Les directives en ce domaine sont respectées scrupuleusement.
- L'organisation d'un camp ne se limite pas aux activités sportives. Une grande importance est donnée aux tâches liées à la vie communautaire, aux animations de soirée, aux moments de liberté accordés aux élèves.
- Les activités sportives doivent poursuivre des objectifs socio-affectifs, développer les aptitudes motrices fondamentales, proposer des apprentissages techniques et favori-



ser l'acquisition de connaissances. Un programme d'enseignement évitant le papillonnage et la superficialité est défini avec chaque moniteur.

- Les activités proposées aux élèves sont adaptées à leur stade de développement et à leurs possibilités.
- Les activités de plein air sont privilégiées; la connaissance et le respect de la nature font partie des objectifs du camp.
- Le camp sportif est une occasion particulièrement favorable pour réaliser des activités transdisciplinaires.
- Le camp est un espace privilégié d'échanges entre maîtres et élèves; on s'efforcera donc d'y associer les enseignants intervenant dans les classes concernées.



## Exemples de coûts

### Camps sportifs hiver-printemps

Degré scolaire	Lieu de camp	Activités	Coût total par élève	Participation financière de l'élève
Primaire	Les Paccots	ski alpin (+ natation + patinage)	193.-	100.-
Primaire	Vercorin	ski alpin	252.-	170.-
Secondaire	Les Cluds	ski de fond	240.-	165.-
Secondaire	Les Diablerets	ski alpin/snowboard	255.-	185.-
Secondaire	Engadine	ski de fond	360.-	120.-
Secondaire	Arolla	excursions à ski	456.-	130.-
Secondaire supérieur	Argentière (F)	ski alpin	320.-	320.-
Secondaire supérieur	Grimenz	snowboard	427.-	380.-



### Camps sportifs été-automne

Degré scolaire	Lieu de camp	Activités	Coût total par élève	Participation financière de l'élève
Primaire	L'Auberson	polysports	151.-	70.-
Primaire	Tramelan	excursions/jeux	145.-	50.-
Secondaire	Jura (itinérant)	cyclotourisme	200.-	150.-
Secondaire	Estavayer-le-Lac	planche à voile	190.-	150.-
Secondaire	Ovronnaz	polysports	235.-	125.-
Secondaire	Ile d'Yeu (F)	voile/natation/ excursions	500.-	200.-
Secondaire supérieur	Saignelégier	polysports	250.-	250.-
Secondaire supérieur	Orny-Trient	alpinisme	420.-	250.-

- Les données ci-dessus sont extraites des rapports de camps de l'année scolaire 1995-1996.
- La différence entre le coût total par élève et la participation de l'élève est assurée par diverses sources telles que sub-sides J+S, sub-sides Sport-Toto, contributions communales, actions de financement locales (vente d'un journal de classe, organisation d'un spectacle, vente de gâteaux, ...).



## Documents à disposition

### *Bases légales - Réglementation*

- Loi d'application dans le canton de Vaud de la législation fédérale encourageant la gymnastique et les sports (VD – 24.2.75).
- Règlement sur l'éducation physique dans les écoles (VD – 20.5.77).
- Directives pour les camps sportifs scolaires (y compris les camps Jeunesse+Sport) organisés dans les écoles primaires, secondaires et secondaires supérieures (VD – SEPS – 13.6.94).
- Camps sportifs scolaires – encadrement (VD – SEPS – août 93).
- Camps sportifs scolaires – dispositions d'application (VD – SEPS – 1.7.94).
- Mesures de sécurité - activités sportives particulières: ski, alpinisme, voile, aviron, etc. (VD - SEPS).

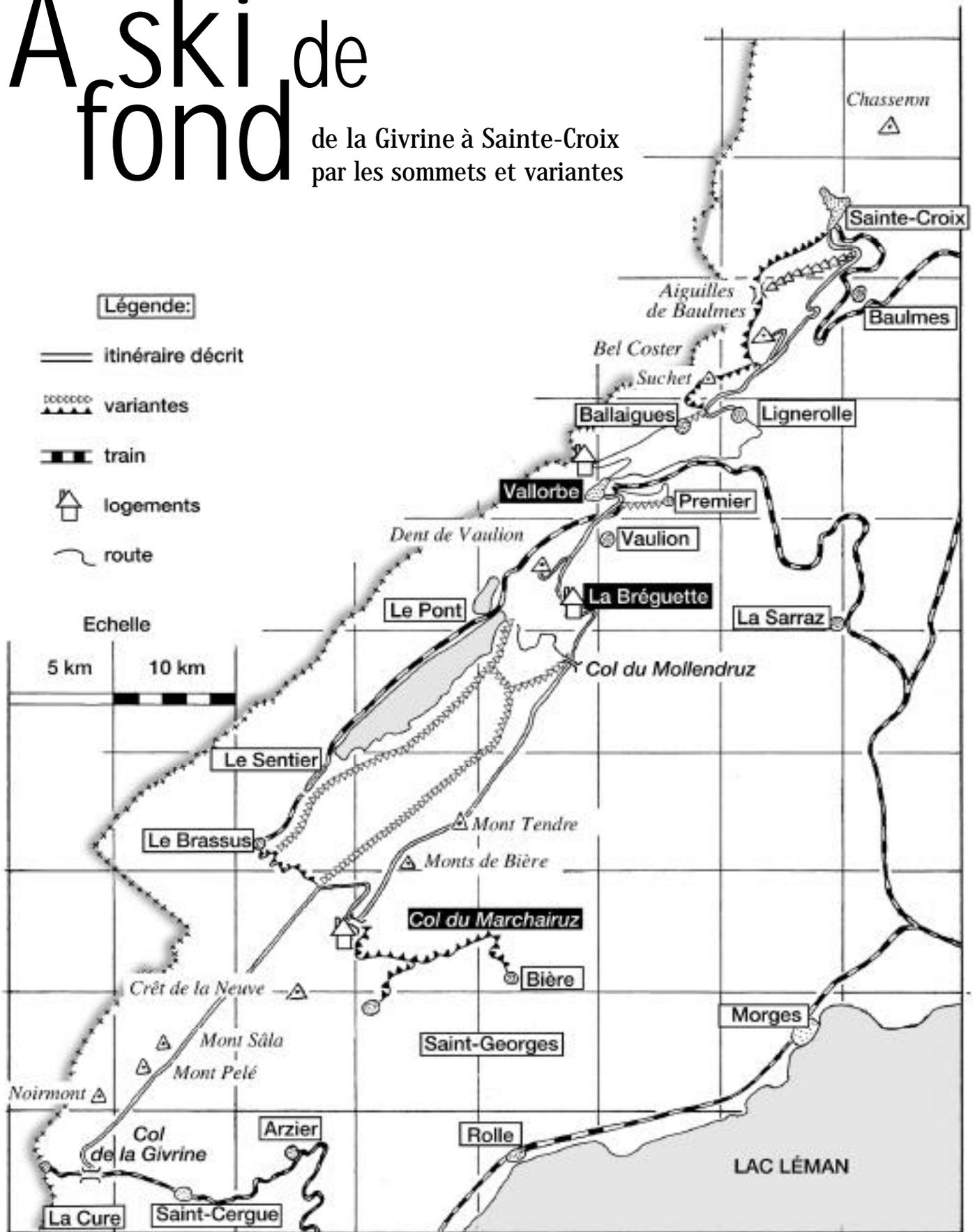
### *Documents didactiques*

- |   |      |
|---|------|
| • Jeu de fiches «Animation de camp»                             | SEPS |
| • Manger équilibré !  | SEPS |
| • La montagne en toute sécurité: 51 conseils                    | CNA  |
| • Faire des randonnées en montagne, sûrement !                  | BPA  |
| • Protège cette nature que tu aimes                             | EFSM |
| • Respecte la nature  | ASS  |
| • Ski: mise en condition physique                               | SEPS |
| • Directives de comportement pour les skieurs (alpin et fond)   | FSS  |
| • Directives pour les comportements des skieurs et snowboarders | SKUS |
| • Faire du ski, sûrement !                                      | BPA  |
| • Faire du snowboard, sûrement !                                | BPA  |
| • Avalanches. Danger !  | BPA  |
| • Jeu de fiches «Mise en train à ski»                           | SEPS |
| • Skier branché... oui, mais comment ?                          | SEPS |
| • Le «Big Foot»   | SEPS |



L'ensemble de ces textes est disponible au Service de l'éducation physique et du sport; la bibliothèque dudit service dispose également de nombreux ouvrages et revues.

# A ski de fond de la Givrine à Sainte-Croix par les sommets et variantes



# A ski de fond...

## Niveau du skieur:

Moyen à avancé (expérimenté en descente). Pour les variantes: niveau moyen

**Longueur du parcours:** 84 km

**Durée du parcours:** 4 jours

## Difficultés:

Des étapes relativement longues avec de fortes dénivellations. Il existe aussi des dangers importants en cas de brouillard dans les régions suivantes:

- Falaises et barres rocheuses du versant nord-nord-ouest du Suchet.
- Falaises des Aiguilles de Baulmes.

## Dénivellation:

Montée: 1960 m

Descente: 2271 m

Pour les variantes: prendre les pistes de fond balisées et tracées.

**Variante:** par Premier, puis en bus PTT de Premier à Vallorbe (se renseigner pour l'horaire); du Plâne, route forestière jusqu'au pt 1108, puis layon menant à «Sur Grati»; de là, joindre le Chalet de Premier par les pts 1137, 1088 et 1062; carte au 1:25'000 indispensable.

## Quatrième jour

On commence par prendre le bus PTT jusqu'à Lignerolle.

Ensuite on part à ski sur la Bessonne. De là, direction nord-est par la Languetine, Montagne Devant et le Rez. Pour monter au Suchet, suivre le chemin jusqu'au chalet du même nom et gagner le sommet. La descente est la même que la montée jusqu'au Rez. Repartir au nord-est par la Côtelette, le pt 1250, puis plein ouest pour atteindre la Combette. On arrive au pied des Aiguilles de Baulmes que l'on contourne par les Praz, les Crébillons, le pt 1056, le pt 1104, l'Onglette. Rejoindre la Sagne, puis la gare en longeant le chemin de fer.

**Variante:** par Ballaigues, sans passer au sommet par la Bessonne, la Thiole, pt 1203, Bel Coster, pt 1313, la Poyette, la Sagne, Noirvaux, Grange Neuve, Route du Col de l'Aiguillon, Col de l'Aiguillon, Sur-le-Tour, la Gittaz Dessus, la Gittaz Dessous, piste du Mont des Cerfs, Col des Etroits, Sainte-Croix.

## Description de l'itinéraire

### Premier jour

De la Givrine, prendre la direction du Marchairuz, le parcours est pisté et balisé. Pour arriver au Col du Marchairuz, à la sortie de la Combe des Amburnex, remonter la route enneigée jusqu'au col.

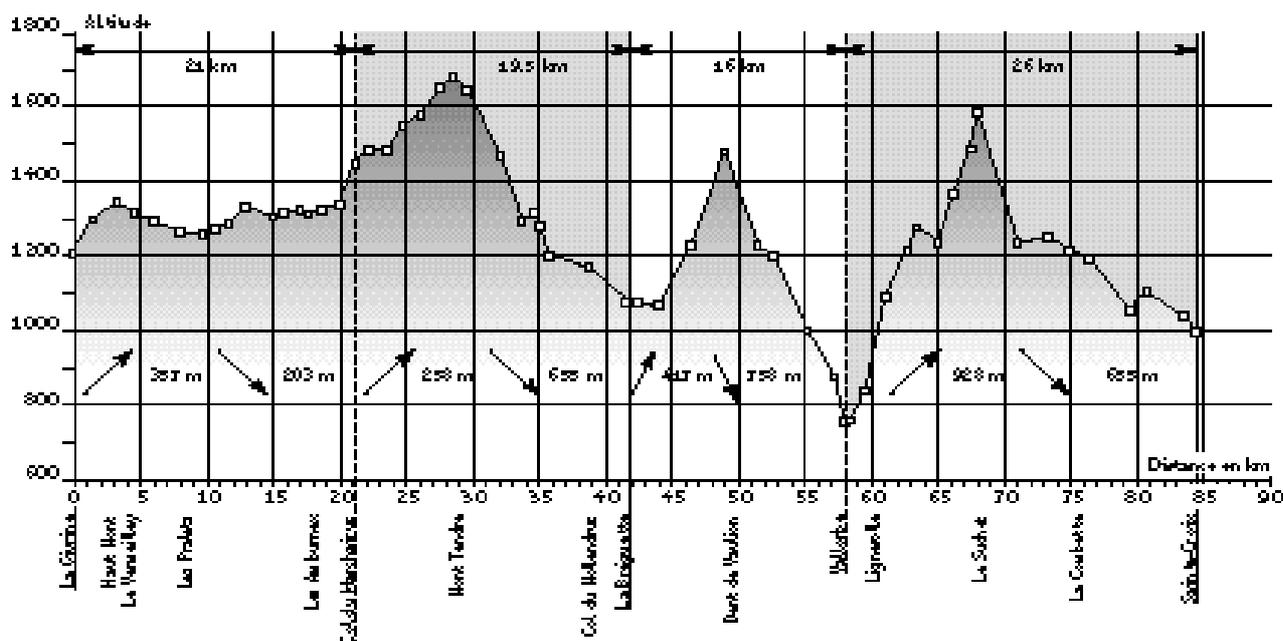
### Deuxième jour

Le parcours suit les crêtes. De la cabane du Cunay, prendre l'arête jusqu'au sommet du Mont Tendre. Continuer en direction nord-est jusqu'au Risel, puis au Pré de l'Haut, où l'on retrouve les pistes jusqu'au Col du Mollendruz (ATTENTION ! La descente peut être problématique par neiges difficiles). Du col, se diriger au Pré de Joux et, de là, descendre à la Brégnette.

**Variante:** du Marchairuz, emprunter la piste balisée et tracée passant par le Pré de Denens, le Pré d'Etoy, le Pré de l'Haut, le Chalet du Mollendruz.

### Troisième jour

De la Brégnette à Vallorbe en passant par la Dent de Vaulion (sommets imposants qui ferme la Vallée de Joux au nord-est). Du refuge, se diriger au nord jusqu'au pt 1075 et rejoindre les Prés Dessous, puis le carrefour à l'altitude 1065 m. Traverser ensuite la route qui descend sur Vaulion. Au quatrième chemin, partir à droite pour rejoindre la Combe Taupin, le Morex et le Cerney. Pour aller au sommet de la Dent, passer par le chalet du même nom. Du point culminant, retour par le même chemin jusqu'au Cerney. Continuer jusqu'à la Mâche et le Plâne. On descend sur Vallorbe en passant par la Grange Neuve.



<b>Cartes nationales</b>	1:50'000	Feuilles no 241, 250, 251 et 260.
<b>Accès</b>	Aller	Train Nyon – Saint-Cergue. (tél. Gare 022/360 12 13)
	Retour	Train Sainte-Croix – Yverdon.
<b>Logements</b>		<b>Hôtel du Marchairuz</b> Col du Marchairuz 1348 Le Brassus
	Réservation	Tél. 021/845 57 50
	Prix	environ Fr. 30.- dans le prix, sont inclus le souper et le petit déjeuner.
		<b>La Brégnette</b>
	Réservation	Tél. 021/843 29 60
	Prix	Nuitée + petit déjeuner: Fr. 18.- Souper: environ Fr. 9.- (M. et Mme Téjo) Douches à disposition.
		<b>Auberge de Jeunesse de Vallorbe</b> Rue du Simplon 11 1337 Vallorbe
	Réservation	Tél. 021/843 13 49 ou 021/843 32 49
	Prix	Nuitée + petit déjeuner: Fr. 18.- Souper: Fr. 10.-
<b>Curiosités, visites</b>	Vallorbe	Les Grottes de Vallorbe Tél. 021/843 25 83 Musée du fer et du chemin de fer Tél. 021/843 25 83 (Ce numéro est celui de l'Office du tourisme)
	Sainte-Croix	C.I.M.A. Centre international de la mécanique d'art Tél. 024/454 44 77  Musée de Sainte-Croix (Peintures, fossiles) Tél. 024/454 38 58

### Autres itinéraires:

Suivre la piste balisée du bord du Lac de Joux (rive droite) jusqu'au Pont. De là, se faire transporter en bus à la Brégnette directement. Se renseigner à la gare du Pont qui fournit l'adresse d'une entreprise de transport (Auto Transport de la Vallée de l'Orbe).

**ou**

De l'Abbaye, monter en télésiège (oui ! c'est amusant) jusqu'au Sapelet; de là, gagner le Pré de l'Haut par la route forestière passant aux pts 1304, 1338,3. Puis descendre sur le Col du Mollendruz vers la Brégnette par le Pré-de-Joux.

### Informations sur l'enneigement et l'état des pistes

Saint-Cergue Tél. 022/360 13 14  
Météo Tél. 157 30 83

Marchairuz Tél. 021/845 57 50

Mollendruz  
Météo + Tél. 021/845 12 42  
La Vallée de Joux

### Secours

Gendarmerie  
vaudoise Tél. 021/845 55 21

Groupe de  
secours du  
Jura vaudois Tél. 117

Centre nordique  
du Mollendruz Tél. 021/841 11 80

### Avis de tir

Consulter les avis de tir pour la région du Mont-Tendre.

Christophe Botfield  
Marcel Favre





## «Faites vos jeux!»

### Collectif d'auteurs

(Berne, Editions ASEP, 1996;  
cote biblio-SEPS: 80.57)

Recueil des cahiers pratiques parus dans la revue «Education physique à l'école» entre 1992 et 1995

Cette publication est le fruit de la contribution de nombreux auteurs qui ont su agrémenter les pages de la revue «Education physique à l'école» par l'originalité de leurs propositions. Les activités ludiques suggérées dans cet ouvrage, illustrées par le dessinateur Leo Kühne, sont rassemblées par thèmes:

- Sur roues et sur roulettes...
- Courir, sauter et lancer
- Le Tchoukball: passe et tir
- Le ballon-siège et ses usages multiples
- Fantaisie pour cordes simples et doubles
- Apprendre à jouer avec la pesanteur
- Gérer la violence
- Premiers pas sur des patins
- Jeux de glisse
- Mise en formes ... géométriques
- Grimper en toute sécurité
- Jeux de par le monde
- etc.

Des indications relatives à l'organisation, au niveau des élèves, aux objectifs visés sont données pour chaque activité. «Faites vos jeux !»: de l'éducation physique en salle ou dans la nature.

## Guide VTT ski de fond

### Claude Putallaz

(Morrens, Editions MPA, 1995; cote biblio-SEPS:74.50)

Traversée du Jura. Itinéraires de randonnées à vélo tout-terrain et ski de fond. De Bâle à Genève.

Edité une première fois en 1983, ce topo-guide entièrement mis à jour comprend désormais les cartes au 1:50'000 de l'Office fédéral de topographie. Ce petit livre propose toutes les informations utiles à la conduite de randonnées à VTT ou à ski de fond (cartes, itinéraires, profils, hébergements, adresses). Il est cependant recommandé, vu les changements de numérotation téléphonique en Suisse et en France, de contrôler les numéros donnés dans ce guide.



## Une expérience de formation didactique en éducation physique

### Collectif d'auteurs sous la direction de Robert Joannisse

(Genève, Centre de recherches psychopédagogiques - CRPP -, 1995;  
cote biblio-SEPS: 01.274)

Cette brochure témoigne d'une activité de formation continue au cycle d'orientation genevois. Résultat d'une collaboration entre des maîtres d'éducation physique et un chercheur du Centre de recherches psychopédagogiques, cet ouvrage présente, entre théories et pratiques, diverses approches didactiques qui ont trait à l'éducation physique.

#### Extrait du sommaire:

- un cycle d'apprentissage en gymnastique au sol
- un cycle d'apprentissage en course d'endurance
- compétences et objectifs en EPS
- finalités et contenus en EPS
- stratégies pédagogiques et différences d'attitudes chez les élèves en EPS
- jeux sportifs collectifs: une approche commune des savoirs et de l'évaluation.

Les contenus présentés dans l'ensemble de ce document sont mis en relation avec ce que les enseignants vivent dans leur pratique. En ce sens, ils constituent des outils de travail ou des aides à la compréhension de leur activité.



### BIBLIOTHEQUE DU SERVICE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

Chemin de Maillefer 35,  
1014 Lausanne

#### Horaire

Lundi: 9 h 45 - 12 h  
Mercredi: 13 h 30 - 17 h  
Jeudi: 9 h 45 - 12 h

#### Téléphone

021/316 39 55 ou 021/316 39 39

#### Responsable

Monique Lavanchy

Plus de 2000 articles, livres, cassettes vidéo, cassettes son, revues et dossiers informatiques figurent au catalogue de la bibliothèque du SEPS et peuvent être empruntés.

# Former des groupes en jouant



## Le sautoir

Chaque élève se déplace avec un sautoir placé en boule sur la tête et suit les indications du maître: marcher accroupi, comme un géant, à petits pas, en levant les genoux... Au signal, échanger son sautoir avec un camarade. Répéter le jeu plusieurs fois; la couleur des sautoirs détermine les équipes.

## Chercher un nid

Des sautoirs de différentes couleurs sont répartis dans la salle. Les élèves se déplacent en ordre libre; au signal, chacun trouve un nid. Répéter le jeu plusieurs fois; la couleur détermine les équipes.

## Les lignes

À l'appel d'un nombre d'équipiers<sup>1</sup>, les élèves forment des rangs sur les lignes de la salle. Répéter le jeu avant de distribuer des sautoirs, du matériel ou des tâches.

## Les formes

Se déplacer en ordre libre; à l'énoncé d'un nombre d'équipiers et d'une figure géométrique, les élèves se groupent et forment la figure demandée. Ex.: 4 et carré; 5 et cercle ...

## Les colonnes

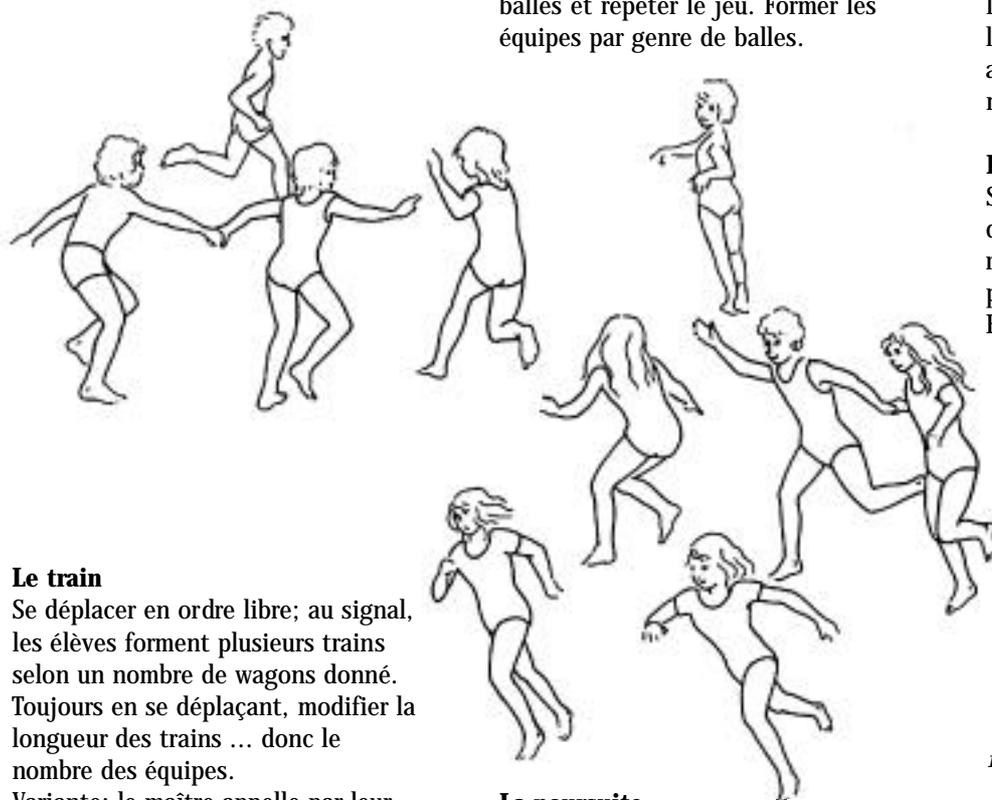
Se déplacer en ordre libre; à l'appel d'un nombre d'équipiers<sup>1</sup>, les élèves se placent en colonnes et sont ainsi prêts pour diverses activités (estafette, ballon-tunnel, jeu, etc.).

<sup>1</sup> La consigne du nombre peut être:

- verbale: trois! cinq!
- visuelle: panneaux indicatifs (chiffres, dessins)
- auditive: frapper x coups (tambourin, triangle, etc.)

Souvent, le traditionnel «tirage des équipes» effectué par quelques élèves repose sur des critères de force ou de copinage... Les suggestions décrites ici permettent généralement d'éviter les tensions, les injustices, les déséquilibres résultant de cet usage. Un pas de plus vers le fair play !

D'après un document réalisé par le groupe d'animation pédagogique EP de Lausanne.



## Le train

Se déplacer en ordre libre; au signal, les élèves forment plusieurs trains selon un nombre de wagons donné. Toujours en se déplaçant, modifier la longueur des trains ... donc le nombre des équipes.

Variante: le maître appelle par leur prénom deux, trois, ... élèves qui seront les locomotives. Les autres – les wagons – forment des trains d'égale longueur.

## L'histoire

Les élèves se déplacent, la maîtresse raconte une histoire comportant des nombres. Ceux-ci déterminent l'ampleur des groupes constitués.

Ex.: ... 7 nains ... 3 petits cochons ... 4 saisons ... 5 doigts de la main.

## Les balles

Se déplacer en ordre libre; au signal, chaque élève prend l'une des différentes balles réparties dans la salle. Introduire diverses activités avec les balles et répéter le jeu. Former les équipes par genre de balles.

## La poursuite

L'élève touché vient chercher un sautoir de couleur auprès de la maîtresse, qui forme ainsi des groupes équilibrés.

# Premier coup d'œil sur l'évaluation formative

(Extrait du document élaboré par le groupe de travail  
«EVM – évaluation formative» du Service de  
l'enseignement primaire – mars 1996)

## L'évaluation formative

- est une démarche au service de l'apprentissage de l'élève,
- doit être adaptée à chaque situation de classe,
- est prioritairement un nouveau regard, une attitude et non une technique qui se déroulerait de manière standardisée.

L'enseignant organise et gère les apprentissages; il sait qu'il ne peut pas les construire à la place de l'enfant. Ce n'est pas lui qui doit «parcourir le programme», mais l'élève.

## Pour entreprendre une démarche d'évaluation formative, il faut donc:

- déterminer les apprentissages essentiels,
- identifier des comportements observables correspondant à des objectifs définis,
- repérer les savoirs acquis par les élèves et identifier leurs difficultés,
- accepter les erreurs des élèves et chercher à les comprendre,
- élaborer de nouvelles situations d'apprentissage adaptées aux difficultés rencontrées.

## Pour faire progresser l'enfant dans ses apprentissages, l'enseignant ...

- observe les stratégies et actions des élèves,
- récolte des informations correctes, **récolte**
- demande aux élèves d'explicitier leurs démarches, **d'informations**
- analyse les erreurs et les diverses démarches des élèves, **analyse**
- identifie les forces et les difficultés,
- élabore ou choisit des suites adaptées, **analyse**
- différencie le matériel et les exercices en fonction des besoins,
- diversifie les situations pour faire évoluer les comportements erronés,
- organise les élèves pour qu'ils interagissent. **régulation**

## C'est ce qu'on appelle une évaluation formative.

On l'appelle aussi régulation formative, observation formative ou démarche formative. Le terme «évaluation» ne doit pas être pris ici avec l'idée de jugement ou de classement sur une échelle de valeurs.

Récemment, plusieurs groupes de travail constitués de maîtres d'éducation physique ont eu l'occasion de conduire une réflexion et une expérimentation relatives à cette démarche pédagogique. Nous aurons l'occasion de revenir sur ce thème lors d'un prochain numéro de ce bulletin.

## Dossiers envisagés dans les prochains numéros

- La formation des maîtres d'éducation physique
- Plan d'étude d'éducation physique, nouveaux manuels
- Démarche formative en EPS
- EPS et projet d'établissement, transdisciplinarité
- Les stratégies d'apprentissage

ESPACE  
pédagogiques

Service de l'éducation physique  
et du sport  
Chemin de Maillefer 35  
1014 Lausanne  
Tél. 021/316 39 39  
Fax 021/316 39 48

## Ont collaboré à ce numéro:

**Illustrations:** Christophe Botfield, Daniel Käsermann, EFSM.

**Rédaction:** Jean Aellen, Christophe Botfield, Raymond Bron, Annette Cuendet, Luc Diserens, Marcel Favre, Monique Lavanchy, Jacques Pilloud, Jean-Daniel Roy.

**Réalisation:** Jean Aellen, Jean-François Martin, Olivier Martin.

## Charte des droits de l'enfant dans le sport

- Droit de faire du sport
- Droit de s'amuser et de jouer comme un enfant
- Droit de bénéficier d'un milieu sain
- Droit d'être traité avec dignité
- Droit d'être entraîné et entouré par des personnes compétentes
- Droit de suivre des entraînements adaptés aux rythmes individuels
- Droit de se mesurer à des jeunes qui ont les mêmes probabilités de succès
- Droit de participer à des compétitions adaptées
- Droit de pratiquer son sport en toute sécurité
- Droit d'avoir des temps de repos
- Droit de ne pas être un champion