



Publication du
Service de l'éducation
physique et du sport

Accueillir qeps.ch dans le Canton de Vaud Avec ouverture et confiance (en soi)

Grand chantier initié par la Confédération dans lequel s'est fortement impliquée l'ASEP, qeps.ch a pour objectif de développer des outils permettant de mesurer et d'améliorer la qualité de l'éducation physique, du sport et du mouvement dans tous les degrés scolaires. Pour cela, qeps.ch s'adresse aux enseignants en priorité, mais aussi aux directions d'école, aux étudiants-futurs enseignants, aux parents, aux politiciens et au corps médical. Il détermine les conditions-cadre et les différentes composantes du processus d'enseignement. Sur la base de ce constat, qeps.ch propose des documents et outils, composés d'un manuel de base, d'une série de brochures et d'un site Internet dans lesquels chaque acteur concerné peut aller puiser en fonction de ses besoins.

Qeps.ch a de tous temps été perçu comme un projet lourd et technocratique passablement déconnecté des besoins pratiques du terrain. Chaque canton sera probablement libre d'en retirer ce qu'il veut, et au niveau vaudois, nous pourrions déjà en retirer... une certaine fierté ! En effet, l'exercice de bilan auquel nous incite qeps.ch nous montre que nous avons déjà mis en œuvre une bonne partie des pistes proposées, parmi lesquelles l'appui des conseillers et adjoints pédagogiques cantonaux, la réalisation d'un plan d'études EPS et des programmes d'établissement, la réalisation du carnet d'évaluation en EPS, le site ressources pédagogiques du SEPS, l'animation pédagogique, etc, etc.

La première approche de qeps.ch amène les Vaudois à un bilan globalement réjouissant. Reste à aborder la seconde : que faire des documents et outils proposés ? Jusqu'où intégrer qeps.ch sans contradiction ni redondance avec nos pratiques actuelles, sans contrainte inutile et irréaliste pour les enseignants ? Si qeps.ch n'est pas parfait et comporte quelques lacunes, il a néanmoins certaines choses à nous apporter, que nous serions probablement bien inspirés d'intégrer. Reste à savoir quoi. La décision sera peut-être politique, mais sa préparation sera de toute évidence administrative et participative. Il conviendra donc que tous les acteurs vaudois concernés (SEPS, AVEPS, HEP, ISSEP, etc.) se concertent pour décider comment faire en sorte que qeps.ch soit un outil de plus dans notre démarche de toujours : augmenter la qualité de l'éducation physique scolaire.

Alors d'avance, merci à tous de votre participation !

Nicolas Imhof

Sommaire

2 DOSSIER

- Qeps.ch
Le projet en quelques mots

6 ESPACE PRATIQUE

- La course d'orientation

9 ESPACE VÉCU

- Plus d'activités physiques à l'école
- Journée sportive à Nyon :
une approche humanitaire
- Le «Relais-Nature» :
un magnifique projet de classe !

12 ESPACE LIBRE

- Une invention du XIX^e siècle :
la gymnastique scolaire

14 ESPACE INFO

- Miroirs du Sport, le 12.11.2007 :
Quels sacrifices pour participer
aux JO ?

16 L'OUVRAGE SUR LE MÉTIER...

- L'éducation physique suisse en
quête d'identité (1800-1930)
- Rugby - Techniques et pratique du
sport
- Chablais - Les plus belles
randonnées

Qeps.ch

Le projet en quelques mots

Jean Aellen

SEPS

Le projet «**Qualité de l'éducation physique et du sport - qeps.ch**» est bientôt sous toit. Les documents traduits ou adaptés en français sont presque tous disponibles et le nombre des pages du site Internet augmente régulièrement. L'Office fédéral du sport (OFSP), qui dirige cette réalisation, discute actuellement avec les cantons des possibilités de mise en œuvre du projet et des modes de collaboration à envisager. Le présent article apporte quelques éclairages sur le concept défini et sur les réflexions engagées dans notre canton.

Les objectifs et le contexte

Qeps.ch, l'un des projets intégré au «Concept du Conseil fédéral pour une politique du sport en Suisse» a pour objectif de développer un moyen pratique et des outils de mesure favorisant la qualité de l'éducation physique, du sport et du mouvement à tous les degrés scolaires. **Qeps.ch** s'inscrit dans la logique des projets en cours : HARMOS (Harmonisation de la scolarité obligatoire en Suisse) - Déclaration de la CDIP¹ «Education au mouvement et promotion de l'activité physique à l'école» - Convention scolaire romande de la CIIP² - Plan d'études romand (PER). L'Office fédéral du sport dirige le projet qeps.ch, lequel est notamment soutenu par l'Association Suisse d'éducation physique à l'école et la Commission fédérale de sport.

¹ CDIP : Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique

² CIIP : Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin

Les partenaires de la qualité

Le projet **qeps.ch** s'adresse à tous les acteurs de l'école :

- les enseignants qui cherchent à optimiser leur enseignement
- les directions d'école qui visent le développement de leur établissement (infrastructures, organisation)
- les étudiants, futurs enseignants, qui découvrent, apprennent et comparent leurs pratiques
- les parents qui s'interrogent sur les buts et contenus des leçons
- les politiciennes et politiciens qui attendent un retour sur les investissements consentis
- le corps médical en tant que partenaire de la santé.

Tous ces acteurs ont besoin d'informations précises quant aux critères définissant une éducation physique, une activité corporelle et une pratique sportive de qualité. Dans cette perspective, qeps.ch définit les caractéristiques de la qualité et propose ainsi un langage commun pour tous les partenaires concernés.



L'espace qualité

L'établissement scolaire est la cellule dans laquelle la qualité s'inscrit. Chaque école est influencée par son environnement et présente ainsi des exigences qualitatives spécifiques réparties généralement en trois domaines.

1. Les conditions - cadre qui recouvrent tous les éléments exerçant une influence directe sur l'école :

- les normes institutionnelles (textes législatifs, plans d'études, normes de sécurité, etc.).
- les ressources humaines (formations initiales et continues, conditions de travail, statut, etc.).
- les ressources structurelles (dotations horaires, infrastructures, ressources financières, etc.).

2. Le processus - qualité qui décrit les attentes concernant l'activité des personnes impliquées dans la vie scolaire et qui se subdivise en deux sous-domaines :

Organisation

- La direction de l'école (mise en œuvre de la grille-horaire, concept sportif d'établissement, suivi de l'enseignement, etc.).
- L'administration (règlements scolaires, informations, suivi administratif, etc.).
- La collaboration et la culture d'établissement

(relations avec le sport associatif, sport scolaire facultatif - SSF, organisation de manifestations sportives, implication du corps enseignant, information des parents, etc.).

Enseignement

- La planification (plans d'études, programmes d'établissement, préparations personnelles, etc.).
- La réalisation (enseignement différencié, plaisir, offre d'activités complémentaires, information des élèves, cohérence de l'enseignement, etc.).
- L'ambiance et la relation pédagogique (respect des autres, du matériel, de la nature, etc.).
- Le retour d'informations (entretiens, questionnaires, grilles d'analyse, enquêtes, etc.).

3. Les résultats et les conséquences qui permettent d'établir un bilan de l'enseignement, d'analyser les apprentissages et les répercussions possibles pour chaque partenaire.

- Les compétences disciplinaires (évaluation des savoir-faire, des aptitudes, etc.).
- Les compétences personnelles et sociales (évaluation des savoir-être, des attitudes, etc.).
- Les motivations et les représentations (évaluation des savoirs, des connaissances ; capacité d'analyse critique, etc.).
- La satisfaction des personnes concernées (évaluation générale de l'espace qualité, remédiations, conséquences, etc.).

Images tirées de la série des brochures "Guide qualité" (OFSPPO, Macolin).



Qeps.ch - le projet en quelques mots (suite)

Les documents et les outils

Le projet **qeps.ch** propose divers supports permettant de définir la notion de qualité et les critères qui permettent d'évaluer la qualité ainsi que des outils pour récolter de l'information ou mesurer divers indicateurs :

- Manuel de base destiné avant tout aux experts et à ceux qui veulent le devenir ; cet ouvrage devrait également être utile dans le cadre de la formation.
- Série de 4 brochures (Guides «qualité») destinées aux enseignants et structurées selon les degrés d'enseignement : - 2 + 2 / + 3 + 6 / + 7 + 9 / gymnases et écoles professionnelles ; ces documents présentent le concept et apportent des exemples concrets de mise en application du projet **qeps.ch** (critères, outils, exemple pratique).
- Site Internet - www.qeps.ch - s'adressant à tous les partenaires du projet ; le site présente le concept et offre des applications pratiques, un catalogue de critères, une boîte à outils, des exemples concrets ainsi qu'une «Boutique qualité» où chacun peut définir critères et indicateurs selon ses besoins personnels ; le site, régulièrement mis à jour, permet de télécharger nombre de documents didactiques (fiches de test, grilles d'évaluation, rapports d'analyse, etc.) ainsi que le manuel de base et les guides qualité.



Cycle qualité mettant en évidence les quatre phases communes et les onze étapes caractéristiques de **qeps.ch**. Les différents stades illustrent le processus qualité.

La mise en oeuvre

Le projet **qeps.ch** conduit par la Confédération devrait se concrétiser dans les cantons entre 2007 et 2010. Plusieurs séances d'information ont déjà eu lieu ou sont programmées pour présenter le projet aux autorités politiques et aux partenaires de l'école. Le canton de Vaud, par l'entremise du SEPS, participe actuellement aux discussions qui devraient permettre de définir les possibilités d'utilisation du projet **qeps.ch**, les actions à conduire et les modalités de collaboration avec l'OFSP. Dans cette perspective, les responsables pédagogiques du Service ont mis en évidence, sur la base des critères définis par **qeps.ch**, les actions conduites, en cours de réalisation ou projetées dans notre canton et qui répondent déjà aux multiples aspects de la qualité. Quelques exemples concrets :

- Orientation et suivi de l'enseignement par les conseillers pédagogiques EPS.
- Réalisation d'un plan d'études EPS et de programmes d'établissement.
- Mise en place d'un dispositif officiel d'évaluation de l'éducation physique et sportive (carnets d'évaluation, documents d'établissements).
- Elaboration et diffusion du Guide des mesures de sécurité EPS.
- Mise en ligne d'un site Internet de ressources pédagogiques EPS. (<http://php.educanet2.ch/seps/spip/>)
- Organisation de manifestations sportives dans les établissements (journées, camps, tournois, etc.).
- Soutien pédagogique des enseignants généralistes par l'animation pédagogique EPS.
- Offre complète et variée de cours de formation continue.
- Réalisation et diffusion de nombreux documents didactiques (fiches, fascicules, CD-Rom, etc.).
- Définition et gestion d'un concept «Sport - Etudes» (mesures particulières, classes spéciales).
- Conduites d'actions promotionnelles à l'enseigne de la santé (lutte contre le dopage et contre les maladies résultant notamment de la sédentarité, prévention des accidents, etc.).
- Soutien à l'achat de matériel EPS (cardio-fréquence-mètres, mini-skis, casques de protection, etc.).
- Animation et développement du sport scolaire facultatif (SSF), «pont» essentiel entre le sport associatif et l'école.

Ce court inventaire, qu'il serait utile de compléter par les nombreuses actions réalisées au niveau des directions, des enseignants et des autres partenaires de l'éducation

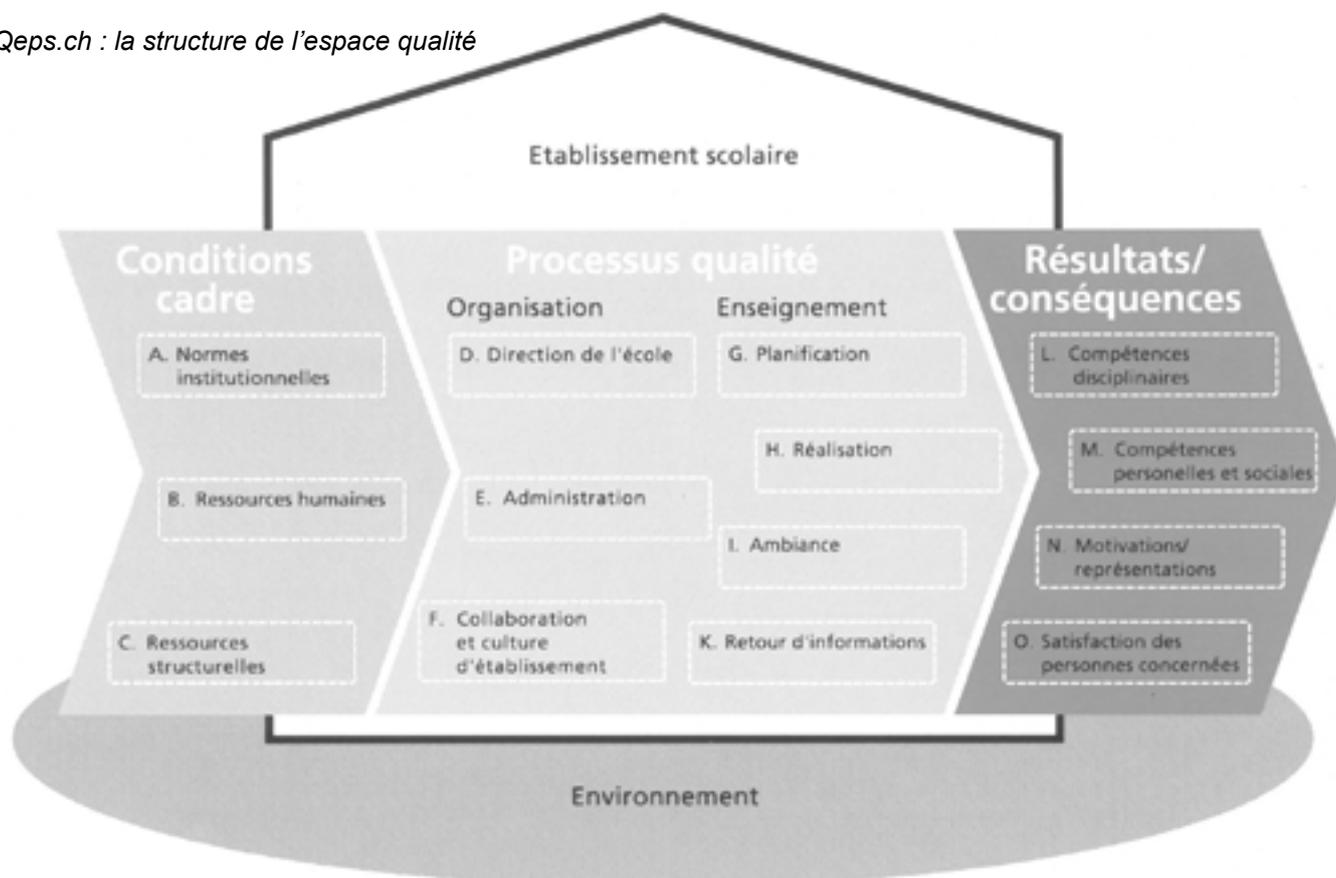
physique et sportive (ISSEP, HEP, AVEPS), montre que le canton de Vaud dispose déjà en matière de qualité d'atouts conséquents. **Qeps.ch** a le mérite de permettre leur mise en évidence ! Il convient cependant de ne pas en rester là ... L'une des prochaines étapes du processus consistera à examiner l'ensemble des critères «qualité» proposés par **qeps.ch** et, le cas échéant, de choisir les items les plus pertinents permettant de renforcer la qualité de l'enseignement EPS. A court terme, des informations sur le projet seront données lors des prochaines conférences des chefs de file EPS planifiées en novembre et décembre. Plusieurs offres de perfectionnement organisées par l'ASEP sont également prévues dès cet automne (voir «ESPACE INFO - Formation continue» de ce numéro). Ces cours permettront aux participants de mieux comprendre la dynamique de **qeps.ch** et d'envisager diverses applications possibles pour l'enseignement. D'ici ces prochaines échéances, chacun est invité à consulter le site Internet du projet (www.qeps.ch) qui, même s'il est en construction permanente, constitue un outil d'information utile.

Qeps.ch : à découvrir dès maintenant !

www.qeps.ch



Qeps.ch : la structure de l'espace qualité





La course d'orientation

Pierre-André Baumgartner

CARE-Orientation, Vevey

La course d'orientation est un sport idéal pour toute la famille, jeunes et moins jeunes, athlètes confirmés ou débutants. Dans le cadre scolaire, cette pratique sportive et ludique répond à de nombreux objectifs fixés par le plan d'études de l'éducation physique et sportive. Appréciée des enfants, l'organisation d'activités ou de courses d'orientation, sous de multiples formes, est à encourager vivement !

La course d'orientation, c'est à la fois courir et s'orienter ! L'orienteur se repère au moyen d'une carte et d'une boussole afin d'effectuer le plus rapidement possible un parcours donné. Les adeptes de la course d'orientation mettent ainsi à contribution tant leurs capacités physiques qu'intellectuelles.

Les différents postes constituant le parcours, mentionnés sur une carte spéciale, doivent être reliés le plus rapidement possible dans un ordre défini, le choix de l'itinéraire d'un poste à l'autre étant laissé à l'appréciation du coureur.

La principale difficulté réside dans le choix de l'itinéraire optimal (vaut-il la peine de faire un petit détour par le chemin forestier ou serait-il plus rapide de couper par une pente plutôt raide ?) et dans le repérage sur le terrain (ce petit ruisseau est-il à gauche ou à droite du poste ?). Les coureurs ne peuvent s'aider que d'une carte et d'une boussole. Grâce à un badge électronique personnel ils quittent leur passage à chacun des postes signalés dans le terrain au moyen d'un piquet couronné d'une

balise orange et blanche. La course est remportée par le concurrent ayant franchi tous les postes dans le bon ordre et le plus rapidement possible.

La carte, outil principal de l'orienteur

La course d'orientation peut être pratiquée sur n'importe quel terrain cartographié : dans la forêt, à proximité ou autour de l'école, en ville, sur un alpage d'altitude, dans la campagne et partout ailleurs. La carte est le «stade» de la course d'orientation et est réalisée en cinq couleurs. Le terrain est représenté très précisément à une échelle de 1:4'000 jusqu'à 1:15'000. Outre l'ensemble des routes, chemins, sentiers et courbes de niveau, la carte comprend également des indications détaillées sur la végétation et certains éléments importants tels que blocs de rocher, fossés ou encore dépressions (petites ou grandes). Ces cartes sont réalisées en général par les membres du club local, relevées directement sur le terrain et dessinées au moyen du logiciel OCAD. Le territoire suisse est couvert par plus de mille cartes de course d'orientation officielles. Elles peuvent être obtenues auprès des clubs de course d'orientation, dont bon nombre proposent également des cartes de quartiers urbains, de villages et de préaux scolaires sous le sigle sCOOL (cf ci-après).

La course d'orientation et l'environnement

La diversité des sites donne un attrait particulier aux compétitions. Du Jura au Plateau, des Préalpes à la haute montagne en passant par le Tessin, les courses d'orientation se déroulent dans les paysages les plus divers, au plat ou dans de fortes dénivellations, dans de vastes forêts de plaine ou à travers les rochers d'un alpage, sur terrain sec ou boueux.... Les adeptes de la course d'orientation et surtout les organisateurs sont très attachés à la préservation du cadre naturel et veillent à respecter la richesse et la diversité de ce qui est pour eux «le plus beau stade du monde».

Mettre sur pied une course d'orientation respectueuse de la nature implique d'éviter les zones protégées, de préserver des espaces de calme pour la faune, de choisir



soigneusement l'emplacement des postes et de ne pas nuire aux espèces animales et végétales menacées.

La compétition

Le terrain de la course d'orientation est donc la nature; pas besoin de stades ni de halles de sport. Pour qui désire se lancer à la recherche du prochain poste, aucune licence, ni même de carte de membre de club n'est demandée. En général, aucune inscription préalable n'est nécessaire pour participer à une course locale ou régionale. En sus des diverses catégories officielles, la plupart des courses proposent des parcours pour débutants ou même des jeux d'orientation pour les plus petits. Participer est à la portée de toutes les bourses : les finances d'inscription varient selon l'importance de la course de Fr. 8.- à 25.-. L'équipement minimal requis se compose de chaussures de sport tout-terrain et d'une boussole. Un pantalon de sport long en tissu résistant et des protège-tibias sont recommandés pour les orienteurs réguliers.

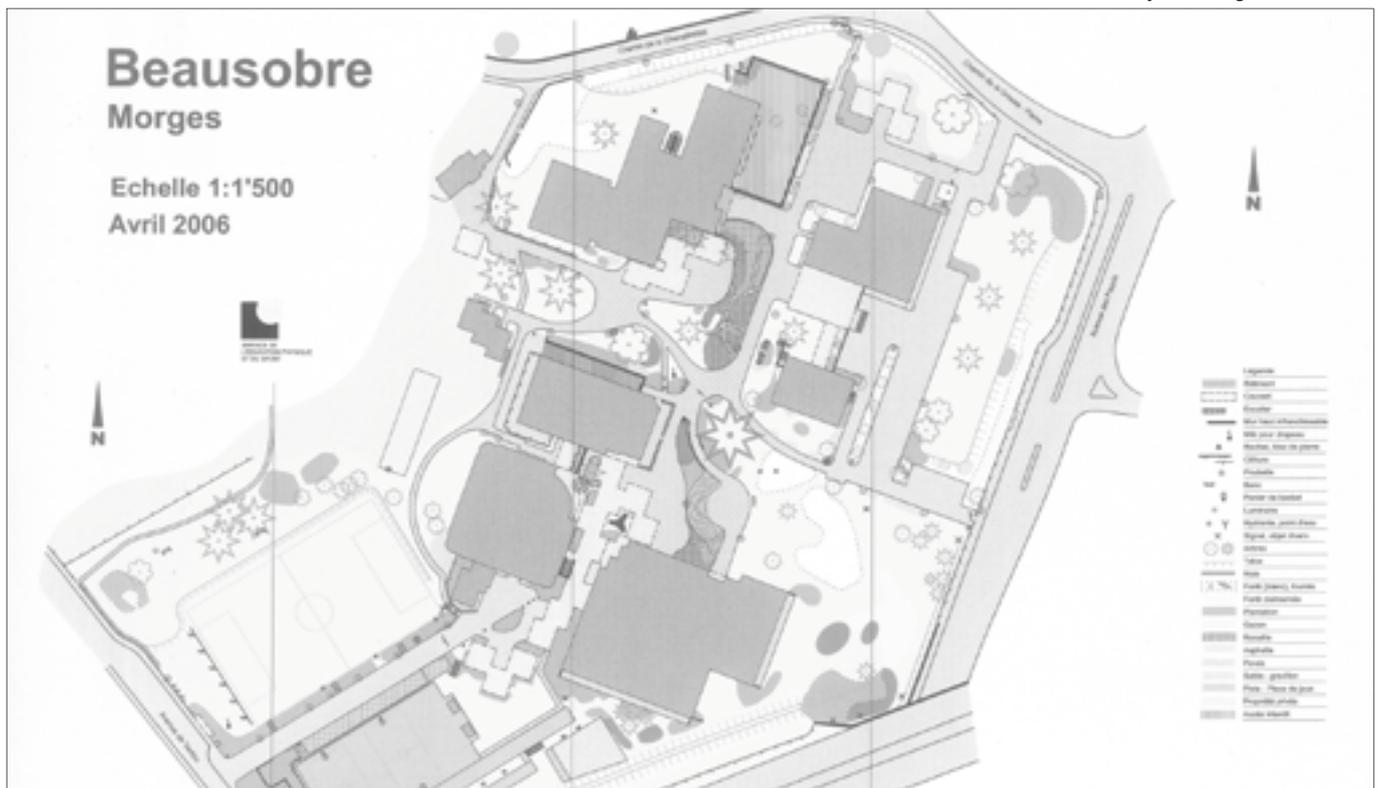
Le calendrier annuel des courses d'orientation est plutôt chargé en Suisse : de mars à novembre, une ou plusieurs courses sont organisées chaque fin de semaine. La forme la plus courante est la course individuelle, mais on trouve aussi des courses de relais ou par équipe. On distingue en course d'orientation trois disciplines se différenciant essentiellement par la distance. En sprint, les plus rapides effectuent le parcours en une quinzaine

de minutes. Les courses sur distance moyenne peuvent durer de 30 à 40 minutes. Celles sur longues distances peuvent être très variables, de 50 à 90 minutes. Les participants se répartissent entre différentes catégories. Outre l'élite, chacun peut s'inscrire suivant son âge ou son sexe. Les enfants jusqu'à 10 ans souvent accompagnés d'un parent, les jeunes, les juniors, les seniors et les vétérans en catégorie masculine ou féminine, sans oublier les débutants. Le nombre de postes, leur emplacement, la distance et la difficulté du tracé varient en fonction des catégories.

La course d'orientation est donc un sport idéal pour toute la famille, jeunes et moins jeunes, athlètes confirmés ou débutants. Quel autre sport permet à une multiple championne du monde comme Simone Niggli-Luder de côtoyer régulièrement dans le cadre de courses nationales ou de championnats suisses un garçon de 12 ans, sa mère quadragénaire et son grand-père de 70 ans ?

Dans notre canton, les clubs CO LAUSANNE-JORAT et CARE-VEVEY-ORIENTATION organisent de mars à novembre la «COUPE VAUDOISE». Cette compétition très populaire se déroule sur une vingtaine de courses avec cinq parcours proposés : deux faciles pour les enfants, débutants et familles d'une durée de course de 25 à 40 minutes, et trois techniquement difficiles variant entre 40 et 60 minutes de course. Les inscriptions se font sur place le jour de la course et la finance d'inscription perçue (Fr. 8.-) couvre les frais d'organisation et la création de la carte.

Extrait d'une carte obtenue au moyen du logiciel «OCAD»





La course d'orientation (suite)

sCOOL

La course d'orientation, les enfants adorent ça ! Grâce à son projet sCOOL, la Fédération Suisse de Course d'Orientation va à leur rencontre dans les écoles, pour leur faire découvrir ce sport complet qui peut être intégré à l'enseignement de nombreuses branches. Les enseignants ont à leur disposition un matériel didactique moderne et intéressant, ainsi que plus de 30 cartes des environs d'établissements scolaires du canton. De nombreux projets sont en attente de réalisation. Les créateurs de cartes sCOOL n'attendent que vos appels ! La réalisation d'une carte peut être aussi l'œuvre des élèves d'une classe, conseillés par les enseignants, dans le cadre d'un projet pédagogique.

Intéressés par la réalisation d'une carte sCOOL ?

La réalisation d'une carte sCOOL, passe en premier lieu par l'obtention du plan cadastral auprès du bureau technique de la commune du lieu. Ce plan est ensuite scanné pour être utilisé comme base au logiciel OCAD, puis complété. Le cadastre ne comporte en effet que les bâtiments, rues, places, escaliers et autres places de sports.

Sur le terrain, chaque objet tel que les arbres, buissons, plantations, bancs, luminaires, poubelles, jeux, fontaines, équipement de sport, etc. est dessiné le plus précisément possible sur le support papier. Le relevé est ensuite reporté sur la carte informatisée et les surfaces animées de couleurs. Une fois ce travail terminé, un contrôle sur place est indispensable pour y apporter les corrections et modifications nécessaires.

Le logiciel OCAD en version 7 de démo, version suffisante pour le dessin d'une petite carte sCOOL, peut être téléchargé sur le site www.scool.ch.



Extrait d'une carte obtenue au moyen du logiciel «OCAD»

Quelques informations et adresses

Le texte ci-dessus est inspiré de la brochure «Course d'orientation, un sport aux multiples facettes» éditée par la Fédération suisse de course d'orientation. Pour de plus amples renseignements sur notre sport, voici l'adresse concernant la CO sur le plan national : www.solv.ch

Adresses des clubs vaudois où vous trouverez également de nombreux liens intéressants :

CO LAUSANNE-JORAT : www.colj.ch
CARE VEVEY ORIENTATION : www.care-vevey-orientation.ch

Informations complémentaires :

sCOOL : www.scool.ch

Pierre-André Baumgartner, Chemin de l'Aubousset 6, 1806 St-Légier
(baumgartner@care-vevey-orientation.ch)



Plus d'activités physiques à l'école !

Claudine Borlat

SEPS

L'action «l'école bouge», lancée en 2005 dans le cadre de l'Année internationale du sport et de l'éducation physique, vise à combattre la sédentarité croissante des enfants et des adolescents. Durant l'année scolaire qui vient de s'achever, plus de 1000 classes ont relevé le défi, qui consiste à bouger au moins 20 minutes par jour en plus des leçons d'éducation physique et sportive. Les élèves aiment ça ! Les enfants éprouvent tout naturellement le besoin de se dépenser. Rester assis pendant des heures n'est pas dans leur nature. Quant aux enseignants, ils constatent que les élèves se concentrent mieux après les pauses en mouvement et assimilent mieux ce qu'on leur enseigne.

En 2006-2007, dix classes ont été tirées au sort et invitées à Macolin par l'Office fédéral du sport. Ainsi, les élèves d'une classe de 4P de Jongny ont vécu une journée intense sous le signe de l'activité physique et ont reçu des prix attrayants. Les illustrations de cet article témoignent de cet événement qui s'est déroulé le 23 mai dernier.



Judo : «J'ai bien aimé faire des activités avec les sportifs». Yoann



Plein-air : «C'était génial !!! Merci beaucoup d'avoir organisé cette journée **Bouge**». Marie

«L'école bouge» continue sur sa lancée

«L'école bouge» propose cette année aux classes deux formules différentes : un module de base, qui correspond à la formule habituelle et un module football. Celui-ci consiste à axer les 20 minutes quotidiennes d'activité physique sur le ballon rond et le Championnat d'Europe de football - EURO 2008.

Les élèves et les classes qui ont des fourmis dans les jambes et désirent continuer à faire de l'exercice au quotidien trouveront toutes les informations utiles ainsi que le formulaire d'inscription sur le site Internet suivant :

www.ecolebouge.ch

Il convient de signaler que plus de 140 classes vaudoises se sont déjà inscrites pour l'année scolaire 2007-2008 !



Journée sportive à Nyon

Une approche humanitaire

Laurent Morel

OC sport, gymnase de Nyon

Les 1135 élèves du Gymnase de Nyon ont une nouvelle fois participé à la journée sportive organisée par leurs pairs. Cette année, l'Option Complémentaire Sport (OC) a innové en proposant une course humanitaire en faveur de l'association « Direction N'tolo », gérée par deux élèves de troisième année maturité.

L'évènement que représente la journée sportive du Gymnase de Nyon est le seul réunissant tous les élèves de l'établissement et c'est pour cela qu'il revêt une importance particulière. Comme chaque année et pour le plus grand bonheur de Daniel Cornaz, maître d'éducation physique, doyen de l'établissement et grand coordinateur de la manifestation, les cinquante-quatre étudiants de troisième année de l'Option Complémentaire Sport ont décidé à l'unanimité d'organiser cette journée durant laquelle se déroulent différentes épreuves. Pour cette édition, la date retenue était le 8 mai et, malheureusement pour les 1135 participants, le soleil n'était pas au rendez-vous.

Durant la matinée, plusieurs communes de La Côte ont accueilli des disciplines sportives de tous types. Outre les grands classiques tels que le football, le basketball et le volleyball, certains autres sports étaient à découvrir. Le rugby, la pétanque, le waterpolo et autres étaient inscrits au programme, une façon comme une autre de

convaincre et de satisfaire tous les participants. L'idée résidait également dans le fait de pouvoir faire découvrir de nouveaux sports aux élèves. C'est pour cela que l'ultimate, le tchoukball et le foot-tennis se sont déroulés sur les différents terrains. L'un des autres objectifs importants pour les organisateurs était de combler un budget en trouvant des sponsors. La classe de l'Option Sport a réussi ce pari de fort belle manière et la manifestation a pu se dérouler sans encombre. En guise de récompense, les élèves organisateurs ont eu droit à une visite du siège de l'UEFA, le vendredi suivant à Nyon.



Lors de l'après-midi de cette journée, par ailleurs placée sous le signe du non-tabagisme, les participants ont eu l'occasion de concourir lors de deux épreuves, le traditionnel super-relais ainsi qu'une course humanitaire. Le premier cité

se dispute toujours dans un esprit de fête où plus de cinquante équipes pour autant de classes s'affrontent avec pour seul objectif de s'amuser. Cette année, la journée sportive a innové avec la création d'une course humanitaire. Les différents élèves inscrits ont parcouru la plus grande distance possible durant une demi-heure afin de récolter des fonds grâce aux parrains qu'ils ont trouvés auparavant. L'idée a été plutôt bien accueillie par les étudiants qui, malgré le mauvais temps, ont été un bon nombre à tourner autour du stade de Colovray. Ainsi, grâce également à un apport du Gymnase, l'association « Direction N'tolo », gérée par Laurence Thévoz et Géraldine Ballansat devrait pouvoir réaliser un de ses objectifs, la construction d'une salle polyvalente à N'tolo, au Cameroun. Finalement, les élèves organisateurs sont passés entre les gouttes pour présenter une chorégraphie créée par eux-mêmes devant leurs camarades.



(photos réalisées par les étudiant-e-s du groupe photographie du gymnase de Nyon)



Le «Relais-Nature»

Un magnifique projet de classe !

Claudine Borlat

SEPS

La journée cantonale à l'enseigne du «Relais-Nature» s'est déroulée sous un soleil radieux le mercredi après-midi 9 mai à La Sarraz.

Organisée en principe tous les deux ans, en alternance avec la Course d'orientation, cette manifestation a permis à deux classes de 9ème VSO de conduire avec succès un projet interdisciplinaire.

Soutenus par deux maîtres de classe enthousiastes, les élèves se sont répartis les tâches d'organisation que demande un tel événement : exploitation de divers logiciels informatiques pour gérer les inscriptions, la correspondance, la planification des activités, recherche de «sponsors», analyse de cartes topographiques pour définir le parcours, animation de la manifestation, travail journalistique (radio-bus), etc.

Au-delà de cette organisation remarquable, sur le plan sportif, ce relais a enchanté les élèves et les enseignants présents. Bravo et merci aux élèves et maîtres de la Sarraz pour leur engagement fort apprécié !





Une invention du XIX^e siècle

La gymnastique scolaire

Jean-Claude Bussard

Docteur ès lettres, MEP

Il y a 150 ans, l'éducation physique à l'école était encore synonyme de drill et de préparation au service militaire. Cette conception a été fortement ébranlée avec la popularisation du sport, qui comprend également des aspects ludiques. Jean-Claude Bussard nous présente le développement du sport à l'école.

Sous l'impulsion de pionniers comme Pestalozzi, Cluis, Spiess et Niggeler, l'éducation physique fait timidement sa place dans les écoles suisses au début du XIX^e siècle. Dès les années 1830, elle est incorporée aux programmes scolaires de certains cantons et communes, mais c'est en 1874 que la Loi militaire la rend obligatoire pour tous les garçons âgés de dix ans et plus. L'instruction publique étant de la compétence des cantons, l'éducation physique ou plutôt la gymnastique, comme on la désigne à l'époque, devient une discipline d'enseignement fédérale. Les autorités cantonales sont alors tenues d'assurer son enseignement en se conformant aux directives promulguées par la Confédération.

Inventée par Friedrich Ludwig Jahn (1778-1852), la gymnastique allemande, appelée aussi Turnen, est d'abord pratiquée dans le cadre associatif. Adapté par Spiess, le Turnen devient rapidement la méthode enseignée à l'école. Cette gymnastique, empreinte de drill et composée principalement d'exercices d'ordre et d'exercices libres exécutés simultanément par plusieurs élèves, obéit à une logique martiale qui en fait l'instrument privilégié de la préparation des futurs soldats. Elle participe aussi à l'intériorisation de valeurs qui sont

celles d'un Etat soucieux de générer l'ordre, la discipline, l'obéissance et l'amour de la Patrie. Les techniques de soumission du corps mises en œuvre par l'éducation physique témoignent ainsi de sa participation à la vaste entreprise « disciplinante » d'une Ecole chargée non seulement d'instruire les masses, mais aussi d'inculquer aux enfants les comportements qui feront d'eux des hommes et des femmes utiles à la société et respectueux des hiérarchies sociales établies.

La contestation de la gymnastique par le sport

Dès la fin du XIX^e siècle, le monopole allemand est attaqué par les défenseurs de la gymnastique suédoise, puis par les promoteurs du sport. Si la contestation du Turnen par les autres doctrines gymnastiques ne concourt pas à rendre l'éducation physique plus attrayante aux yeux des élèves, il en va différemment avec l'arrivée du sport dans la société du début du XX^e siècle.

Introduit par les touristes anglais, qui importent leurs passe-temps dans les stations de villégiature, et par les étudiants britanniques, qui étudient dans les écoles privées, le sport gagne le pays par le biais d'un processus



«La leçon de gymnastique» d'Albert Anker nous donne une bonne idée de l'enseignement de l'éducation physique vers 1880. (Détail du tableau; Kunstmuseum, Berne)

d'imitation. Attentifs à ces nouvelles pratiques, les jeunes Suisses sont vite conquis par la composante ludique des activités sportives. Sport emblématique, le football reflète leur aspiration à plus d'autonomie. Se jouant en dehors du contrôle des adultes et des institutions scolaires et associatives, il est un vecteur de l'émancipation d'une jeunesse pour laquelle l'Angleterre est synonyme de modernité. La jeunesse urbaine s'empare du sport pour se divertir et se démarquer du monde adulte et des pratiques physiques institutionnalisées. Elle l'utilise comme un moyen de satisfaire son besoin identitaire. La première phase de cette appropriation s'effectue de façon sauvage, au gré d'initiatives privées et en dehors de toute institution existante, comme cela sera le cas dans les années 1980 avec l'avènement des sports « fun ».

Le corps devient l'enjeu d'une lutte de pouvoir

La volonté d'introduire les pratiques sportives à l'école provoque les réactions courroucées de la bourgeoisie traditionnelle et des milieux éducatifs, gardiens de la gymnastique patriotique et peu enclins à accepter cette « influence étrangère ». Véhiculant des valeurs comme l'initiative, l'autonomie ou la liberté, ainsi qu'une vision nouvelle du corps, le sport remet en question sa conception scolaire jusque-là ouvertement normatrice.

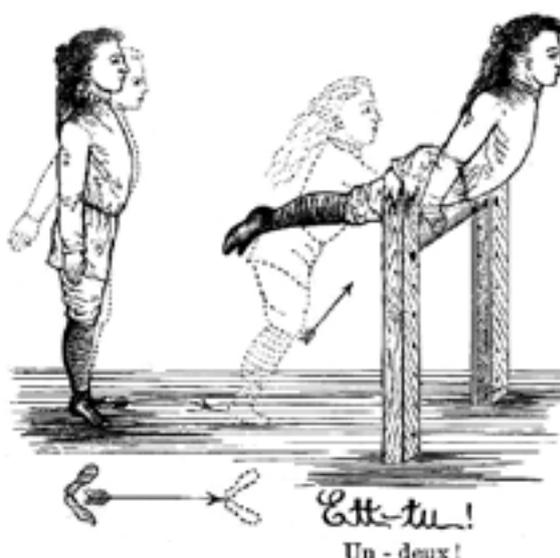
Le corps devient alors l'enjeu d'une lutte de pouvoir entre les pratiques qui continuent de le contraindre et celles qui ambitionnent de le libérer.

La spécificité de l'éducation physique suisse

L'arrivée du sport provoque une grave crise qui voit s'affronter deux méthodes aux philosophies divergentes opposant le repli à l'ouverture, le dressage du corps à sa libération. Face à cette situation qui met en péril l'enseignement de l'éducation physique, ses responsables se distinguent par le souci de désamorcer les conflits doctrinaux en mettant en action les mécanismes consensuels rôdés sur le plan politique. Suite à un vaste audit de l'éducation physique qui se déroule de 1916 à 1920, la Suisse refuse de privilégier une méthode au détriment des autres et choisit une idéologie du compromis en intégrant dans ses manuels officiels des doctrines pourtant antagonistes.

Cet éclectisme, voulu par la nécessité de concilier les Anciens et les Modernes, constitue la spécificité de l'éducation physique suisse, l'enseignant comme le médiateur chargé de faire cohabiter des options éducatives plurielles et parfois divergentes, comme la discipline du gymnaste ou la liberté du sportif.

Jean-Claude Bussard, Docteur ès lettres en histoire du sport, maître d'éducation physique au Collège du Sud à Bulle et au CO de La Tour-de-Trême, ancien membre du Comité de l'ASEP, est l'auteur d'une thèse de doctorat publiée en mai 2007 aux éditions L'Harmattan sous le titre « L'éducation physique suisse en quête d'identité (1800-1930) ». Cet ouvrage peut être commandé en librairie ou à l'adresse www.editions-harmattan.fr (voir aussi la présentation de ce document en page 16 de ce numéro d'EsPaceS pédagogiques).



Images tirées de l'ouvrage « Manuel de gymnastique suédoise à l'usage des écoles primaires », C.H. Liedbeck - Librairie Stapelmohr, Genève - 1890

Miroirs du sport, lundi 12 novembre à 19h30

Quels sacrifices pour participer aux JO ?

Lucie SCHOCH

Assistante diplômée à l'ISSEP

Quels sacrifices pour participer aux Jeux Olympiques ? C'est le thème de la prochaine conférence Miroirs du sport qui se tiendra le lundi 12 novembre 2007, à 19h30, à l'Aula de la HEP, avenue de Cour à Lausanne. L'entrée est libre et toutes les personnes intéressées sont les bienvenues. Ce texte présente en quelques lignes les thèmes qui seront développés lors de cette conférence organisée conjointement par l'AVEPS, l'ISSEP, le SSU et le SEPS auxquels est venue se joindre l'Association Vaudoise de la Presse Sportive (AVPS).

Les Jeux Olympiques constituent une épreuve mythique dont nombre de sportifs rêvent. Sergei Aschwanden, Nathalie Dielen, Sylvie Dufour, Emmanuelle Rol et Anne-Sophie Thilo : tous ont fait des Jeux Olympiques de Pékin leur objectif pour 2008 et pour certains le sommet de leur carrière sportive. Figures d'excellence de notre société qui voue un culte à la performance, ces sportifs s'inscrivent dans une logique de progrès qui ne se pose pas de limites a priori. Ils cherchent à atteindre des résultats, à constituer un palmarès qui les inscrira dans l'histoire de leur discipline en même temps que dans une gloire présente. Ils ont consenti à de multiples sacrifices pour avoir une chance de participer à ces Jeux, dans l'espoir d'y marquer les esprits.

Sacrifices temporels évidemment : acquérir l'excellence sportive nécessite un nombre d'heures d'entraînement très important. Une carrière sportive rime souvent avec années de persévérance et d'abnégation. L'emploi du temps des athlètes étant rythmé par les entraînements et les compétitions, ce sont souvent leurs vies sociale, familiale ou amoureuse qui en pâtissent. Obligés de prendre très tôt leurs responsabilités, ces sportifs

connaissent souvent une enfance écourtée les obligeant parfois à mettre entre parenthèses leurs études et une activité professionnelle. Loin des images des footballeurs millionnaires, ces sportifs consentent aussi quelquefois à des sacrifices financiers.

Allant jusqu'au dépassement de soi, le corps des sportifs est lui-même l'objet de nombreux sacrifices. Nécessitant une hygiène de vie (sommeil, alimentation...) souvent stricte, le sport de haut niveau est orienté vers l'objectif du perfectionnement et du chiffrage de la performance, et ainsi subsume diverses préoccupations, à commencer paradoxalement par celle de la santé, dont les fins sont parfois détournées.

Les sportifs qui rêvent de Jeux Olympiques font-ils ces choix et sacrifices consciemment, seuls ? Ont-ils besoin d'être soutenus ? Comment gèrent-ils cette vie de sportif si extra-«ordinaire» ? Comment gèrent-ils ce caractère éphémère ? Préparent-ils leur après-carrière sportive ? Autant de questions qui seront abordées lors de cette conférence.

A noter sur l'agenda...

Journées régionales et cantonales de sport scolaire - Journée suisse de sport scolaire - calendrier 2007-2008

Athlétisme	Lausanne	mercredi 26 septembre 2007	(renvoi au 3 octobre 2007)	journée
Jeux de balle	Régional	mercredi 5 décembre 2007		après-midi
Glisse	Les Mosses	mercredi 6 février 2008	(renvoi au 27 février 2008)	journée
Orientation	Lausanne	mercredi 9 avril 2008	(renvoi au 16 avril 2008)	après-midi
Journée suisse	Tenero	vendredi et samedi 17 et 18 mai 2008		
Football	Chavannes	mercredi 21 mai 2008	(renvoi au 28 mai 2008)	journée

Deux mercredis après-midi sont d'ores et déjà réservés aux associations cantonales qui proposent d'organiser une manifestation avec l'aide d'enseignants. Il s'agit des mercredis 5 décembre 2007 et 23 avril 2008. En outre, nous vous informons de l'organisation de plusieurs manifestations sportives auxquelles le Service de l'éducation physique apporte traditionnellement son soutien et qui voient la participation d'élèves et de maîtres vaudois :

Semaine olympique	Lausanne	du dimanche 7 au jeudi 11 octobre 2007
Mini-handball (CYP 2)	Divers lieux	mardi 18 décembre 2007
Volley Masters	Montreux	du mardi 3 au dimanche 8 juin 2008

Formation continue

HEP Pour l'ensemble des informations sur les types de formation continue en HEP, voir la brochure «Formation continue en HEP, offres et modalités».

Les demandes de renseignements et les inscriptions sont à adresser à :
 HEP-VD, Av. de Cour 33, 1014 Lausanne
 Tél.: 021 316 95 70 - Fax : 021 316 24 21 - Web : www.hepl.ch

ASEP Informations détaillées auprès du secrétariat de l'ASEP, Baslerstrasse 74, 4600 Olten
 Tél. 062 205 60 17 - Fax 062 205 60 11 - Web : www.svss.ch

6307	Concept de fiches didactiques pour l'éducation physique <i>Cours pratique et didactique. Présentation d'un nouveau concept de fiches facilitant l'accès aux manuels officiels. Possibilité de tester dans les leçons d'EPS les documents déjà réalisés. Cours destiné aux enseignants généralistes et aux MEP intervenant aux cycles enfantins et primaires.</i>	26.10.2007	Région du Nord Vaudois Claudine Borlat Christophe Botfield
6407	Evaluation, réflexion, progression - le projet qeps.ch dans la pratique <i>Comment évaluer la qualité de son enseignement ? Sur quels critères se baser ? Quelles compétences les élèves devraient-ils acquérir dans le cadre des leçons d'éducation physique et comment les tester ? Où et comment l'enseignant et, plus globalement, l'école doivent-ils fixer la «barre de qualité» ? Les participants se familiarisent avec les nouveaux instruments d'évaluation de la qualité mis au point par les praticiens et les mettent en application dans la salle.</i>	03.11.2007	Lausanne Gabi Schibler
6807	Mix up the dance ! (pour tous niveaux) <i>Etes-vous à la recherche de nouvelles danses pour le prochain semestre ? Vous tombez pile ! Cécile Kramer vous propose des formes de danse adaptées à l'école. Laissez-vous surprendre ! «Do the Hip-Hop», «Shake the jazz» and «Feel the beat» !</i>	17.11.2007	Corsier-sur-Vevey Cécile Kramer

J+S Pour connaître toutes les informations et renseignements nécessaires concernant les cours Jeunesse+Sport, veuillez consulter le site de Macolin: www.jeunesseetsport.ch

(Disciplines sportives/Groupes d'utilisateurs, formation des moniteurs, plan des cours, documents à télécharger, formulaire d'inscription (PDF/Word) à télécharger)

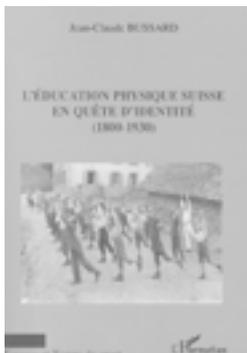
Inscriptions en ligne par le répondant (coach) J+S ou auprès de J+S Vaud
 Tél. 021 316 39 61/62/64 - E-mail : jsvaud@vd.ch





L'éducation physique suisse en quête d'identité (1800-1930)

Jean-Claude Bussard (2007, éditions L'Harmattan, Paris - cote biblio-SEPS : 09.249)



La construction de l'identité de l'éducation physique suisse est intimement liée à la formation identitaire de l'enfant et à celle de la Nation qui prend forme entre 1848 et 1914. Ce travail montre que cette quête se fonde sur une logique ambivalente faite de contraintes et d'émancipations. Vecteur de la tradition, l'éducation physique soumet les corps aux strictes règles de l'obéissance, de la subordination aux impératifs sociaux et l'enferme dans le carcan rigide de certaines pratiques gymnastiques. Technique libératrice, elle offre aux corps la possibilité de s'exprimer, à l'individu de s'affirmer et de s'épanouir. L'étude de ces deux options, présentes à des degrés divers tout au long de la période concernée (1800-1930), est prétexte à l'exploration d'un

pan encore trop méconnu de l'évolution de la société suisse et s'avère certainement utile à une meilleure compréhension de son histoire.

RUGBY - Techniques et pratique du sport

Nemer Habib (2007, Editions Solar, Paris - cote biblio-SEPS : 85.36)

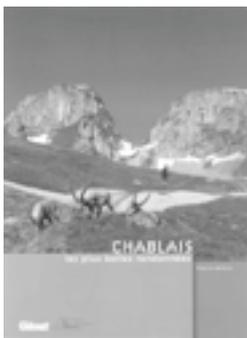


Pour ceux qui l'ignorent, la France accueille actuellement la Coupe du monde de rugby. Vingt équipes s'affrontent en vue de participer à la finale du 20 octobre 2007 à Paris. Nul doute que vos élèves vont s'intéresser à ce sport d'équipe et vous poser nombre de questions. Ce livre est idéal (230 photos, 110 dessins et 39 exercices) pour approfondir vos connaissances et proposer quelques leçons passionnantes à vos élèves. Composé de deux parties, vous trouverez d'abord tout ce qu'il faut savoir sur les règlements, les fondamentaux techniques et les bases tactiques puis, dans la partie pratique, les différentes manières d'aborder concrètement des exercices avec le ballon ovale. Ainsi, dans votre établissement, vous aussi, perpétuez cette tradition du rugby qui remonte à un jour

d'automne 1823, où un certain William Ebb Ellis décida de prendre le ballon de football dans les mains afin de rendre le jeu plus attrayant.

CHABLAIS - Les plus belles randonnées

Pierre Million (2007, Editions Glénat, Grenoble - cote biblio-SEPS : 74.74)



Grammont, Cornettes de Bise, Lac Tanay, etc. Des noms connus du Chablais. Mais avez-vous déjà eu la chance de randonner dans cette région qui s'étend sur le pays de Vaud, du Valais et de la France ? Ce bel ouvrage propose 42 excursions avec cartes, photos, horaires et explications. Vous y trouverez certainement une balade à faire en famille ou avec des élèves.

Parcourir les pages de ce livre c'est aussi s'imprégner de cette montagne chablaisienne où la verticalité des parois calcaires donne une dimension différente à vos balades. Que cet automne puisse vous permettre de découvrir de nouveaux sentiers !

Dossiers envisagés dans les prochains numéros

- Mouvement et santé
- Géocaching
- Sport et littérature
- Didactique de l'EPS



Service de l'éducation physique et du sport

Ch. de Maillefer 35

1014 Lausanne

Tél. 021 316 39 39

Fax 021 316 39 48

www.seps.vd.ch

Ont collaboré à ce numéro :

Illustrations : Christophe Botfield, Classe 4P de Jongny (Marie et Yoann), Gymnase de Nyon, OFSPO, SEPS

Rédaction : Jean Aellen, Claudine Borlat, Pierre-André Baumgartner, Christophe Botfield, Jean-Claude Bussard, Florian Etter, Nicolas Imhof, Laurent Morel, Lucie Schoch

Mise en page et réalisation : Jean Aellen, Yves Claude

Impression : CADEV (Centrale d'achats de l'Etat de Vaud, Le Mont-sur-Lausanne).

BIBLIOTHEQUE DU SERVICE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

Ch. de Maillefer 35
1014 Lausanne

Horaire : du lundi au vendredi
de 14h à 16h

Contact : tél. 021 316 39 39

Plus de 2000 articles, livres, cassettes vidéo, cassettes audio, revues et dossiers informatiques figurent au catalogue de la bibliothèque du SEPS et peuvent être empruntés.