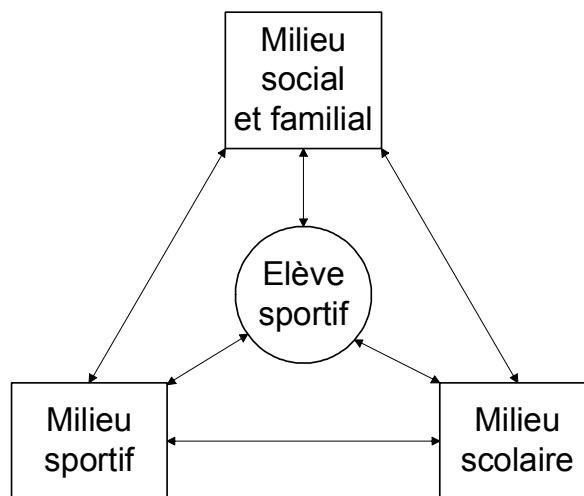


Evaluation de la filière gymnasiale sport-études du Canton de Vaud



Lausanne, 2003

Sur mandat du Service de l'éducation physique et du sport



Introduction

Depuis 1989, date à laquelle la première classe gymnasiale spécifique combinant sport et études a vu le jour dans le canton de Vaud, 438 élèves ont profité de cette opportunité.

Malgré cette expérience conséquente, il existe très peu de connaissance et d'apprentissage issus de cette filière.

Ainsi, le Service de l'Éducation Physique et du Sport du Canton de Vaud a mandaté l'Académie Internationale des Sciences et Techniques du Sport afin de mener à bien une évaluation de la filière sport-études qui implique au sein d'un système particulier des partenaires très variés : les élèves-sportifs, leurs parents, leurs cercle de sociabilité, leurs enseignants, les autres acteurs du milieu scolaire, leurs entraîneurs et les autres acteurs du milieu sportif.

De nombreuses interrogations se sont focalisées autour des thématiques suivantes :

1. L'ensemble des relations entre les partenaires cités ci-dessus.
2. La prise en compte des charges et des contraintes spécifiques découlant de ce système.
3. Les attentes et les prestations de chacune des parties en présence et les manques potentiels de cette formation.
4. L'après gymnase.

Méthodologie

La méthode principale est basée sur des questionnaires distribués aux élèves actuellement en classe sport-études et aux anciens élèves de la filière ainsi qu'à leurs parents respectifs. Les échantillons et les taux de réponses se répartissent comme suit :

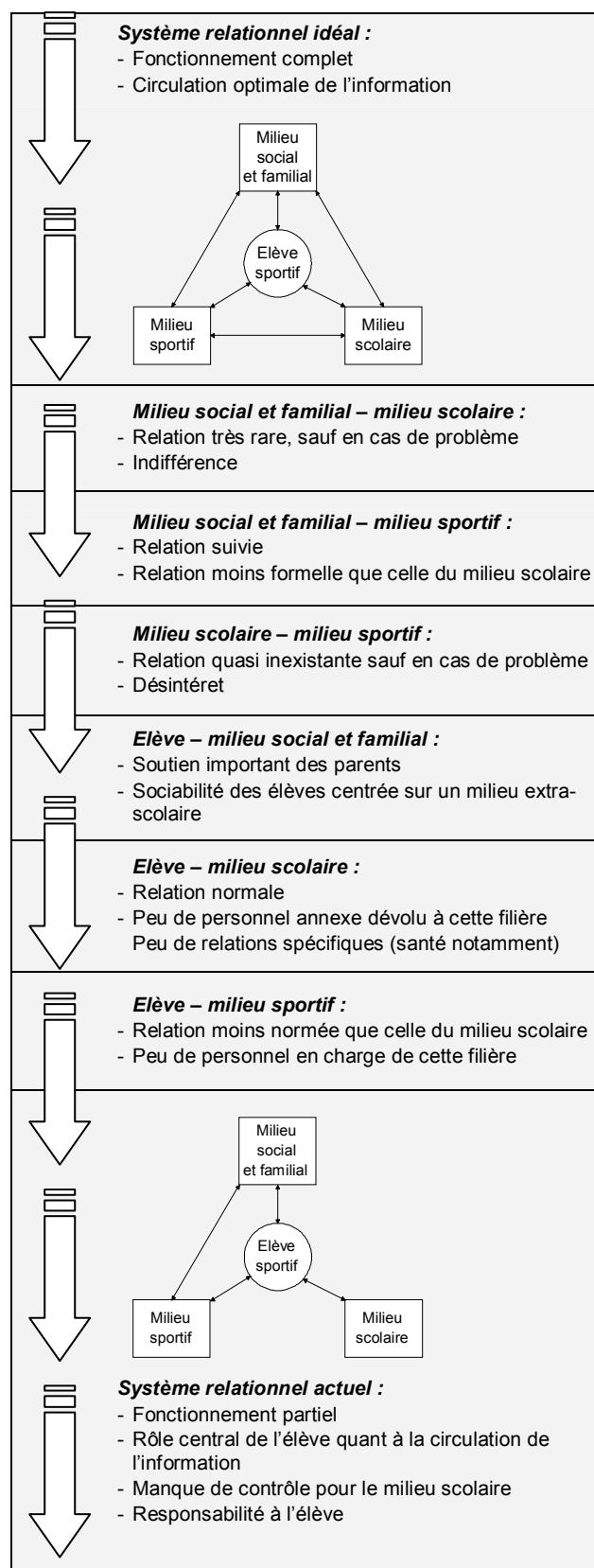
	Elèves actuels	Parents actuels	Anciens élèves	Anciens parents	Totaux
Population totale	149	149	289	289	876
Population sondée	149	149	251	251	800
Questionnaires récupérés	147	111	67	78	403
Taux de réponse	98.7%	74.5%	26.7%	31.1%	50.4%

Une méthode secondaire basée sur 22 entretiens a été menée uniquement dans le but de pondérer, d'affiner et de relativiser l'analyse issue de la méthode principale. Pour ces entretiens, un large panel de personnes a été constitué, regroupant : enseignants, directeurs de gymnase, personnel soignant, responsables de filière, entraîneurs, directeurs sportifs.

Analyse

1. Relations induites par ce système

Partant d'un système relationnel idéal, l'analyse met en évidence les relations effectives :



2. Charges et contraintes spécifiques découlant de ce système.

La combinaison d'une scolarité gymnasiale presque standard et d'une pratique sportive intensive engendre un ensemble de contraintes et de charges qui peuvent être analysées en 5 parties comme suit :

Charges / contraintes	Intensité	Sur...	Conséquences
Charge scolaire	Faible	Elèves-sportifs	- Réussite scolaire
Charge sportive	Forte mais acceptée	Elèves-sportifs	- Absentéisme plus important pour certaines disciplines sportives - Fatigue importante par période
Déplacement	Faible	Parents	
Gestion du temps	Faible	Elèves sportifs	- Période hors école : équilibre de temps entre travaux personnels, sports et loisirs
Charge sur la santé	Potentielle-ment forte	Elèves sportifs	- Visites médicales rares - Du ressort de la famille principalement - Parfois pris en charge par le club si les finances sont importantes
Frais	Forte	Parents	

3. Attentes, prestations et manques potentiels de cette formation.

Les **attentes** générales des parents et des élèves sportifs reposent sur les deux principales motivations du choix de cette filière :

- la possibilité de **combiner sport et étude sans sacrifier** ni l'un ni l'autre
- l'obtention d'une **maturité ou d'un diplôme**.

Les **prestations** et les **manques potentiels** au niveau des élèves sportifs d'une part et de la filière d'autre part sont relevés dans le tableau suivant :

Prestations	Manques potentiels
<p>Des élèves-sportifs : chaque partenaire du système relève une bonne implication des élèves-sportifs tant au niveau scolaire que sportif.</p>	<p>- Une grande disparité de niveaux sportifs entre les élèves est constatée, remettant parfois en cause les critères de sélection permettant l'accès aux classes sport-études ou arguant en faveur d'une évaluation annuelle des performances sportives.</p>
<p>De la filière sport-études : (globalement) La satisfaction globale est très élevée. Plus de 90% des élèves choisiraient à nouveau cette filière et la conseilleraient. Pour les parents, ce taux dépasse les 95%.</p>	<p>- Malgré ce plébiscite en faveur de la filière telle qu'elle existe aujourd'hui, une ouverture aux améliorations, ou à une offre plus étoffée, est clairement exprimée illustrant des manques potentiels mais peu détaillés par les élèves et les parents.</p>
<p>Du programme de la filière sport-études : La caractéristique principale des classes sport-études réside dans l'allègement des horaires permettant de laisser les après-midi libres.</p>	<p>- Les horaires tels que définis, sans différenciation suivant les sports, ne correspondent pas aux besoins spécifiques de sports comme le ski ou la voile.</p> <p>- Peu d'aménagement accompagne cet allègement d'horaire : peu de cours spécifiques au sport, pas d'attention particulière à la santé.</p> <p>- Pas de possibilité d'entraînements concertés l'après-midi pour les élèves-sportifs qui n'ont pas d'entraînement ou qui en manquent.</p>

4. Après gymnase.

- La grande majorité des élèves-sportifs actuellement en classe sport-études souhaite **poursuivre des études**. Le taux d'étudiants parmi les anciens élèves illustre le potentiel de réussite dans cette voie. **L'objectif scolaire de la filière sport-études est donc atteint**.
- Parmi les élèves actuellement intégrés à la filière, près de **20%** désirent embrasser une carrière sportive professionnelle après le gymnase. Pourtant parmi les réponses des anciens élèves, **le taux de sportif professionnel à plein temps est de 0% et celui de sportif professionnel à temps partiel approche les 12%**.
- Concernant le niveau de pratique du sport, **83%** environ des élèves actuels envisagent de **poursuivre leur sport au même niveau ou plus intensément** et parmi les anciens élèves qui ont répondu, **seulement 37% y parviennent**.

Conclusion

1. **Les relations doivent être privilégiées à tous les niveaux, afin de favoriser une concertation des différents milieux dans lesquels évolue l'élève-sportif.**
2. **Les charges et contraintes induites par la combinaison d'une formation scolaire et d'une pratique sportive intensive semblent être gérables au quotidien pour les élèves-sportifs avec l'aide de leurs parents notamment.**
3. **Les manques potentiels identifiés ci-dessus sont autant de pistes de réflexion pour l'avenir de la filière sport-études: évaluation annuelle des performances sportives, horaires différenciés selon les sports, cours adaptés au milieu sportif, entraînements concertés les après-midis, etc.**
4. **Si la formation scolaire apparaît comme adéquate au vu des années qui suivent le gymnase, la carrière sportive des élèves ne semble pas être favorisée. Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce fait, comme la primauté de l'école sur le sport, la création de la filière sport-étude à partir d'une structure scolaire existante, la difficulté de s'insérer professionnellement dans le monde sportif, etc.**

Mandant: Service de l'Education Physique et du Sport du Canton de Vaud (SEPS).

L'Académie internationale des Sciences et Techniques du Sport (AiSTS) est un pôle de compétence multi-disciplinaire en formation et recherche dans le domaine du sport.

Ses fondateurs sont les Universités de Lausanne, Genève et Neuchâtel, l'EPFL, l'IDHEAP, Le Comité International Olympique, le Canton de Vaud, la Ville de Lausanne et les HES de Macolin et du Valais.

Pour plus d'information:
Tél 021 693 8593
info@aists.org
www.aists.org

Cette étude est l'occasion de vérifier l'orientation politique à donner à cette formation.

Une telle filière doit-elle / peut-elle servir à la production de l'élite sportive ? Ne doit-elle que favoriser la période gymnasiale des jeunes talents ?

Dans le premier cas, l'étude nous montre que des réformes sont à entreprendre car le pourcentage d'anciens étudiants qui ont percé dans le monde sportif professionnel est minime sur la base des réponses aux questionnaires.

Dans le second cas, l'étude, malgré un taux global élevé de satisfaction démontre un certain nombre de lacunes qu'il conviendrait de combler.

Impressum

Auteur: Pierre-Alain Hug

© AiSTS
Académie internationale des Sciences et
Techniques du Sport
EPFL Parc Scientifique – C
1015 Lausanne
Tél 021 693 8593
Fax 021 693 8594
info@aists.org
www.aists.org