

Et un raton laveur. Ou deux ...

Feuille blanche. Il pleut.

L'Euro 2008 pourrait être le sujet idéal de cet éditorial. Encourager la pratique du fair-play, découvrir seize pays européens, faire le point des actions scolaires en cours, promouvoir l'organisation d'une rencontre sportive d'établissement. Bon, c'est vrai, on en a déjà parlé. J'hésite...

Je pourrais évoquer la flamme chahutée, le Tibet et les Jeux. Des leçons passionnantes qui permettraient d'exploiter cette thématique pluridisciplinaire et de favoriser la mise en place de joutes sportives à l'enseignement de l'olympisme. On en parle beaucoup. J'hésite...

Peut-être serait-il intéressant d'aborder la problématique de la natation, du manque de piscines, des écoles qui ne peuvent offrir cet enseignement à leurs élèves, des solutions palliatives recherchées, du brevet de sauvetage et des mesures de sécurité. A vrai dire, c'est un sujet récurrent. Je me demande...

Le thème de la santé est porteur. Je pourrais écrire que l'éducation physique et sportive contribue activement à la lutte contre la sédentarité et ses méfaits, présenter une école qui bouge avec des directions, des enseignants et des élèves en mouvement. Mais parler de surcharge pondérale, ça devient lourd. Je me tâte...

Qeps.ch, voilà un sujet qui devrait intéresser tout le monde ! En même temps, je pourrais parler de notre PER, des standards HARMOS et de la Convention romande. Chacun serait ainsi orienté sur les prochaines consultations, sur les chantiers ouverts et sur l'avenir de l'école. En fait, de ceci et de cela, tout le monde est au courant. Je tergiverse...

Il serait certainement judicieux que j'évoque la situation difficile de l'enseignement du sport dans les gymnases et les écoles professionnelles. Présenter un état des lieux, dénoncer le manque chronique de salles de gymnastique, les dotations horaires lacunaires. Il y a des décennies que l'on discute de cela. J'hésite encore...

Je pourrais aussi disserter sur les formations académique et professionnelle des enseignants, sur les maîtres généralistes insuffisamment préparés en EPS ou sur les maîtres spécialistes bientôt plus assez nombreux... Ce serait probablement intéressant d'analyser les projets législatifs en cours, la loi fédérale ou la loi cantonale sur le sport, d'informer le lecteur sur ces enjeux conséquents. Je ne sais pas si cela intéresse vraiment les enseignants. Je m'interroge et j'hésite...

Je relis mon texte. Je me trouve indécis, mais je n'en suis pas certain.

Jean Aellen

Sommaire

2 ESPACE JEUX

- Beijing 2008

5 ESPACE FOOT

- EuroSchools 2008
- Centre de préformation ASF Payerne
- L'école bouge : jeux de football

10 LES PAGES DE...

l'animateur pédagogique

- Jeux de balles au pied

12 ESPACE VÉCU

- Camps de ski Swiss Snowsports

15 ESPACE INFO

- Formation continue

16 L'OUVRAGE SUR LE MÉTIER

- Le football en situation
- Enseigner le football en EPS
- Premiers secours

Du 8 au 24 août 2008, quatre ans après les JO d'été à Athènes, quatre ans avant les JO d'été à Londres, se dérouleront les Jeux Olympiques de Pékin. L'occasion est belle, quelle que soit la perception que chacun peut avoir d'une telle organisation, d'exploiter cet événement gigantesque en classe, notamment lors des leçons d'éducation physique et sportive. La Chine fascine. Pays le plus peuplé du monde, riche d'une culture plusieurs fois millénaire, puissance financière devenue incontournable, cette République populaire connaît un développement exponentiel. L'organisation des Jeux à Beijing, la capitale du nord, est à l'origine d'impacts environnementaux, humains et économiques sans précédent. Aborder ces problématiques d'actualité avec nos élèves, au-delà des pratiques sportives, constitue un challenge passionnant, une ouverture vers les autres, vers le monde... Plusieurs dossiers pédagogiques et expositions ont été réalisés dans le cadre de ces Jeux. A coup sûr, ces outils didactiques facilitent grandement le travail de l'enseignant. Puissent les quelques documents présentés ci-après contribuer à la mise en place de leçons transdisciplinaires, de projets de classe ou d'établissement voire de joutes sportives à l'enseigne de «One World, One Dream», le slogan des Jeux de Pékin !

Le dossier pédagogique du Musée Olympique de Lausanne

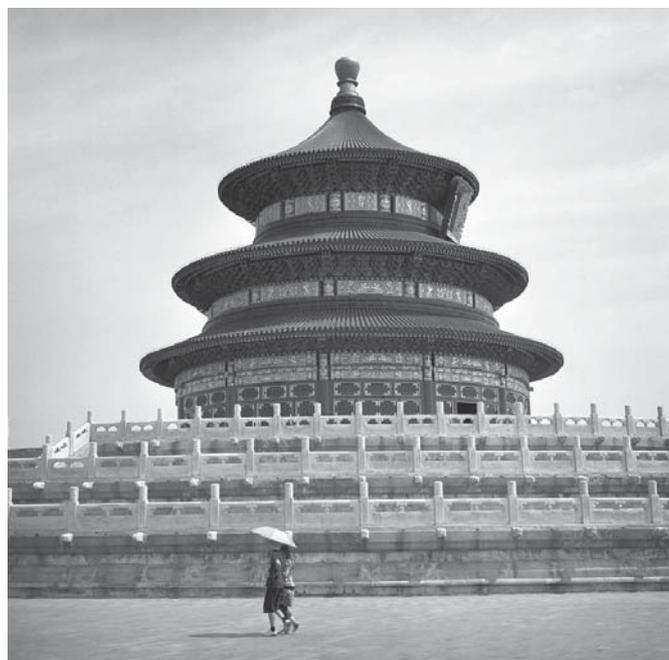
L'exposition Beijing 2008 du Musée Olympique présente la Chine actuelle et plus particulièrement Pékin. Elle met en scène la place du sport dans ce pays, l'histoire et l'évolution d'une société en mouvement, les changements architecturaux et les questions écologiques qui se posent aujourd'hui. Une partie des présentations est consacrée au graphisme et au design à travers les icônes des jeux. Une visite guidée suivie d'un atelier est proposée aux écoles (élèves de 8 à 16 ans). Il est aussi possible de visiter librement l'exposition.

D'une manière générale, pour aborder la Chine et les Jeux Olympiques de Pékin en classe, le dossier pédagogique réalisé par le CIO est un outil fort utile et d'excellente qualité. Il peut être commandé auprès du Service éducatif & culturel du Musée ou téléchargé avec de nombreuses photos sur le site www.olympic.org/pedagogie.

Ce dossier propose trois approches thématiques adaptées à l'âge des élèves. Eclairages...

Les icônes de Beijing 2008 (âge conseillé : 8-12 ans)
Que sont les Jeux Olympiques ? Les élèves apprennent à connaître les Jeux de Pékin grâce aux icônes olympiques : emblème, torche, relais de la flamme, pictogramme, mascottes et médailles. Par ces icônes, ils découvrent quelques points forts de la tradition culturelle chinoise et s'interrogent sur la manière dont une ville choisit de se présenter au monde.

Les impacts des Jeux à Pékin (âge conseillé : 8-16 ans)
Les Jeux Olympiques ne se résument pas à un événement de deux semaines. Ils ont une durée de vie bien plus longue : sept ans de préparation, seize jours de fête



Pékin, le Temple du Ciel (CIO / John Huet)

et de compétitions sportives puis des répercussions sur plusieurs décennies. La complexité des Jeux appelle une analyse globale. Les élèves se familiarisent avec divers critères élaborés par le CIO puis envisagent un événement de leur choix dans la perspective du développement durable.

Moi et l'Autre, ici et là-bas (âge conseillé : 12-16 ans)
L'événement que représentent les Jeux permet d'aborder la culture du pays hôte, son identité. Les élèves s'interrogent sur la manière dont cette culture leur apparaît, en quoi elle diffère ou se rapproche d'eux. C'est aussi l'occasion de mettre en avant la richesse multiculturelle de la classe.

Le matériel pédagogique contient en particulier des informations pour les enseignants sur chacun des trois thèmes retenus, un descriptif « pas à pas » de l'exposition du Musée Olympique pour les enseignants qui souhaitent découvrir les présentations de manière autonome, des fiches de travail pour les élèves et un CD de photos pour travailler en classe à partir des images du dossier.

FICHE 1 → L'emblème des Jeux



a) Que représente l'emblème des Jeux Olympiques de Pékin ?

b) Beijing, c'est Pékin en chinois
 Observe ce caractère chinois.
 Quels sont ses points communs avec l'emblème des Jeux Olympiques ?

En chinois, ce caractère se prononce jing et il signifie « capitale ». Beijing veut dire « capitale du nord » et voilà comment cela s'écrit : 北京

Les caractères chinois se tracent dans un ordre précis. Reproduis ces caractères selon l'ordre indiqué.



c) L'écriture chinoise
 Certains caractères chinois ressemblent à de simples dessins.

	montagnes	山	shān, montagne
	eau qui coule	水	shuǐ, eau
	forme du soleil	日	rì, soleil, jour
	flammes	火	huǒ, feu

Exemple d'une fiche de travail (CIO)

Signalons enfin qu'à l'occasion de ces Jeux de la XXIXe Olympiade, le Musée Olympique de Lausanne propose un riche programme d'animations diverses : projections cinématographiques, spectacle son et lumière, débat, exposition photographique, initiation à la calligraphie, dégustation de thé et de spécialités chinoises, séance de Taijiquan et qijong, découpage de papier, démonstration d'arts martiaux, ateliers de danses, semaine olympique, etc.

Références :

Le Musée Olympique, Quai d'Ouchy 1, 1006 Lausanne ; www.olympic.org

Dossier pédagogique : Mmes Anne Chevalley, Michèle Meuwly, Sandrine Moeschler, Service éducatif & culturel, Tél. 021 621 65 11 ; www.olympic.org/pedagogie

Les dossiers pédagogiques de l'association Swiss Olympic

A l'occasion des Jeux Olympiques de Pékin, Swiss Olympic, en collaboration avec les éditions Klett und Balmer à Zoug, publie trois documents à caractère pédagogique. Deux de ces cahiers concernent les petits élèves et traitent de l'Olympisme, de ses valeurs et des Jeux. Ces documents s'adressent en particulier aux enseignant-e-s généralistes du cycle initial et des cycles primaires. La dernière publication consacrée à Pékin 2008 présente la Chine sous ses multiples aspects et l'organisation détaillée des Jeux. Elle s'adresse aux élèves plus âgés du cycle de transition et des degrés secondaires.

Les Jeux Olympiques au zoo

(âge conseillé : 4-8 ans)

Ce livre d'images raconte les aventures de cinq protagonistes : Maki le singe, Hopp le kangourou, Momba l'éléphant, Trixi la renarde et Lora le perroquet. Cette histoire permet aux enfants de découvrir les Jeux Olympiques, les symboles et les valeurs olympiques telles que la loyauté ou le respect.

Les Jeux Olympiques : idées pour l'entraînement

(âge conseillé : 4-8 ans)

Les idées pour l'entraînement se veulent tout d'abord un soutien pour le maître ou la maîtresse généraliste qui enseigne l'éducation physique et sportive à leurs élèves. Ce recueil propose des suggestions utiles pour la planification et l'organisation des cours. D'autre part, ces idées d'activités inciteront les enfants à bouger plus et à pratiquer davantage de sport. Les exercices ont été choisis pour pouvoir être réalisés avec des équipements et des accessoires simples.



運動 (Chine) Sport, faire du sport

中國 (Chine) Manger et boire

足球 (Football)

飲食 (Manger et boire)

火 (Feu) Force

土 (Terre) Nuage

Exemple d'une fiche de travail (Swiss Olympic)



Beijing 2008 (suite)

L'esprit olympique à l'école - Pékin 2008

(âge conseillé : 9-16 ans, voire plus)

Ce dossier vise à faire comprendre et promouvoir le mouvement olympique au travers des nombreuses questions que l'on peut se poser sur la Chine et sur l'organisation des Jeux. Plusieurs sujets - géographique, social, médical, alimentaire, culturel, sportif - sont abordés au fil des 80 pages de ce document. La préface, signée par Viktor Röthlin, marathonien et espoir de médaille suisse à Pékin, représente une bonne introduction à l'Esprit olympique :

«Tous les quatre ans, des sportives et des sportifs du monde entier se réunissent pour s'affronter dans une compétition pacifique lors des Jeux Olympiques. Ceux qui ont eu une fois dans leur vie la chance de participer à la cérémonie d'ouverture dans un stade olympique n'oublieront jamais ce moment émouvant : il ne s'achète pas, même avec tout l'or du monde ! La joie à la perspective de participer aux compétitions n'est pas l'unique source d'excitation. Pendant les Jeux Olympiques, on fait également la connaissance de sportifs de différentes spécialités sportives et on vit avec eux dans le village olympique. Les échanges multiculturels sont uniques et, pour moi, ils constituent l'attrait tout particulier des Jeux Olympiques. Bien entendu, la plupart des sportifs rêvent de médailles mais seuls quelques-uns d'entre eux atteindront cet objectif. Toutefois, la victoire n'est pas l'enjeu prioritaire, il s'agit bien davantage de s'engager et de donner le meilleur de soi-même. (...)

Le dossier pédagogique «L'Esprit olympique à l'école, Pékin 2008» présente la Chine sous toutes ses coutures aux élèves. En tant que sportif, mon séjour dans «l'empire du Milieu» constituera également un grand défi en raison des conditions climatiques. Pour vos élèves, ce sera un plongeon dans un monde inconnu.



Quartier traditionnel de Pékin (CIO, Richard Juilliant)

Je vous souhaite à tous beaucoup de plaisir avec cet outil pédagogique, en espérant que votre classe s'enthousiasmera autant que moi pour l'Idéal olympique !»

L'articulation de ce manuel est conçue pour une utilisation diversifiée en classe. Chaque chapitre commence par des indications didactiques et des informations détaillées sur la thématique abordée. De nombreuses activités sont proposées et peuvent trouver place dans plusieurs disciplines scolaires : arts et culture, enseignement ménager, informatique, mathématiques, sciences humaines, langues, éducation physique et sportive.



Sport traditionnel chinois (CIO, Richard Juilliant)

Il convient enfin de signaler qu'un CD-Rom complète ce dossier. Il contient des fiches de travail pour les élèves, les réponses aux questions posées ainsi que des fichiers audio et des images. Par ailleurs, le site internet www.olympic-spirit.ch sert de plate-forme pour d'autres thèmes relatifs aux Jeux Olympiques. On trouve aussi à l'adresse www.swiss-olympic.ch une vaste palette d'informations actualisées sur le sujet.

Références :

Swiss Olympic Association, Haus des Sports, 3063 Ittigen b. Bern, Tél. 031 359 71 42 ; www.swissolympic.ch

Pour l'achat du dossier, avec CD-Rom (Fr. 19.-) : Editions Klett und Balmer AG, Baarerstrasse 95, 6302 Zug, Telefon 041 726 28 50 ; http://www.klett.ch/de/news/olympic_spirit_for_teenagers/

Du 7 au 29 juin 2008, la Suisse et l'Autriche vivront au rythme de l'UEFA EURO 2008. Une fièvre rouge s'emparera de notre pays et s'amplifiera si les résultats de notre équipe nationale sont positifs. **EsPaceS pédagogiques** vous présente le 3e événement sportif au monde au travers de deux actions menées à l'école (EuroSchools 2008 et L'école bouge, module football+). Par ailleurs, cet article apporte diverses informations sur le Centre de préformation ASF de Payerne.

EuroSchools 2008 : Renens, école ambassadrice du fair-play

Christine Sözerman

Enseignante généraliste, Renens

Dans le n° 31 d'**EsPaceS pédagogiques**, le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) vous a présenté diverses actions proposées par l'office fédéral du sport (OFSP) dans le cadre de l'UEFA EURO 2008. Ces actions ont rencontré un grand succès auprès des élèves et des enseignants de notre canton puisque 161 classes sont inscrites à L'école bouge module football+ et 8 établissements ont annoncé leur participation à EuroSchools 2008. Pour mémoire, l'école bouge module football+ met l'accent sur des jeux de football dans le cadre des 20 minutes quotidiennes consacrées au mouvement et ceci en s'inspirant notamment des idées proposées dans le fichier «Jeux de football» présenté ci-après. L'action EuroSchools 2008 s'articule autour d'un projet d'établissement en relation avec la Norvège - pays attribué à notre canton - et d'un tournoi de football permettant de désigner l'équipe de l'établissement qui participera au tournoi de Genève le 18 juin. La meilleure équipe vaudoise sera qualifiée pour la grande finale à Innsbruck.

Dans le cadre de leur participation à «EuroSchools 2008» deux classes de 8e du collège du Léman à Renens ont organisé, le jeudi 6 mars 2008, un tournoi de football basé sur le fair-play.

Quelques règles d'organisation :

- Une équipe est composée de 6 joueurs : 4 sur le terrain dont 2 filles au moins ;
- Il n'y a pas de gardien de but et on utilise des buts de unihockey ;
- Pour que tous les buts de l'équipe soient validés, au moins un d'entre eux doit être marqué par une fille ;
- A la fin du jeu, d'entente avec les équipes, les élèves médiateurs attribuent des points pour le fair-play en fonction du respect des conventions. Ces points sont ajoutés à ceux acquis grâce au score.



Les enseignantes, Mmes Camandona et Sözerman, et les maîtres d'éducation physique, MM. Chauvet et Passet, ont été très satisfaits de l'ambiance de ce tournoi : toutes les équipes ont remarquablement bien joué le jeu du fair-play.

Les conventions fair-play

On aide celle, celui qui est à terre à se relever .
 Les équipes s'auto-arbitrent en respectant les règles.
 Aucune grossièreté n'est dite sur le terrain.

Certains élèves ont trouvé difficile de s'auto-arbitrer, mais pour Obilic, c'est bien car cela évite les nombreux arrêts de jeu généralement sifflés par l'arbitre. Anelide estime que des équipes mixtes ne posent pas de problème particulier, elle y voit même un avantage pour les filles qui participent plus activement au jeu.



EuroSchools 2008 (suite)



Une équipe des classes organisatrices de Renens a gagné la coupe de la 2^e place, offerte par le SEPS : «Le football fait école / Euro 2008» (de g. à d.) Nazli, Laetita, Gül, Maxime, (devant) Feysal et Milorad.

Ce tournoi a aussi permis aux élèves d'apprendre à communiquer avec la presse : invitation, interview et article, dans le cadre de la semaine des médias.

L'établissement secondaire de Renens a donc rempli sa première mission : être ambassadeur du fair-play. Comme les 8 autres écoles vaudoises participant à «EuroSchools 2008», les élèves devront encore représenter le pays qui leur a été attribué par tirage au sort, la Norvège.

Il convient de signaler enfin qu'une équipe de foot des classes organisatrices participera au tournoi de qualification à Genève, le 18 juin. La meilleure équipe vaudoise ira à Innsbruck pour la finale «EuroSchools 2008».

www.euroschools2008.org

Le Centre de préformation ASF de Payerne

Michel Mora

Maître EPS Payerne, entraîneur ASF

Il y a fort à parier qu'un journaliste sportif, lors d'un match de notre équipe nationale pendant l'UEFA EURO 2008, rappelle que Johann Djourou a été formé au Centre de préformation ASF de Payerne. Ce centre ne saurait bien sûr se résumer à un seul joueur ; voici donc une présentation de cette organisation mise en place conjointement par l'école et l'ASF à l'enseigne du «sport-études». Il convient également de rappeler que d'autres mesures sont destinées aux sportifs d'élites de notre canton comme les allègements d'horaire, la structure de hockey sur glace de Villamont ou encore les classes spéciales des gymnases Auguste Piccard et Beaulieu à Lausanne.

Le Centre de préformation de Payerne est peu connu ou même pas connu du tout. Souvent les mêmes questions reviennent : sur son origine, son fonctionnement, ses objectifs, ses critères de recrutement...

L'origine, c'est ... la suite logique des concepts de formation pour les espoirs et les juniors mis en place par Hansruedi Hasler, directeur technique de l'ASF depuis 1995. Le développement du football suisse devait passer par l'amélioration du travail effectué en préformation. Mario Comisetti, chef du football d'élite et instigateur du projet, créa le 1^{er} Centre de préformation ASF en août 2000, afin de mettre en pratique la nouvelle philosophie de jeu.

L'objectif, c'est ... de donner une formation optimale aux jeunes talentueux, volontaires et travailleurs de Suisse Romande. De montrer aux clubs comment travailler avec les jeunes en préformation. De montrer une collaboration performante entre football et école. De préparer les joueurs pour les sélections suisses M15 et M16, c'est-à-dire d'obtenir de ces jeunes un excellent bagage technique, tactique, physique et mental.

Payerne, c'est ... un nœud ferroviaire et une bonne position en Suisse Romande. Un grand intérêt de la part de la Municipalité qui met à disposition les infrastructures footballistiques et logistiques. Un directeur des écoles, M. Fague (successeur de M. Grossen) et son doyen, M. Barraud, qui s'engagent à tout mettre en œuvre pour la réussite scolaire des jeunes. L'Etat de Vaud qui devient un partenaire important pour la collaboration entre le football et l'école.

Le Centre, c'est ... 15 à 20 élèves footballeurs sur 2 ans. Un intendant et son épouse, M. et Mme Scarpino. Deux éducateurs-entraîneurs, José Ehrbar et Michel Mora (instructeurs ASF). Un staff médical, formé d'un médecin (tout le temps disponible) et d'un physiothérapeute qui passent deux fois par semaine au Centre. Des entraîneurs pour le travail spécifique, Stéphane Chapuisat pour les attaquants (1 x par semaine) et Eric Burgener pour les gardiens (2 x par semaine). La visite fréquente des entraîneurs nationaux, Yves Débonnaire, Pierre-André Schürmann ...

Le fonctionnement, c'est ... l'arrivée le lundi matin et le retour dans sa famille le vendredi après-midi. L'hébergement dans des familles d'accueil pour quatre nuits, quatre petits déjeuners et le repas du mercredi soir. Les repas de midi et du soir pris en commun. Des moments privilégiés pour les loisirs et la vie en groupe. Les vacances et les week-ends dans sa famille et son club.



Le football, c'est ... un entraînement par jour. Des entraînements planifiés par cycles. Une ambiance de groupe propice au développement individuel. Un contact permanent avec les éducateurs. Des entraînements spécifiques. Environ 400 entraînements basés sur la progression individuelle et visant l'acquisition de la maîtrise parfaite du ballon, de la vitesse d'exécution et de l'intelligence de jeu. Une structure professionnelle. Une responsabilisation de chacun. Le développement des aspects mentaux et de la force de caractère. Des évaluations individuelles fréquentes.

L'école, c'est ... l'intégration dans des classes qui correspondent à leur niveau scolaire pendant les deux dernières années obligatoires ou la première année du gymnase. La continuité de la formation scolaire obligatoire pour l'obtention du certificat de fin de scolarité. L'adaptation des programmes. Des heures d'appuis individuels ou collectifs. Des devoirs surveillés.

Le code de comportement, c'est ... de montrer sa passion, son envie de progresser. D'être un leader et un exemple pour les autres. De se comporter comme un sportif d'élite : politesse, courtoisie, discipline personnelle et collective, ordre, propreté, ponctualité. La communication et le respect.

Le recrutement, c'est ... l'observation des candidats dans le cadre des sélections régionales (M13 et M14) et du championnat M14. La discussion avec les chefs techniques (régionaux et de clubs) et avec les entraîneurs. Quatre journées de tests fixées de janvier à avril (situations : 5 - 5 ; 7 - 7 ; 9 - 9 ; 11 - 11, test de vitesse ...).

L'analyse du potentiel technique, tactique, physique et mental de chaque candidat. La naturalisation suisse ou une naturalisation en cours.

L'évolution, c'est ... un ajustement continu de la méthode et du contenu des entraînements. Une adaptation de notre planification selon les remarques des entraîneurs nationaux (au niveau international = manque de force et de vitesse avec et sans ballon). Actuellement nous expérimentons une nouvelle façon de travailler : mettre la vitesse et la force au service de la technique et de la tactique et vice versa, c'est-à-dire que dans tous nos entraînements, il y a un lien très étroit entre les différents domaines de performance. Un durcissement de nos règles adapté au comportement de la jeunesse actuelle. Pour le recrutement, une observation plus marquée sur la personnalité et le mental du joueur, son envie, sa passion.

Le résultat, c'est ... deux joueurs à l'étranger (Djourou à Arsenal, Fickentscher à Werder Brême). Une quinzaine de joueurs évoluent ou font partie des contingents de Super League et de Challenge League (Lang à Xamax, Crettenand et Berisha à Sion, Morganella à Bâle, Doudin à Lugano, Rey à Lausanne-Sports, Kusunga à Servette), une dizaine en 1ère ligue, une dizaine dans le football de base, deux arrêts de la compétition (un sur blessure et un sur manque d'envie) et les autres continuent leur apprentissage en juniors élites M18, M16 et M15. 40 % des joueurs ont joué ou jouent encore dans les différentes sélections suisses.

Pour nous les éducateurs-entraîneurs, José Ehrbar et Michel Mora, **notre plaisir, c'est ...** de mettre notre passion, notre expérience et notre motivation au service des jeunes footballeurs.

Notre devise, c'est ... «Chaque joueur est l'élément central de notre travail».



www.football.ch/sfv/cm/cp_payerne.pdf
www.espayerne.ch



L'école bouge : jeux de football



Claudine Borlat
SEPS

Dans le cadre des projets scolaires conduits par la Confédération à l'occasion de l'UEFA EURO 2008, «l'école bouge» propose, cette année, une formule spéciale permettant de baser les activités sur le thème du football et de l'Euro 08.

Inscription au projet «l'école bouge» : <http://www.ecolebouge.ch/>

Afin d'aider les enseignant-e-s dans la réalisation pratique de leurs 20 minutes d'activités quotidiennes (en plus des 3 périodes EPS), le SEPS a édité et offert à chaque classe vaudoise inscrite au concours de «l'école bouge» un document didactique proposant plus de vingt activités et jeux liés à la pratique du ballon rond.

intégralité sur le site des ressources pédagogiques du SEPS à l'adresse :

<http://php.educanet2.ch/seps/spip/>
(rubrique «jouer»).

Les jeux présentés ci-dessous sont extraits de ce fichier qui par ailleurs peut être téléchargé dans son

Le document couleur en format word ou pdf peut également être obtenu par courriel à l'adresse : claudine.borlat@vd.ch

2

gardien du château

Descriptif:

- 3-4 bouteilles (ou cônes posés à l'envers) sont placées au centre du cercle (château).
- Le gardien protège le château des shoots des joueurs situés à l'extérieur du cercle.
- Les joueurs, situés à l'extérieur, se font des passes et tentent de tirer contre le château.
- Dès qu'un joueur réussit à faire tomber une bouteille : il répare le château et prend la place du gardien.

Règle:

- Respecter les limites du terrain.

Variante:

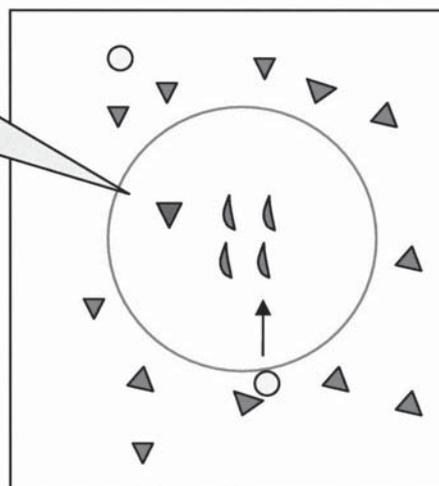
- Jouer avec 2 gardiens et 3 ballons.

Objectifs:

- Améliorer la précision des passes et des tirs
- S'associer pour réussir

Matériel:

- 2 ballons
- 4 bouteilles en pet
- Craie (cercle)



5

ballons et gobelets

Descriptif:

- Le terrain est divisé en 2 camps.
- Chaque équipe, par des tirs précis, tente de toucher les gobelets placés au fond du terrain adverse tout en défendant les siens.
- Chaque gobelet touché rapporte 1 point.

Règles:

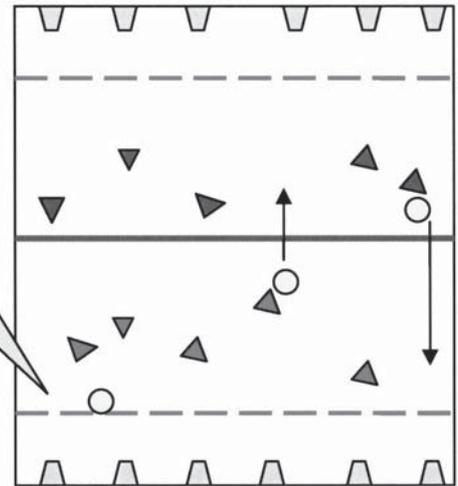
- Respecter les limites (centre et zone des gobelets).
- Ne pas avancer avec la balle au pied ; seuls 2 pas de côté sont autorisés.

Objectifs:

- Améliorer la précision des tirs
- Faire une passe à un équipier mieux placé

Matériel:

2-3 ballons
Gobelets
Craie (limites)

**13**

ballon intercepté

Descriptif:

- 2 équipes de 6-8 joueurs. Chaque équipe est partagée en deux groupes placés en alternance dans 4 bandes de terrain.
- L'équipe qui possède le ballon cherche à faire des passes d'un groupe à l'autre à travers la bande adverse.
- Si la balle est interceptée, l'autre équipe essaie à son tour de faire des passes traversantes.
- Après 5 minutes de jeu : changer de terrains et débiter la 2^e mi-temps en donnant la balle à l'autre équipe.

Règles:

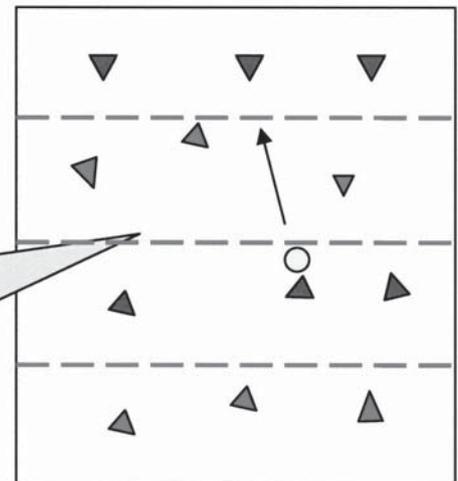
- Respecter les limites.
- Définir la hauteur maximum des passes.

Objectifs:

- Entraîner la précision des passes « ras du sol »
- Se placer judicieusement pour recevoir le ballon (démarquage)

Matériel:

1 ballon
Craie (limites)





Jeux de balles au pied

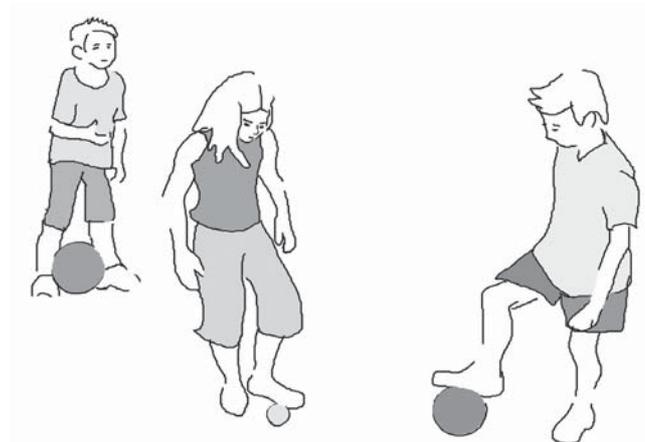
Claudine Borlat

SEPS

Dans le pré ou sur le gazon des terrains de football, la saison nous invite à redécouvrir les plaisirs des activités de plein air et à jouer «balle au pied». Les jeux présentés ci-dessous s'inspirent des activités proposées dans la brochure 5 du manuel «Education physique» no 3 ; ils incitent les enfants à améliorer leur adresse car jouer la balle du pied ne signifie pas seulement se la disputer ou la shooter avec force.

Poursuite balle au pied

Sur un terrain délimité, tous les joueurs se déplacent, balle au pied, sauf un poursuivant (sans ballon). Ce dernier tente de toucher un dribbleur qui devra alors donner sa balle et endosser le rôle de poursuivant. Augmenter progressivement le nombre de poursuivants.



Stopper des balles

Se déplacer librement balle au pied, au signal (auditif ou visuel) : stopper sa balle de diverses manières.

Avec une balle pour 2, sur place puis en se déplaçant : se faire des passes et stopper la balle au signal.

Circulez !

Dans un espace limité, chacun se déplace balle au pied en évitant toute rencontre.

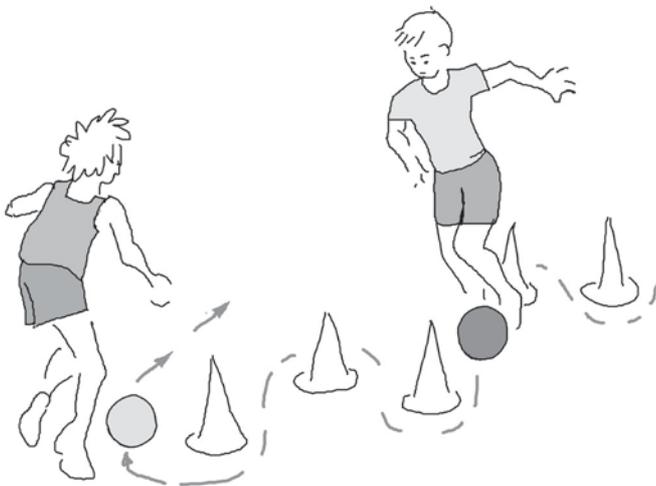
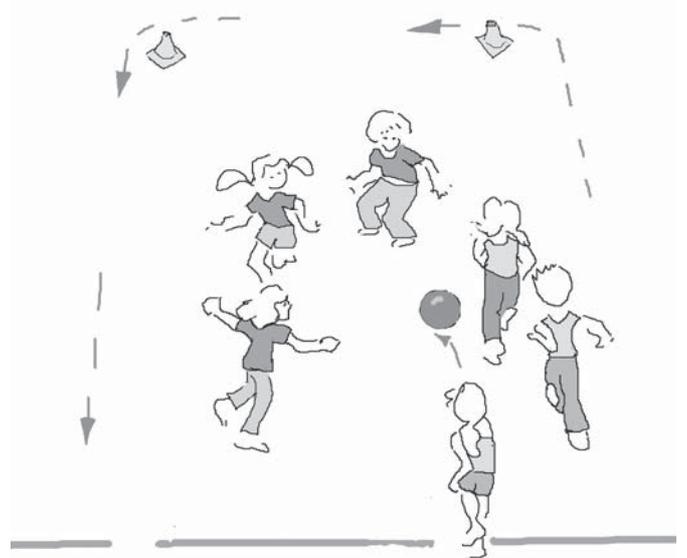
Au signal, 6-10 élèves s'immobilisent et se mettent en position d'agents de la circulation, les autres continuent leur route en respectant les indications données par les policiers.



Conduire sa balle

Par 2 sur un terrain parsemé d'obstacles (cônes, poteaux, cerceaux,...) :

1. chacun suit son partenaire en empruntant le même itinéraire. Changer les rôles au signal.
2. sur un parcours défini préalablement, le poursuivant part avec 3 secondes de retard sur son adversaire et tente de le rattraper. Celui qui y parvient gagne un sautoir et peut aller défier un autre joueur (déjà porteur de sautoir).



Balle bottée

Jeu identique à la balle brûlée (Manuel 3, brochure 5, page 26) mais la partie commence par un dégagement au pied d'un des coureurs et la réception se réalise en bloquant la balle sous le pied puis en la faisant rouler sous les jambes écartées de tous ses partenaires (le joueur placé au bout du tunnel peut crier «brûlé» dès qu'il reçoit la balle).





Camps de ski - Swiss Snowsports

Florian Etter

SEPS

Afin de fêter dignement son 75e anniversaire, Swiss Snowsports (association faîtière des Ecoles de Ski, de Snowboard et des Professeurs de Sports de Neige) a décidé d'offrir 75 semaines de neige aux enfants de 11 à 13 ans de notre pays. Le Service de l'éducation physique et du sport (SEPS) a relayé cette information auprès des classes de 5e et 6e années du canton et a reçu plus de 20 inscriptions. Un tirage au sort a désigné 6 classes gagnantes, provenant de différents établissements scolaires vaudois. Voici un compte-rendu des camps de ski qui se sont déroulés à Saas Almagell, Grimentz et Mürren. Du soleil, de la poudreuse et beaucoup de plaisir...

Une superbe semaine à Saas Almagell

Marie-Laurence Pingoud

Denise Cornaz

Maîtresse généraliste

Secrétaire de l'établissement de la Sarraz-Veyron-Venoge

Depuis belle lurette, nous avons oublié ce fameux concours auquel ma collègue avait inscrit nos deux classes. Soudain, à la veille de partir en camp d'automne, une petite bombe scolaire éclate, une des deux classes a gagné un camp de ski gratuit du 21 au 25 janvier 2008 ! Mais motus et bouche cousue ! Nous avons aussitôt commencé à fabriquer des cartes et bougies à vendre avant les fêtes de fin d'année. Il fallait financer le camp de l'autre classe, car l'une ne fait jamais rien sans l'autre. Cette fois, c'était les uns en même temps que les autres !

L'autre classe de CYT 5 partait en camp aux Marécottes mais pour ma classe, tout restait top secret. Finalement, j'ai appris le 24 décembre, que nous allions en camp à Saas Almagell. Quel agréable cadeau ! Un saut de puce durant les vacances de fin d'année m'a permis de situer la patrie de Pirmin Zurbriggen et de faire connaissance avec M. Victor Anthamatten, le directeur de l'école de ski locale qui organisait notre camp.

C'est donc pleins d'enthousiasme que, le lundi 25 janvier, nous sommes montés dans le bus qui nous a conduits dans la Vallée de Saas. «Jack», un film amusant racontant la vie d'un enfant qui grandit quatre fois plus vite que les autres humains et un arrêt-pipi dans un Restaurant valaisan ont fait passer le trajet rapidement. A notre arrivée, les cinq enfants qui n'étaient pas équipés ont trotté au magasin de sport pour y chercher leur matériel. Ensuite, le scénario habituel d'un début de camp s'est déroulé : visite de la maison, choix des chambres, rangement des bagages, tout cela accompagné d'une bande-son poussée au maximum ! Chacun était si impatient de chausser ses skis et de dévaler les pistes que le pique-nique n'a pas pris beaucoup de temps. Tous les enfants, répartis en groupes selon leurs capacités en ski, sont partis joyeusement avec nos accompagnateurs prendre le télésiège pour Furgstalden où se situent les

pistes de Saas Almagell. Il y avait entre autre une consigne à respecter impérativement : pas de hors-piste ! Tout le monde paraissait content au retour vers 16 heures, mais la journée n'était pas finie ! Nous avons rendez-vous pour une visite guidée du village. Philippe nous a fait découvrir les curiosités du coin, nous avons visité l'hôtel de la famille Zurbriggen et pu admirer les coupes, globes et médailles glanés par Pirmin et sa sœur Heidi durant leur carrière.

Le lendemain, la plupart des installations étaient fermées à cause d'un vent violent. Les cours de ski donnés par les profs de l'école suisse de ski avaient lieu sur la petite piste du village. Les enfants ont fait connaissance de leurs moniteurs : Victor, Jean-Pierre et Renato. Ils ont tout de suite fait des progrès remarquables. L'après-midi, nous sommes partis à pied, par un joli chemin à flanc de colline jusqu'à Saas Fee. Les enfants ont été ravis de pouvoir passer un moment à faire du shopping dans cette superbe station.



Les jours suivants, il a fait un temps splendide et les cours ont eu lieu à Furgstalden. Renato faisait des démonstrations de valse en snowboard avec Céline et Maëlle. Les bons skieurs suivaient Jean-Pierre, mais ils avaient souvent tendance à le dépasser, surtout Ludo, surnommé le «Danger public», qui semble être né les skis aux pieds. Julien, «Danger public» numéro deux, oubliait aussi de mettre son gyrophare.

Les débutants progressaient rapidement avec Victor, mais Alex a préféré arpenter une seule piste durant toute la semaine alors que Morgane a pu avancer à son rythme. Après les cours de l'école suisse de ski, tout ce petit monde repartait sur les pistes avec les accompagnateurs.

Le soir, il n'était pas nécessaire de faire de la discipline trop longtemps, tous succombaient à une saine fatigue. La tisane «Bonne Nuit» est restée dans sa boîte !

Un temps superbe, un soleil généreux, une station de ski charmante, un domaine skiable petit mais sympathique, la bonne humeur et la joie de vivre des enfants, le dévouement des accompagnateurs, tels ont été les ingrédients de cette magnifique semaine à Saas Almagell.

Nous adressons encore tous nos remerciements à M. Victor Anthamatten, pour l'organisation sur place. Quand on disait «Victor a dit», la formule était aussi efficace que «Sésame, ouvre-toi» et tous les problèmes étaient résolus.

De la poudreuse à Grimentz

Yan Desarzens

Maître EPS, Echallens

Il y a quelques mois, nous avons reçu une lettre de l'association Swiss Snowsports qui nous informait que 75 classes de 5e année suisses avaient gagné une semaine de ski. En effet, Swiss Snowsports fête ses 75 ans et a décidé de marquer l'évènement. Après un cross sélectif pour choisir quelle classe de l'établissement scolaire d'Echallens aurait la chance de partir, notre classe, la 5/4 du collège des Trois Sapins, fut déclarée vainqueur et nous avons attendu le jour du départ avec impatience.

Nous avons donc passé la semaine du 10 au 14 mars 2008 dans la très jolie station de Grimentz. Chaque jour, des professeurs de l'Ecole Suisse de Ski nous ont enseigné les secrets de ce sport. Nous étions logés au «Chalet Ecole», bâtiment confortable dans lequel Monique, notre super cuisinière, nous a concocté des mets succulents. Nous prenions les repas de midi sur les pistes, dans le restaurant de la Bendolla où nous avons été très bien accueillis.

Ce camp a donné la possibilité à certains d'entre nous qui n'avaient jamais skié de découvrir ce sport. Pour ceux qui le connaissaient déjà, les excellents cours des moniteurs de l'école Suisse de ski leur ont permis d'améliorer leur technique. Malgré une météo un peu capricieuse durant toute la semaine, les conditions étaient excellentes. Nous avons même pu profiter d'une neige fraîche et poudreuse sous un soleil radieux durant toute la journée du jeudi ainsi que le vendredi matin.

Un grand merci à Swiss Snowsports pour nous avoir offert cette belle semaine et à la station de Grimentz pour son excellent accueil.

Voici quelques-unes de nos impressions «à chaud» :

Super semaine (Simon) - Nous avons bien aimé les moniteurs (Lionel et Mickaël) - Chalet trop cool (les filles) - J'ai gagné aux cartes ! (Jenny) - J'ai aimé prendre le té-lésiège (Brenda) - La météo n'a pas besoin d'être exceptionnelle pour que la semaine soit belle (Florian) - On a adoré les moniteurs, le chalet était confortable (Mickaël, Simon, Jordi) - On a bien mangé ! (Joy).





Un programme sportif varié à Mürren

Agnese Ceselin

Maîtresse de classe, Aigle

Parmi les heureux gagnants de ce « 75 Swiss Snow Weeks » figure aussi une classe de 6ème du collège de la Grande-Eau à Aigle, partie pour une semaine de neige dans le superbe village de Mürren (BE).

Au programme : du ski tous les matins avec les moniteurs de l'Ecole Suisse de Ski de Mürren et plusieurs activités sportives l'après-midi (patinage, piscine, promenade en raquettes, jeux dans la neige) avec les maîtres accompagnants.

Tous les enfants ont eu beaucoup de plaisir et tout s'est très bien déroulé. Même les élèves débutants et craintifs ont pu faire d'énormes progrès, en toute sécurité grâce à l'encadrement très professionnel et à l'organisation sans faille de Patrick Holliger, responsable de l'Ecole Suisse de Ski de Mürren.

L'accueil sympathique et généreux des organisateurs, le dévouement des accompagnateurs, la bonne ambiance et la bonne attitude des élèves ainsi que le magnifique cadre naturel de la région de Gimmelwald et Mürren ont permis la réussite de cette semaine qui restera pour beaucoup un souvenir inoubliable.



Rappel : achat de casques à prix réduit

Le Guide des mesures de sécurité (SEPS - DFJC) demande le port d'un casque lors de la pratique de divers sports.

Le SEPS, d'entente avec la CADEV, propose, **dans la limite des stocks et du budget disponibles**, des casques à des prix particulièrement attractifs.

Informations : CADEV yves.croisier@vd.ch 021 316 41 70
SEPS info.seps@vd.ch 021 316 39 39



Formation continue

HEP Pour l'ensemble des informations sur les types de formation continue en HEP, voir la brochure «Formation continue en HEP, offres et modalités».
Les demandes de renseignements et les inscriptions sont à adresser à :
HEP-VD, Av. de Cour 33, 1014 Lausanne
Tél.: 021 316 95 70 - Fax : 021 316 24 21 - Web : www.hepl.ch

ASEP Informations détaillées auprès du secrétariat de l'ASEP, Baslerstrasse 74, 4600 Olten
Tél. 062 205 60 17 - Fax 062 205 60 11 - Web : www.svss.ch

3808	<p>Les coordinations motrices - clés des apprentissages sur terre et dans l'eau</p> <p><i>Un riche programme d'exposés, d'ateliers pratiques et didactiques à choix partiel ! Le séminaire comporte 7 activités, en plénum ou en ateliers. Information et exemples de réalisations dans le cadre du projet «Bildung braucht Bewegung» en Suisse romande, découverte des jeux selon la classification de Parlebas, orientation spatiale grâce au matériel «Créospace», perfectionnement de techniques de nage et accoutumance à l'eau, animation pédagogique EPS, hip hop, découverte active de «150 exercices de coordination pour les élèves des cycles enfantins et primaires». Le séminaire de 2 jours et demi s'adresse avant tout aux institutrices et instituteurs. Il est aussi indiqué pour les animatrices et animateurs pédagogiques d'EPS.</i></p>	07 au 09.07.08	<p>Couvet Marcel Favre Enrico Ferretti Dany Solero Remo Aeschbach Bernard Klaus Denis Perrinjaquet</p>
5008	<p>«Boxe légère» - Formes ludiques de boxe applicables à l'éducation physique</p> <p><i>Cette discipline sportive connue sous le nom de «boxe éducative» fascine aussi bien les écolières que les écoliers dès 8 ans ainsi que les ados. Ils apprennent par un jeu de simulation à la lutte à maîtriser leurs émotions sans craindre de leur adversaire ni blessure ni dommage. Grâce à une introduction au «Light contact boxing», à l'apprentissage des règles de comportement, ils découvrent et pratiquent de nombreuses formes d'exercices et de jeux.</i></p>	13.09.08	<p>Lausanne Stefan Käser</p>
6208	<p>Evaluation, réflexion, progression : le projet qeps.ch dans la pratique</p> <p><i>Comment évaluer la qualité de son enseignement ? Sur quels critères se baser ? Quelles compétences les élèves devraient-ils acquérir dans le cadre des leçons d'éducation physique et comment les tester ? Où et comment l'enseignant et, plus globalement, l'école doivent-ils fixer la «barre de la qualité» ? Les participants se familiarisent avec les tout nouveaux instruments d'évaluation de la qualité mis au point par des praticiens et les mettent en application dans la salle.</i></p>	01.11.08	<p>Lausanne Gabi Schibler</p>

J+S Pour connaître toutes les informations et renseignements nécessaires concernant les cours Jeunesse+Sport, veuillez consulter le site de Macolin : www.jeunesseetsport.ch

(Disciplines sportives/Groupes d'utilisateurs, formation des moniteurs, plan des cours, documents à télécharger, formulaire d'inscription (PDF/Word) à télécharger)

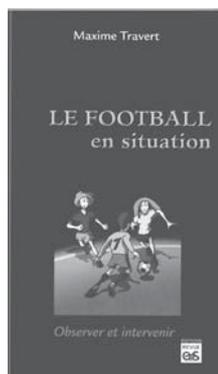
Inscriptions en ligne par le répondant (coach) J+S ou auprès de J+S Vaud
Tél. 021 316 39 61/62/64 - E-mail : jsvaud@vd.ch





Le football en situation

Maxime Travert (2006, éditions revue EPS, Paris - cote biblio-SEPS : 82.28)



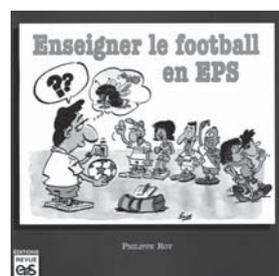
Dans ce livre, le lecteur aperçoit d'entrée de jeu les élèves en pleine activité. A partir d'une situation initiale, l'auteur s'appuie sur l'observation des pratiquants pour définir leurs niveaux et en déduire quatre axes de travail :

- s'engager et contrôler les attaquants ;
- fixer les défenseurs et les contourner ;
- ralentir les attaquants et rééquilibrer la défense ;
- accélérer et déborder les défenseurs.

Pour chacun de ces axes, sont analysés ensuite les problèmes auxquels les élèves se sont heurtés. Chaque situation d'apprentissage est enrichie d'un guide fournissant des clés à l'enseignant pour dialoguer avec les élèves. Enfin, l'auteur traite des conditions favorables à l'apprentissage et propose alors des cycles d'enseignement et des leçons types.

Enseigner le football en EPS

Philippe Roy (2006, éditions revue EPS, Paris - cote biblio-SEPS : 82.29)



Comment faire coïncider les attentes des élèves quand certains ne veulent faire que des matchs, que d'autres tiennent à reproduire les exploits de leurs stars préférées, que d'autre encore ont le football en horreur ? Comment s'y prendre pour s'adresser à la fois à des débutants et à des pratiquants chevronnés ? Comment ne pas se faire déborder par les émotions que suscite un sport surmédiatisé ? Le terrain est assurément glissant, et rares sont les professeurs d'EPS qui osent s'engager dans de véritables cycles de football.

Conscient de ces difficultés, l'auteur propose une pédagogie de la motivation qui tient compte des différents profils d'élèves en vue de constituer des groupes ou de choisir des formes d'animation adaptées. Les entrées sont multiples : jeux à thèmes, situations d'apprentissage technique et tactique, situations de match... L'enseignement du football passe également par une analyse des fondamentaux de l'activité : caractéristiques motrices et techniques du joueur, organisation tactique de l'équipe, connaissance du règlement, historique...

Premiers secours

F. Lador et R. Ogier (2007, éditions médecine & hygiène, Chêne-Bourg - cote biblio-SEPS : 06.174)



En parcourant ce manuel, vous effectuez le premier pas pour acquérir une connaissance des gestes qui sauvent, voire par la suite une compétence si vous suivez une formation encadrée par des professionnels. Vous devenez ainsi une aide essentielle pour l'ensemble des sauveteurs professionnels, que ce soit les centrales d'appels d'urgence, les services de sauvetage (ambulances, hélicoptères) ou les services hospitaliers d'urgence. Le traitement des pathologies à l'origine d'une urgence vitale ne permet pas toujours de sauver la victime mais lorsque les différents maillons de la chaîne de secours, dont vous faites partie, s'articulent bien entre eux, les chances de survie sont réellement augmentées.

Dossiers envisagés dans les prochains numéros

- Constructions sportives
- Projets Santé
- Harmonisation scolaire
- Didactique de l'EPS



Service de l'éducation physique et du sport

Ch. de Maillefer 35

1014 Lausanne

Tél. 021 316 39 39

Fax 021 316 39 48

www.vd.ch/seps

Ont collaboré à ce numéro :

Illustrations : Jean Aellen, Claudine Borlat, SEPS, CIO, Swiss Olympic

Rédaction : Jean Aellen, Claudine Borlat, Christophe Botfield, Agnese Ceselin, Denise Cornaz, Yan Desarzens, Florian Etter, Michel Mora, Marie-Laurence Pingoud, Christine Sözermann

Mise en page et réalisation : Jean Aellen, Véronique Baudat

Impression : Atelier OLBIS, Ch. du Rionzi, 1052 Le Mont-sur-Lausanne

BIBLIOTHEQUE DU SERVICE DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

Ch. de Maillefer 35
1014 Lausanne

Horaire : du lundi au vendredi
de 14h à 16h

Contact : tél. 021 316 39 39

Plus de 2000 articles, livres, cassettes vidéo, cassettes audio, revues et dossiers informatiques figurent au catalogue de la bibliothèque du SEPS et peuvent être empruntés.